

# Cour OASIS

Réaménagement de la cour de récréation - **Cahier de préconisations**

**Groupe scolaire les Richardets**

54 avenue Gabriel Péri, 93160 Noisy-le-Grand



153, avenue Jean Lolive  
93500 Pantin

Tél. : 01 48 32 25 93  
caue93@caue93.fr



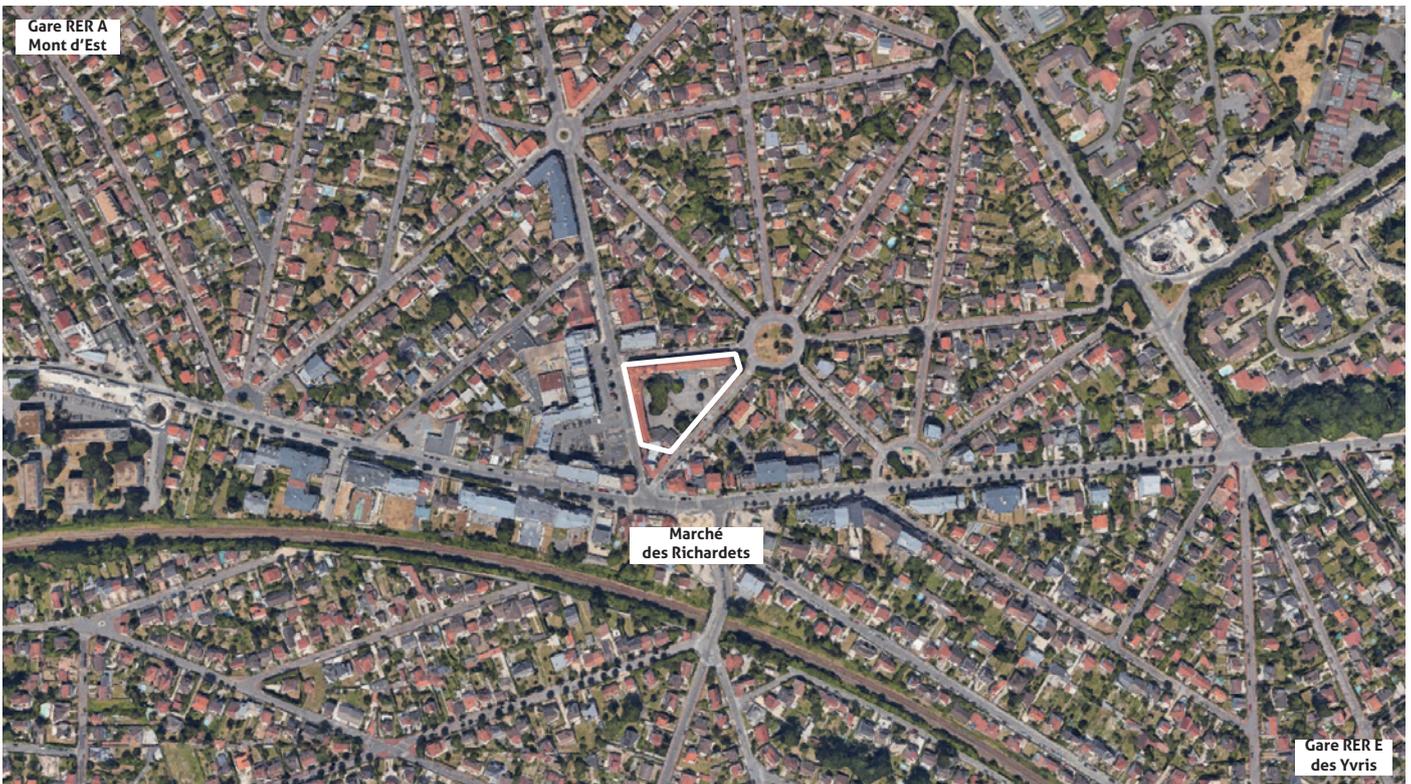
# SOMMAIRE

<b>1 - L'ÉTAT DES LIEUX</b>	<b>4 - 9</b>
1 - Le contexte	4
2 - L'existant	4-7
3 - Les contraintes	8-9
<b>2 - LA CONCERTATION</b>	<b>10 - 25</b>
1 - La méthodologie	10-11
2 - Les ateliers enfants	12-21
3 - L'exposition et le vote	22-23
4 - Les ateliers adultes	24-25
<b>3 - LE PROGRAMME</b>	<b>26 - 42</b>
1 - Le plan programme	26-27
2 - Le programme détaillé	28-42
<b>ANNEXES</b>	<b>50 - 57</b>
La démarche cour OASIS	

# 1 L'ÉTAT DES LIEUX

## 1 - Le contexte

Le projet concerne les cours maternelle et élémentaire du groupe scolaire les Richardets à Noisy-le-Grand. Cette école se situe dans le **quartier des Richardets**, au cœur d'un tissu **résidentiel pavillonnaire**. Elle forme un îlot triangulaire qui jouxte la **place du marché des Richardets**. À l'échelle du quartier, les surfaces asphaltées des cours de récréation constitue un **îlot de chaleur** notable.



## 2 - L'existant

Le bâti scolaire se place en limite de parcelle, le long des Avenues des écoles et Gabriel Peri. Les cours se retrouvent donc en cœur d'îlot avec un **accès depuis l'Avenue des étoiles**. Une **clôture en bois** scinde l'espace extérieur en deux et vient marquer la limite entre les cours maternelle et élémentaire. Un **potager** et une **cabane de stockage** s'intègrent le long de cette clôture. Concernant les **sols**, la majeure partie est **asphaltée**.

La **cour maternelle** est **arborée**, avec plusieurs sujets assez âgés. Une **zone enherbée** avec une **haie** et des arbres se trouvent entre la cour et l'Avenue des étoiles. Quelques **pieds de murs plantés** sont aussi présents. En terme d'équipements, **deux surfaces en sol souple** accueillent une **structure de jeux** sur l'une et une **maison** sur l'autre. Des **marquages au sol** sont également disposés dans l'ensemble de la cour.

La **cour élémentaire** se caractérise par un **manque de végétation et d'équipement**. On compte **trois arbres entourés d'assises** et quelques **pieds de murs végétalisés**, dont une partie contient **deux jardinières**. Il y a **deux paniers de baskets** au centre de la cour et des marquages au sol : **trois terrains sportifs**, deux marelles et une piste de course.



Légende

-   
Bâti
-   
Accès
-   
Clôture
-   
Asphalte
-   
Marquages
-   
Béton
-   
Sol souple
-   
Végétation
-   
Arbres

## Photos de la cour maternelle



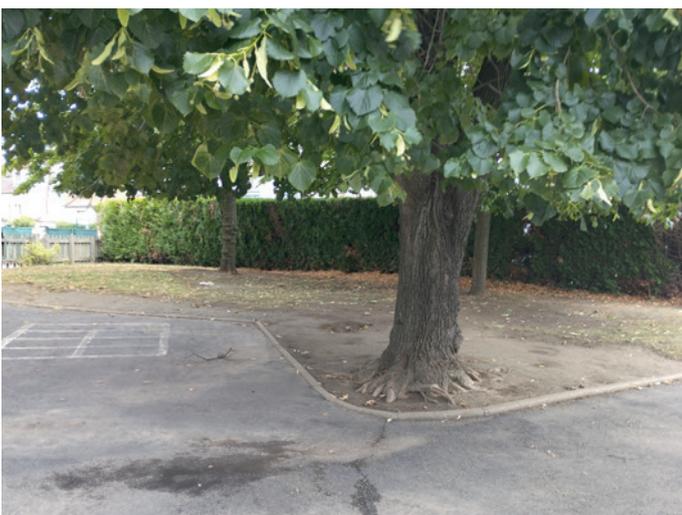
*Sol asphalté et marquages*



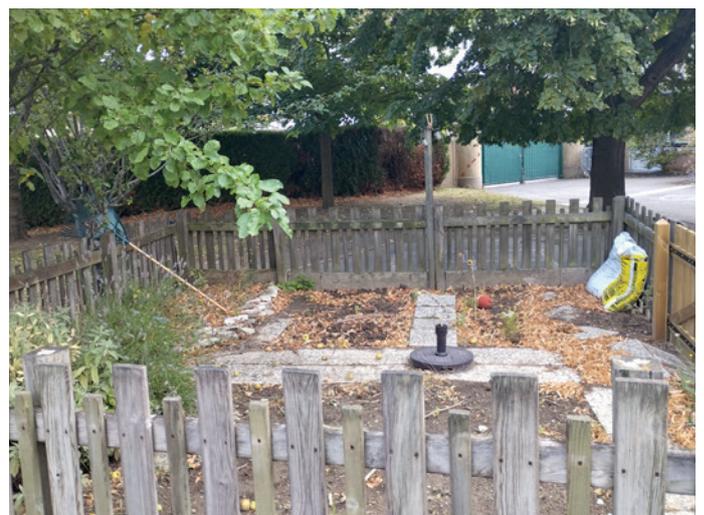
*Structure de jeux et maison*



*Cabane*



*Zone enherbée*



*Potager*

## Photos de la cour élémentaire



*Sol asphalté et marquages*



*Préau*



*Entrée et clôture*



*Assise*



*Jardinières*

### 3 - Les contraintes

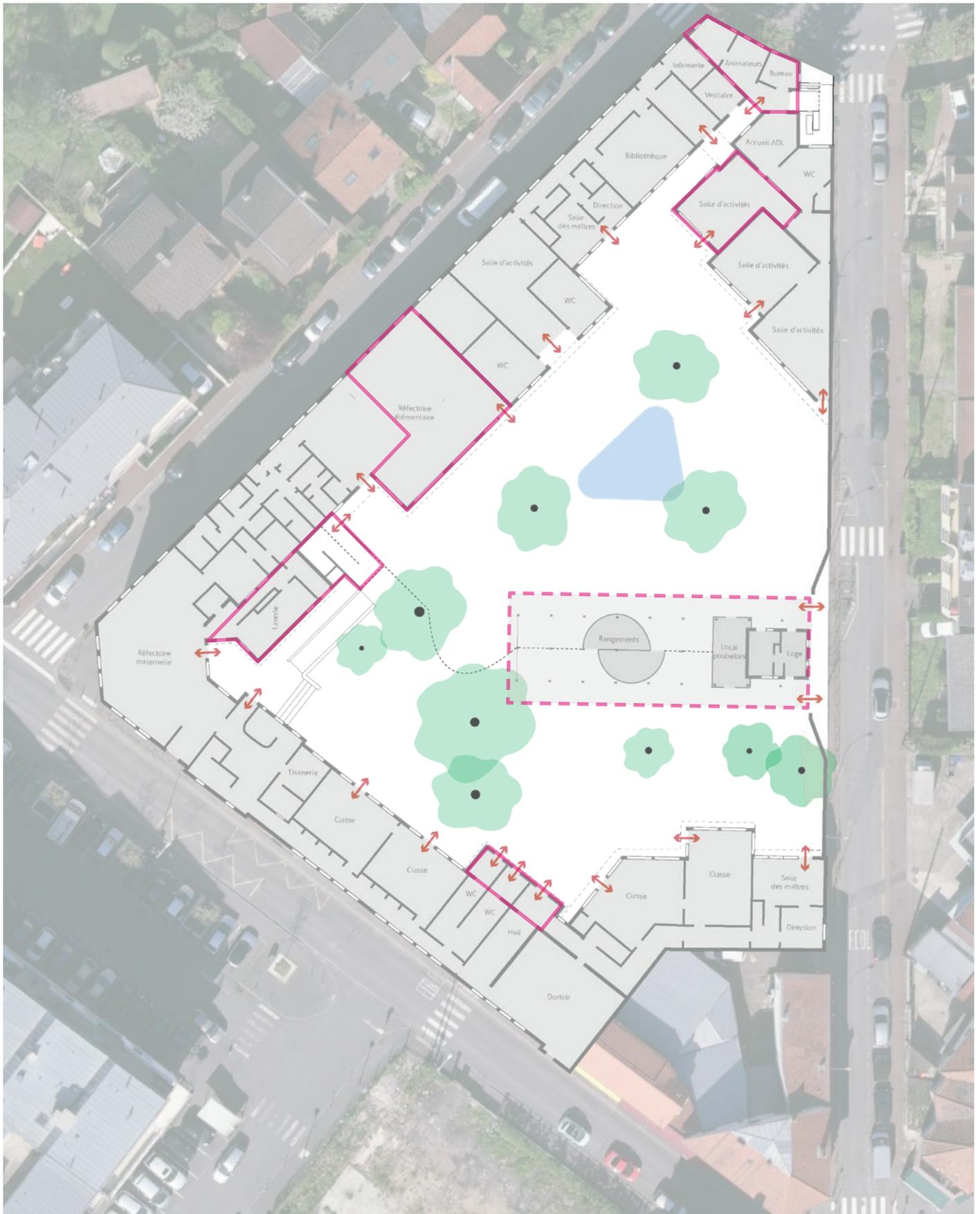
À partir de l'été 2024, un **nouveau préau** servira de **point d'entrée** et marquera la limite entre les deux cours. Plusieurs **extensions** viendront restructurer les bâtiments existants : **extension du centre de loisirs** et des **santaires de la maternelle**, **transformation du préau** de l'élémentaire en **réfectoire**, construction d'un étage et d'une circulation verticale. Ce nouvel aménagement vient donc **modifier les accès** aux cours et les fonctions qui les bordent.

Pour construire le préau et l'extension du centre de loisir, plusieurs **arbres seront abatus**. Dans une démarche d'économie circulaire, la **possibilité du réemploi** pourrait être étudiée. Cette question de la réutilisation peut aussi s'étendre à d'autres éléments existants : assises, clôture, revêtements de sol...

Suite au projet, les **réseaux d'eau et d'électricité** seront également modifiés et à prendre en compte dans le choix des zones libres, des espaces plantés et dans l'installation de certains équipements. Une **noûe d'infiltration** est prévue au centre de la cour élémentaire pour récolter l'eau en cas de forte pluie car le sol argileux ne permet pas l'infiltration. La question de l'**usage autour et dans cette noûe** sera développée au cour de la concertation.



Vue du projet de restructuration du bâtiment (modélisation sans intégration de la cour OASIS)  
@Aden Architectes



**Légende**



Bâti



Accès



Clôture



Extension de l'existant



Nouvelle construction



Noue



Arbres conservés

# 2

## LA CONCERTATION

### 1 - La méthodologie

Pour aboutir à **un projet partagé**, le CAUE93 accompagne la Ville de Noisy-le-Grand dans une **méthodologie de co-conception**. L'objectif de cette démarche est d'aboutir à un **plan de réaménagement de la cour de récréation** qui réponde au mieux aux **besoins des usager.ère.s**. Le dispositif de **concertation** s'est étendu sur 4 mois, d'**octobre 2023 à janvier 2024**.

#### 1. Les ateliers enfants (octobre et novembre 2023)

L'animation d'ateliers théoriques et pratiques permet de définir avec les enfants leurs besoins. Des apports théoriques sur le contexte climatique actuel, un diagnostic, un travail en plan et des maquettes servent de supports et d'outils pour définir le projet de réaménagement.



#### 3. Les ateliers adultes (octobre et janvier 2024)

Le personnel de l'école (équipe enseignante, centre de loisir, gardien...) et les parents d'élèves sont concertés afin d'avoir une approche d'usages propre à leur pratique. Les services techniques et/ou la maîtrise d'œuvre interviennent pour garantir la faisabilité des propositions.



#### 2. L'exposition et le vote (du 4 au 7 décembre 2023)

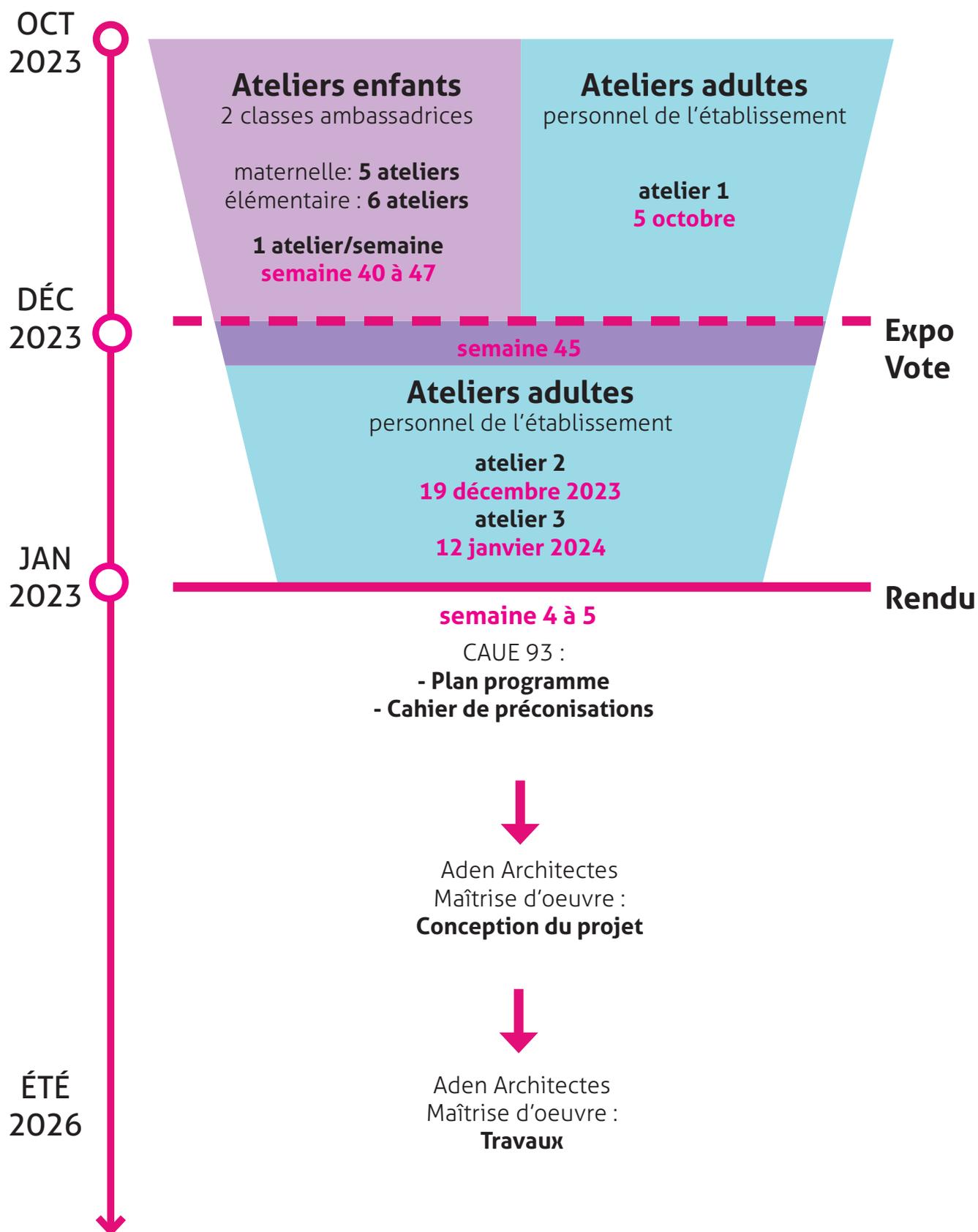
Une exposition des travaux des enfants ainsi qu'un vote sont réalisés dans l'ensemble de l'établissement. C'est grâce à ce vote que le CAUE 93 pourra réaliser une première proposition de plan d'aménagement qui sera par la suite proposée lors des ateliers avec les adultes.



#### 4. Le rendu (fin janvier 2024)

Une fois la proposition de plan ajustée et validée par le public adulte, les documents de restitution présentant la démarche et le projet sont réalisés par le CAUE 93 puis remis aux services de la ville ainsi qu'à la maîtrise d'œuvre.

# Calendrier du dispositif



## 2 - Les ateliers enfants

**27 élèves de grande section** et **21 élèves de CE1** ont participé aux ateliers. Le travail de concertation s'est déroulé par étapes. Tout d'abord, en abordant des notions théoriques en lien avec le **changement climatique** afin de contextualiser notre intervention. Il a ensuite été réalisé un **diagnostic** de la cour d'école puis des grandes **intentions** de projet ont été définies par les enfants avant de **proposer un nouvel aménagement**. C'est par groupe que les enfants ont imaginé leur future cour en **maquette**.

### Déroulé des ateliers maternelles

Un dispositif pédagogique composé de 5 séances a été conçu :

#### **Atelier 1 : Comment va notre planète ?**

Cette séance a permis d'aborder certaines grandes notions en lien avec le changement climatique : comprendre pourquoi il est important de réfléchir à un nouvel aménagement de la cour et comment effectuer ce changement. Le contexte d'intervention a été présenté aux enfants grâce à la lecture d'une histoire et à l'accompagnement dans la réalisation de semis.

#### **Atelier 2 : Promenons-nous dans la cour...**

Il s'agit d'un travail d'observation, réalisé par les élèves, qui permet de prendre connaissance de l'état actuel de la cour. Les enfants ont été questionnés sur l'utilisation de la cour sous la forme d'un jacadi puis ont travaillé sur un cahier d'activités en classe. L'objectif était d'exprimer leur ressenti sur la pratique des lieux.

#### **Atelier 3 : Notre cour de récréation naturelle ! - Les intentions**

À l'aide d'un plan de la cour et grâce à des images d'activités calmes et dynamiques, les enfants ont défini des premières intentions de projet en sélectionnant les usages qu'ils auraient aimé voir dans leur cour.

#### **Ateliers 4 et 5 : Notre cour de récréation naturelle ! - Les maquettes**

Ce dernier atelier a été consacré à la production de la maquette par les enfants. Ces derniers ont eu à disposition du matériel tels que des gabarits en carton de la cour, des feuilles imprimées de textures/matériaux, de la pâte à modeler, des bâtonnets en bois, etc. Il leur a été proposé de travailler d'abord individuellement en fabriquant leur activités, puis d'assembler leurs petites maquettes dans une maquette de groupe. Les élèves de chaque groupe ont ensuite réalisé des cheminements pour relier leurs activités et ajouter de l'eau ou de la végétation pour créer des limites.

## Photos des ateliers maternelle



*Cahier d'activités*



*Semis*



*Choix des usages*



*Maquette individuelle*



*Maquette collective*



*Présentation des maquettes*

## Déroulé des ateliers élémentaires

Un dispositif pédagogique composé de 6 séances a été conçu :

### **Atelier 1 : Comment va notre planète ?**

Cette séance a permis d'aborder certaines grandes notions en lien avec le changement climatique : comprendre pourquoi il est important de réfléchir à un nouvel aménagement de la cour et comment effectuer ce changement. Le contexte d'intervention a été présenté aux enfants grâce à une vidéo. L'atelier s'est terminé par une activité de dessin dans laquelle les enfants sont invités à représenter leur cour rêvée à partir d'une photo de la cour actuelle.

### **Atelier 2 : Promenons-nous dans la cour...**

Il s'agit d'un travail d'observation, réalisé par les élèves, qui permet de prendre connaissance de l'état actuel de la cour. Les enfants ont été questionnés sur l'utilisation de la cour sous la forme d'une promenade puis ont travaillé sur un livret d'enquête par groupe. L'objectif était d'exprimer leur ressenti sur la pratique des lieux et d'ouvrir leur regard sur la présence de biodiversité dans cet espace.

### **Atelier 3 : Les plantes de la cour**

Les enfants ont d'abord découvert la composition, les besoins et le classement par strates des végétaux. Puis, à l'aide de dessins de différentes feuilles, les enfants ont retrouvé dans les cours les végétaux correspondant à chaque strate. Par la même occasion, une collecte d'éléments naturels a été réalisée afin de constituer un herbier. L'objectif était d'ouvrir leur regard sur la présence de biodiversité au sein même de la cour de récréation.

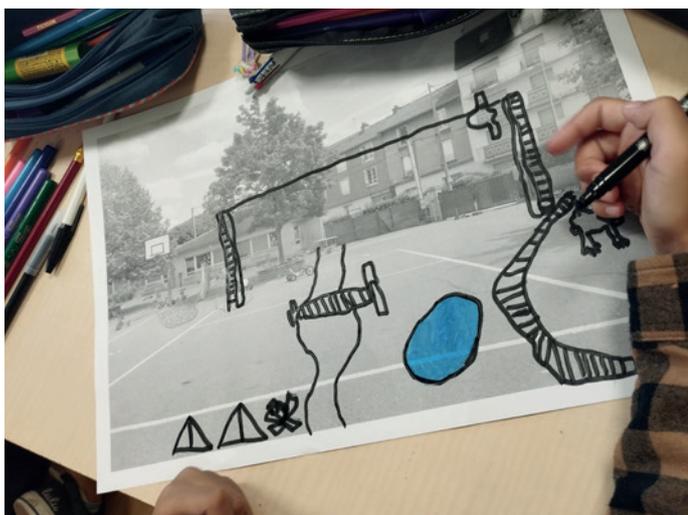
### **Atelier 4 : Notre cour de récréation naturelle ! - Les intentions**

À l'aide d'un plan de la cour et grâce à des images de références, les enfants ont défini des premières intentions de projet en sélectionnant par groupe des éléments qu'ils aimeraient voir dans leur cour : le sol, la végétation, l'eau et les équipements.

### **Ateliers 5 et 6 : Notre cour de récréation naturelle ! - Les maquettes**

Ces deux derniers ateliers ont été consacrés à la production de la maquette par les enfants. Ces derniers ont eu à disposition du matériel tels que des gabarits en carton de la cour, des feuilles imprimées de textures/matériaux, de la pâte à modeler, des bâtonnets en bois, etc. Il leur a été proposé de suivre leur plan d'intentions et de travailler par couches : le sol, la végétation puis l'eau et pour finir les équipements.

## Photos des ateliers élémentaire



*Dessin d'une cour idéale*



*Enquête*



*Herbier*



*Plan d'intentions*



*Maquette collective*



*Présentation des maquettes*

## Le diagnostic des usages

En complément de l'**enquête** menée avec les **classes ambassadrices**, des **observations** des **temps de récréation** ont enrichi le diagnostic des usages des cours.

Côté **élémentaire**, la cour **manque d'ombre, d'espaces végétalisés accessibles aux enfants et d'équipements**. Les assises autour des arbres sont appréciées par les enfants. Les paniers de baskets ne sont pas utilisés car trop hauts. Les trois terrains sportifs occupent une grande partie de la cour et servent lors des cours de sport et à jouer au foot lorsque la balle est autorisée ou à l'épervier lors du temps de récréation. C'est en majorité les garçons qui occupent ces espaces.

Côté maternelle, la cour **manque de jeux adaptés aux plus grands** car la maison et la structure de jeux servent plutôt aux petits. Des **assises manquent également**. Le potager et la zone enherbée sont peu utilisés. Les marquages au sol sont appréciés des enfants car ils leur laissent la possibilité de s'imaginer des jeux. L'espace au fond de la cour près de la cabane sert de terrain de foot.

Enfin, les enfants aiment pouvoir **discuter au travers de la clôture et observer la cour voisine**. Cette clôture sert aussi de porte manteau.



*Faire la soupe dans la terre*



*Patouiller au pied des arbres*



*Accrocher son manteau sur la clôture*



*Jouer aux billes sur les plaques d'égouts*



## Les maquettes des maternelles



*jeu d'eau turbine*



*jeu de ballon*



*balançoire*



*poulailler*



*banc couvert*



*structures d'équilibre*



*butte toboggan*



*serpent*



*canapé*



*cabane récupérateur d'eau*



*classe dehors*



*maison en hauteur*

## Les maquettes des élémentaires



*brumisateur*

*amphithéâtre*

*rivière ludique*



*plateforme de grimpe*

*jardin de pluie fleuri*

*arbre rassembleur banc*

*cabane tipi*

*mur d'escalade*

*arbre rassembleur rondins*

*transat*



*parcours équilibre*

*butte de jeux*

*classe extérieure*

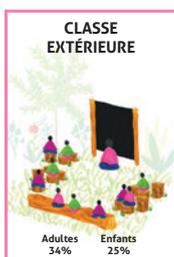
### 3 - L'exposition et le vote

À l'issue des ateliers enfants, les **maquettes des classes ambassadrices** ont été exposées au sein de l'établissement. Les aménagements imaginés par les enfants ont ensuite été soumis à un vote afin d'**identifier les préférences des usager.e.s** de la cour, à savoir l'ensemble des élèves, les parents d'élèves, l'équipe pédagogique, le centre de loisir, le service de gardiennage et d'entretien. Toutes les classes ont participé au vote, soit **5 classes maternelle** et **10 en élémentaire**. **54 adultes** ont participé au vote.

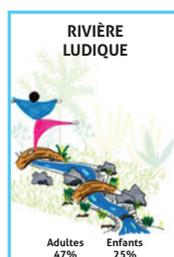
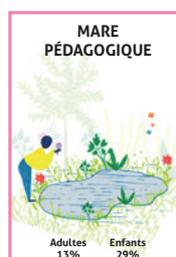


#### Résultats du vote maternelle

##### Activités calmes



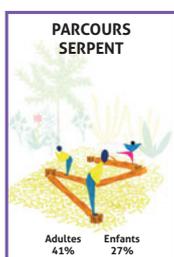
##### Eau



##### Matériaux de sol



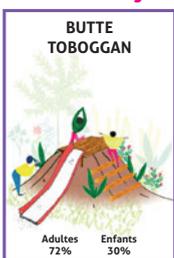
##### Activités intermédiaires



##### Observer la nature



##### Activités dynamiques



##### S'abriter du soleil et de la pluie

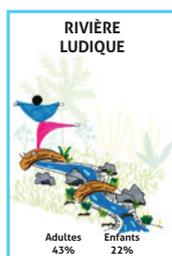


# Résultats du vote élémentaire

## Activités calmes



## Eau paysagère



## Matériaux de sol



## Assises



## Point d'eau



## Chemin et marquage



## Cabanes



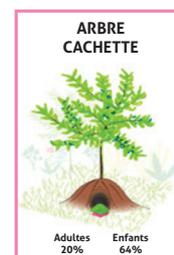
## Végétation basse



## Activités dynamiques



## Végétation haute



## Parcours sportif



- Choix enfants
- Choix adultes
- Choix commun

## 4 - Les ateliers adultes

En tant qu'utilisateur.ices des cours, les adultes de l'école ont également été concertés dans le cadre du projet de réaménagement : **directrices, équipe pédagogique, centre de loisir, gardien, service d'entretien, parents d'élèves**. Différentes étapes ont été mises en place sur trois ateliers, dans un premier temps indépendamment des projets des enfants, puis en complémentarité des travaux des élèves.

### Déroulé des ateliers adultes

#### **Atelier 1 : Présentation de la démarche OASIS**

La première séance a permis de réunir l'ensemble du public adulte concerné par le projet de réaménagement des cours maternelle et élémentaire. La démarche OASIS leur a été présentée, à savoir : la méthode de concertation, les critères d'interventions, les points de vigilance... À l'issue de cet échange, des fiches besoins par public ont été distribuées afin d'identifier leurs besoins et les éventuels problèmes rencontrés dans l'usage actuel qu'ils ont des cours.

#### **Atelier 2 : Orientation à partir des résultats du vote**

Suite à l'exposition et au vote, la deuxième séance adultes a permis d'annoncer les résultats. En fonction des éléments les plus plébiscités, deux propositions d'aménagement par cour ont été soumises à discussion. Ces propositions, sous forme de plans programmatiques, proposent un zonage des usages calmes, intermédiaires et dynamiques. L'objectif a été d'ajuster le programme et la spatialisation des usages souhaités puis de choisir des images de références adaptées.

#### **Atelier 3 : Validation du plan programmatique**

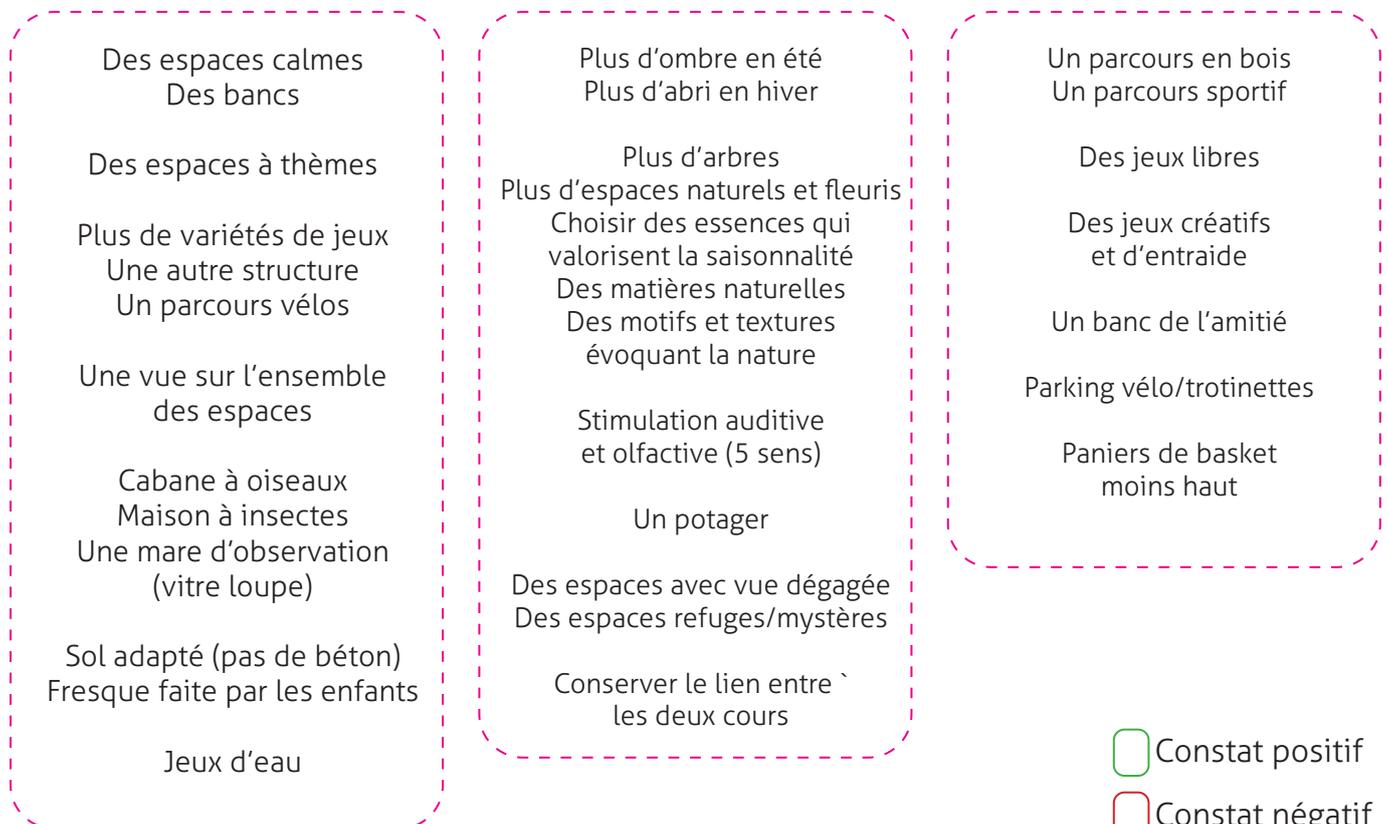
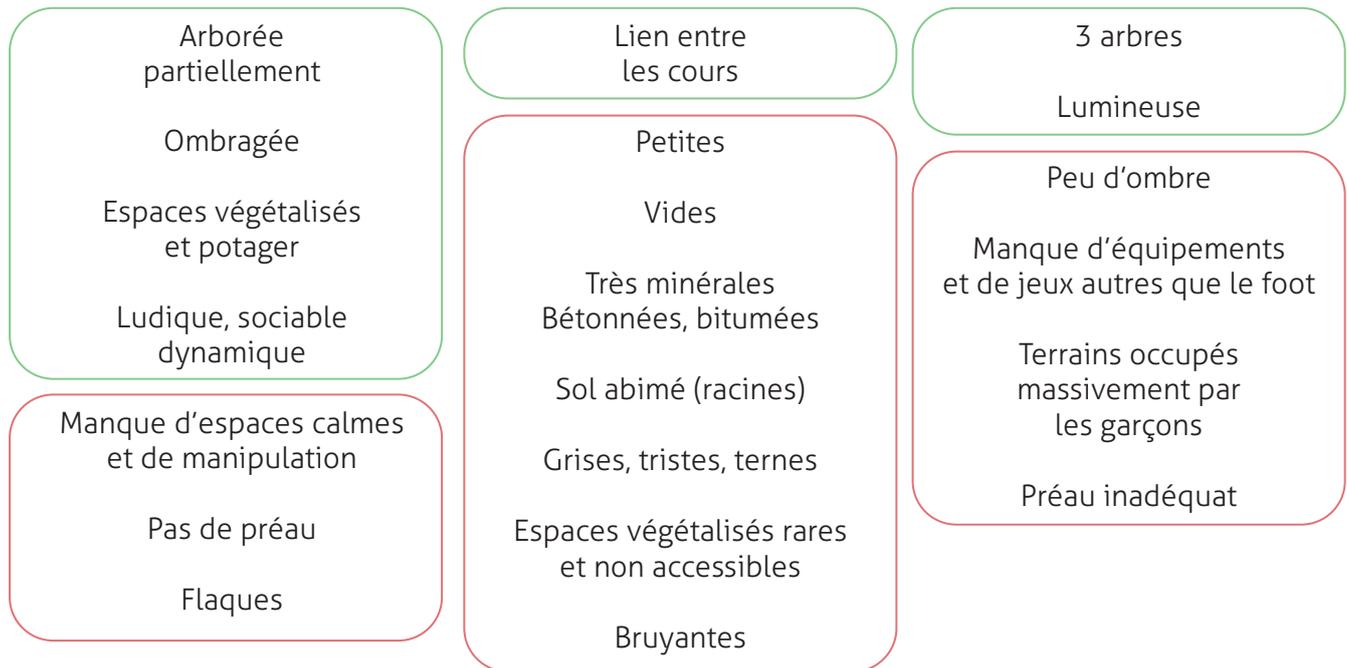
En fonction des remarques émises lors du précédent atelier, une proposition programmatique en plan par cour a été présentée. Chaque plan était accompagné d'images de références détaillant le programme par zone. L'objectif de ce dernier atelier était d'avoir des retours afin d'adapter le plan et de valider une version définitive qui fasse consensus.

# Des constats aux besoins

## Maternelle

## Commun

## Élémentaire



- Constat positif
- Constat négatif
- Besoin

# 3 LE PROGRAMME

## 1- Le plan programme

### LÉGENDE



Zone calme



Zone intermédiaire



Zone dynamique



Zone végétalisée



Marquage au sol



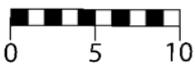
Eau



Arbre existant



Accès principal





## 2- Le programme détaillé

### LE LIEN ENTRE LES COURS

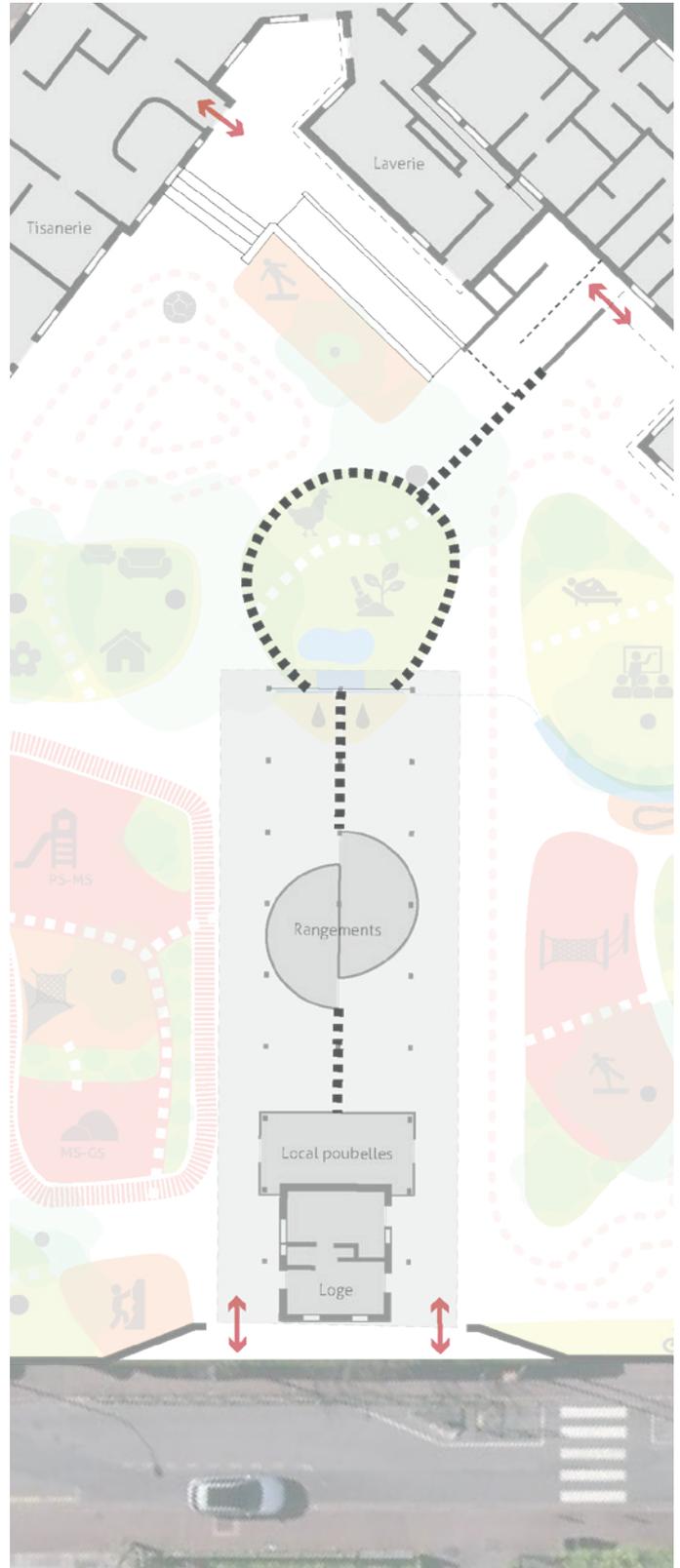
Une **clôture basse et ajourée** entre les deux cours laisse aux maternelles et aux élémentaires la possibilité de **se voir et de discuter entre eux**, comme c'est le cas actuellement. Des **portillons** permettent le passage d'une cour à l'autre et au jardin pédagogique.



Clôture existante



Portillon



# LE JARDIN PÉDAGOGIQUE

**Mutualisé entre les deux écoles**, ce jardin **clôturé** est accessible lors de temps d'apprentissage. On y trouve un potager avec des **bacs de jardinage**, des **composteurs**, une **armoire de jardin** et un **poulailler**. Un **récupérateur** sert à récolter l'eau de pluie de la toiture du nouveau préau pour arroser le potager et alimenter la **petite mare** (voir possibilité réglementaire). Cette mare et les **refuges faunistiques** (nichoirs, tas de pierres ou de bois...) créent des milieux qui accueillent la biodiversité.



Poulailler



Bacs potagers



Composteurs, armoire de jardin



Mare, jardin de pluie



Refuges faunistiques



Récupérateur d'eau

## LE MUR DE L'ÉCOLE

Plusieurs équipements viennent prendre appui sur la séparation entre la cour et la rue et animer cette **limite opaque**. Un parcours d'escalade de type **via ferrata** offre un jeu d'équilibre aux enfants. Un **large tableau à craie** et des **assises en rondins** permettent d'utiliser cette espace comme zone calme pendant la récréation ou bien comme espace pour faire classe dehors en étant directement connecté à la salle des maîtres.



Parcours de via ferrata



Tableau



Assises en rondins

# LE TERRAIN D'AVENTURE

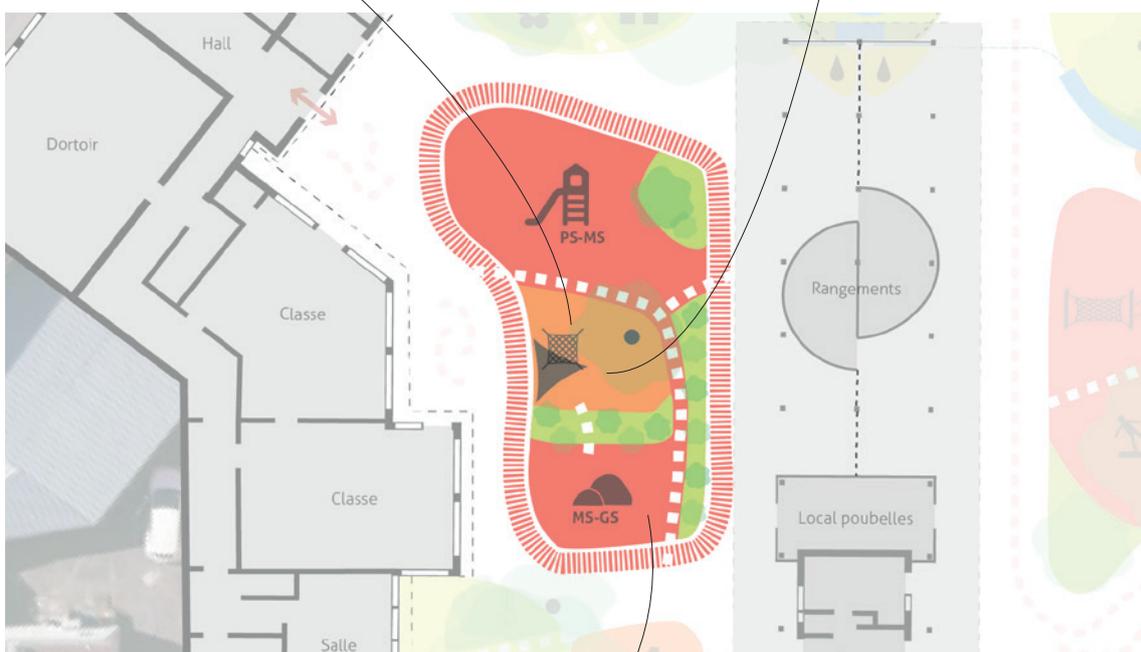
Le terrain d'aventure est délimité par la **piste de roulage**. Ce terrain se compose de deux espaces de jeu dynamiques : la **structure toboggan existante** est conservée pour les petites et moyennes sections et une nouvelle **butte de jeu** à destination des moyennes et des grandes sections est créée. Au centre, un **espace tampon** vient séparer ces deux équipements en proposant des **hamacs en corde** et la possibilité d'installer une **ombrière**.



Hamacs en corde



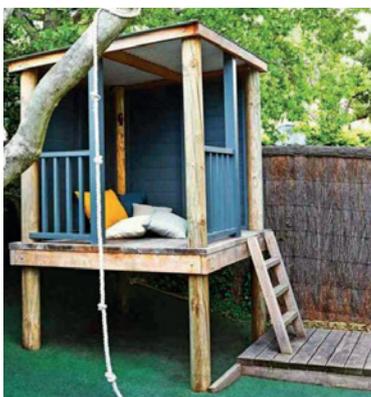
Végétation et ombrière



Butte de jeu pour les plus grands

# LE BOSQUET FLEURI

Un **îlot végétalisé** s'organise autour des grands **arbres existants** pour former un **petit bois**. Les sols sont perméables et plantés. Les cheminements y sont clairement délimités. Dans cette zone calme se trouvent un **parterre fleuri**, la petite **maison existante**, une **cabane en hauteur** (dont l'emprise au sol est accessible aux enfants) ainsi que de **grandes assises collectives**. Sous le préau, un système de **gouttières ouvertes** permet de jouer avec l'eau (voir possibilité réglementaire).



Cabane en hauteur



Grandes assises type «canapé»



Fleurs colorées



Gouttière ludique

# L'ESTRADE MULTI-ACTIVITÉS

Au fond de la cour, une **estrade** vient définir une zone supplémentaire qui peut être utilisée comme **scène de spectacle** par les enfants pendant les récréations ainsi que pour les représentations durant les **fêtes d'école**. Cette estrade prend en compte l'arbre existant. Sur cette estrade se trouve des **assises** qui permettent d'être **détournées** pour d'autres usages.



Estrade en bois



Assises multi-usages

# LES MARQUAGES AU SOL

Des marquages au sol se situent à plusieurs endroits dans la cour. D'une part le **grand marquage coloré** permet de garder un **espace modulable** : jeux avec les marquages, jeux de ballon ainsi que lieu de rassemblement pour les fêtes d'école. D'autre part, la **piste de roulage** propose des **passages piétons** et une signalétique qui sensibilisent les enfants au **code de la route**. Par ailleurs, de plus petits marquages, tels que la **marelle**, offrent des possibilités de jeu en **périphérie**.



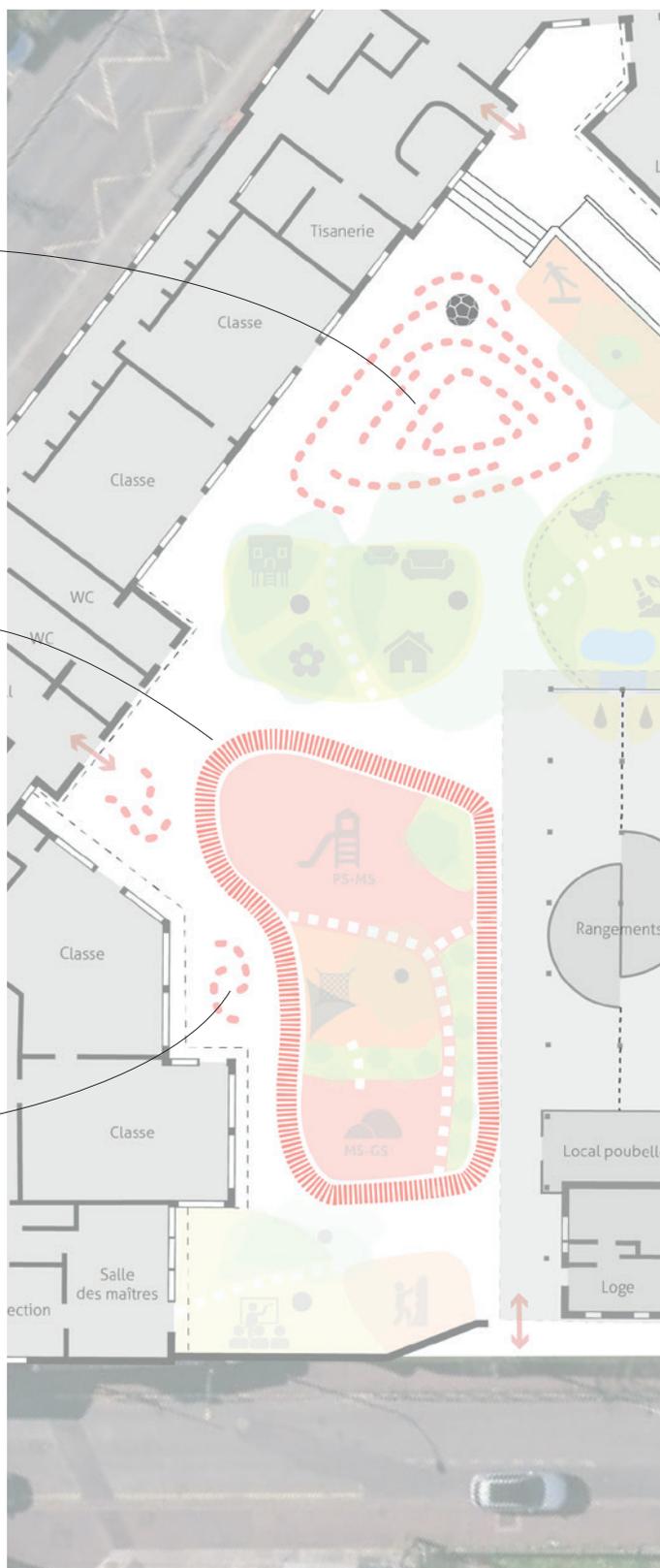
Grand marquage coloré



Piste de roulage



Marelle



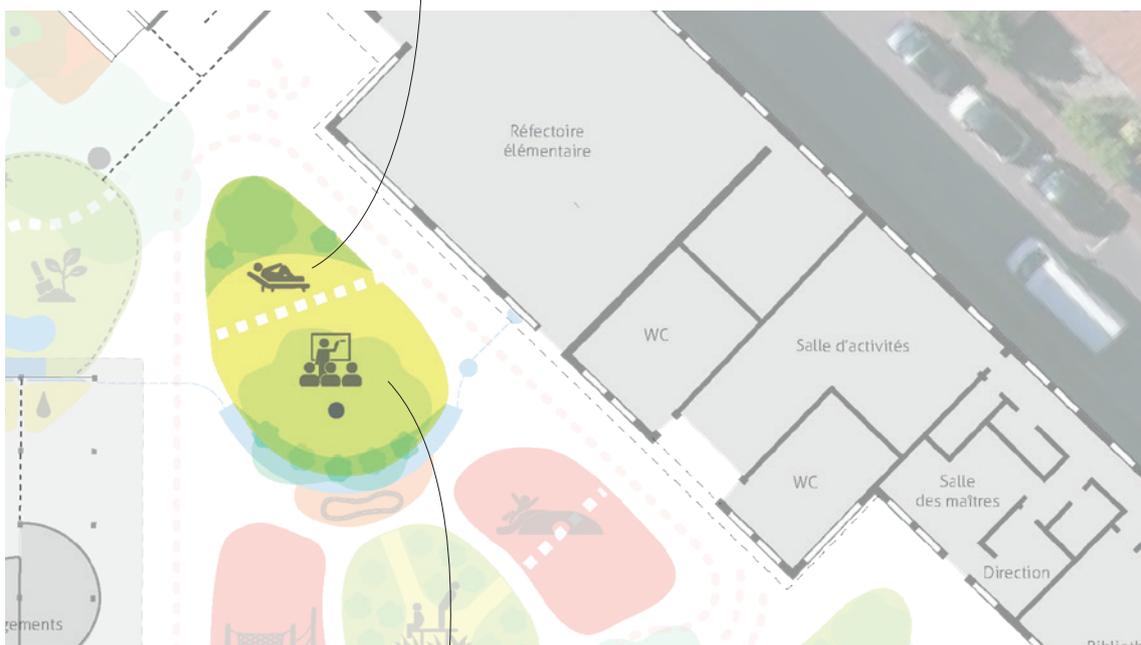
## Élémentaire

# L'ESPACE DÉTENTE ET APPRENTISSAGE

Près du jardin pédagogique, des **transats** permettent aux enfants de se détendre, d'être au calme ou de lire. Dans ce même îlot, une **classe extérieure** est aménagée sous l'arbre existant. Lors des temps de récréation, les enfants peuvent aussi dessiner sur le **tableau**, s'asseoir et jouer sur les **rondins**.



Transats



Tableau



Assises en rondins

# LE CHEMIN D'EAU

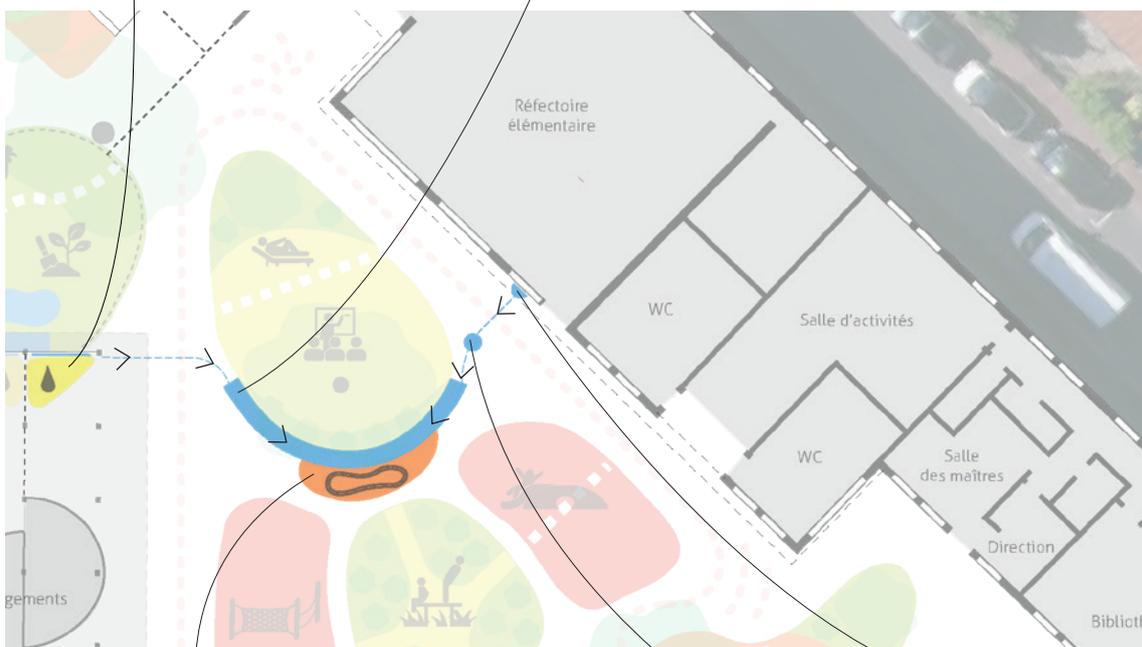
Un chemin d'eau met à distance l'espace calme d'apprentissage et s'organise depuis le récupérateur d'eau jusqu'aux sanitaires. Lorsque le robinet du récupérateur est ouvert, l'eau s'écoule dans le **jeu de gouttières** (sous réserve de possibilité réglementaire). Elle se dirige sous la grille pour ne pas gêner la piste de course puis forme la **rivière** et le **circuit de billes**. Ensuite, un **brumisateuse** et une **fontaine** rafraîchissent les enfants et leur évite d'aller aux sanitaires.



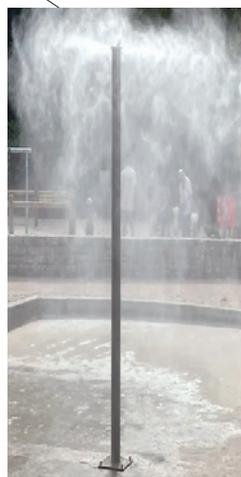
Jeu d'eau



Rivière



Circuit d'eau et de billes



Brumisateuse



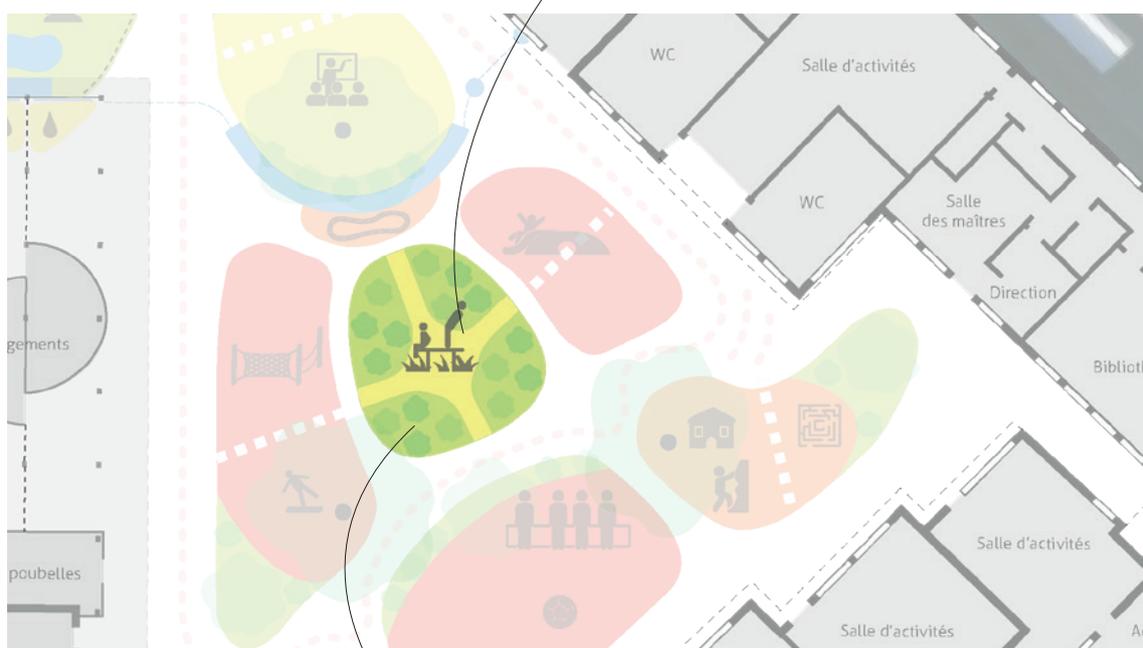
Fontaine

## LE POINT D'OBSERVATION

Au centre de la cour, une **passerelle** offre aux enfants la possibilité de traverser la noue. Ce **chemin surélevé** leur permet de s'asseoir, d'observer la cour ou la végétation qui pousse dans la **noue**. Si cette passerelle est en bois, il faut veiller à ce qu'elle ne soit pas glissante en cas de pluie ou de gel.



Passerelle surélevée au dessus de la noue



Noue plantée



# LES TERRAINS D'AVENTURE

Les espaces dynamiques s'organisent **autour de la noue**. Une **butte végétalisée** avec un **toboggan** et un **tunnel** forme un premier îlot, tandis qu'un **parcours de cordes** et des **grumes autour de l'arbre** forment le deuxième. Dans ces deux îlots d'aventure les enfants peuvent grimper, glisser, sauter, jouer à l'équilibre...



Butte toboggan et tunnel



Parcours cordes



Arbre rassembleur et grumes

# LE TERRAIN DE SPORT

Un **espace libre en sol dur** est dédié au sport et aux jeux de balles. Des marquages au sol indiquent les dimensions du terrain sportif. Il est **isolé du reste de la cour** par des **grandes assises** et une **zone plantée** qui marquent la **limite**. Ce grand terrain et ces assises peuvent aussi servir de lieu de rassemblement, lors de la fête de l'école par exemple.



Terrain sportif et assises



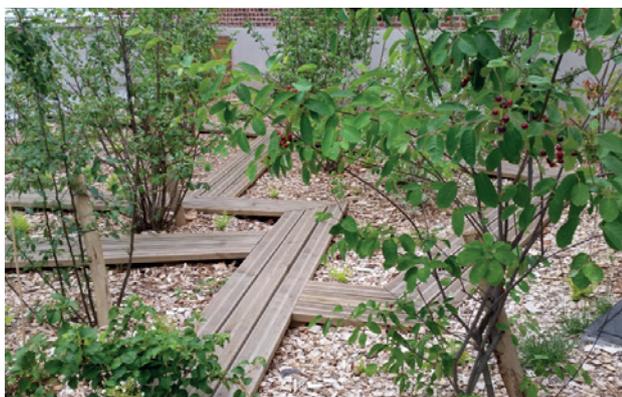
Paniers taille enfants



Limite végétale

## LE COIN REFUGE

Une **petite cabane** construite **autour de l'arbre existant** sert d'abri et de cachette. Les parois de la cabane ont des prises pour que les enfants puissent s'y accrocher, tel un **mur d'escalade**. À côté, un labyrinthe végétal se compose de **chemins** qui passent **entre les buissons**. Une zone végétalisée se situe entre le coin refuge et le bâtiment afin de **mettre à distance la salle des maîtres**.



Labyrinthe végétal

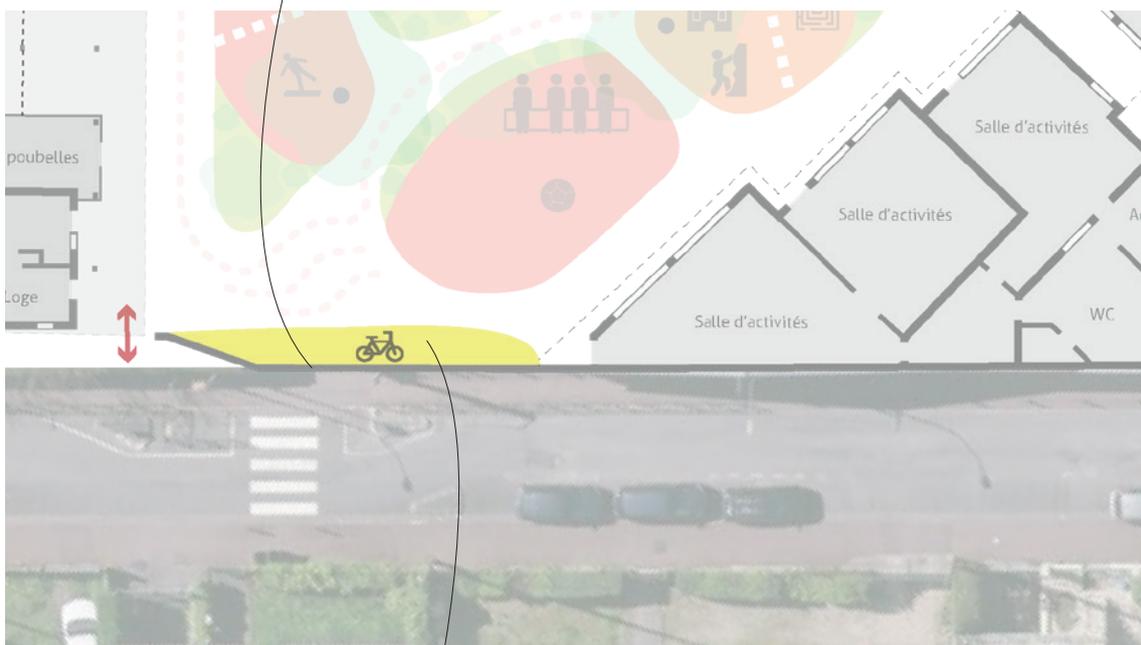


## LE MUR DE L'ÉCOLE

Une **fresque colorée** habille le mur de l'école. Cette fresque peut être réalisée de manière participative en incluant les enfants dans la **conception** (choix du thème, des formes, des motifs...) et/ou dans la réalisation lors d'un **chantier participatif**. Au pied de ce mur sont installés les rangements des vélos et des trottinettes.



Fresque participative



Rack vélos et trottinettes

# LES MARQUAGES AU SOL

Un **parcours** se dessine au sol par une continuité de marquages : une **piste de course**, des **tracés en courbe** et des jeux ponctuels (**grille** de dame, **cible**...). Les tracés pour les **rangs** peuvent être intégrés dans ce parcours de marquages.



Parcours, continuité de marquages



Piste de course



Tracé en courbes



Jeux (grille, cible...)



# **ANNEXES**

# LA DÉMARCHE COUR OASIS

## 1 - La démarche générale



Groupe scolaire Maryse Hilsz, Paris 20e  
@CAUE de Paris

Afin de faire face au dérèglement climatique dont les conséquences se font déjà sentir (canicules, sécheresses, pluies intenses...), il est aujourd'hui nécessaire de repenser et d'**adapter la ville** en créant des **Îlots de Fraîcheur Urbains**. Les **cours de récréation** des établissements scolaires, par leur nombre et leur surface, constituent **de véritables potentiels pour améliorer les conditions de vie** des personnes qui les utilisent et des habitant.e.s à proximité.

À ce jour, plusieurs cours de récréation ont été réaménagés selon les critères d'une cour JARDIN que sont : **la désimperméabilisation des sols, l'apport de végétation, d'eau et d'ombre ainsi que l'utilisation de matériaux naturels** pour le mobilier et les aménagements.

Le CAUE93 propose d'y ajouter le critère de **l'usage** en accompagnant la ville de Pantin dans une **méthodologie de co-conception**, permettant de donner la parole aux usager.e.s et d'esquisser le projet de réaménagement.

## 2 - Les principaux objectifs

### 1. Répondre aux enjeux climatiques

> s'adapter aux besoins climatiques actuels par **l'usage de matériaux naturels, l'apport de végétation et d'ombre pour rafraîchir**. C'est également proposer une présence et une meilleure **gestion de l'eau**.

### 2. Diversifier et renouveler les usages

> proposer des activités et usages nouveaux qui n'ont pas pour habitude d'être pratiqués. C'est l'occasion de proposer **une nouvelle approche de la pédagogie, à travers la nature**, pour que l'enfant apprenne en l'observant. C'est également veiller à respecter la **mixité des jeux** au sein de l'espace de la cour.



École maternelle Küss, Paris 13e  
@CAUE de Paris

### 3 - Les critères d'intervention

Afin de **répondre aux enjeux climatiques** et **diversifier les activités**, plusieurs critères sont à prendre en considération et à mettre en œuvre dans le cadre du réaménagement des cours de récréation. Ces différents points d'intervention ont un intérêt à l'**échelle de l'école** mais également à l'**échelle de la ville**.

#### VÉGÉTATION

La végétation peut s'intégrer à la cour de différentes manières : en potager, en plantes grimpantes ou bien en plantant des arbres qui apporteront de l'ombre quand le soleil est trop fort.



#### SOL

Utiliser des matériaux naturels au sol permettra de rendre perméable le sol de la cour. Il est également possible d'imaginer une cour avec des dessins au sol, des buttes et creux ici et là et des matériaux agréables au touché.



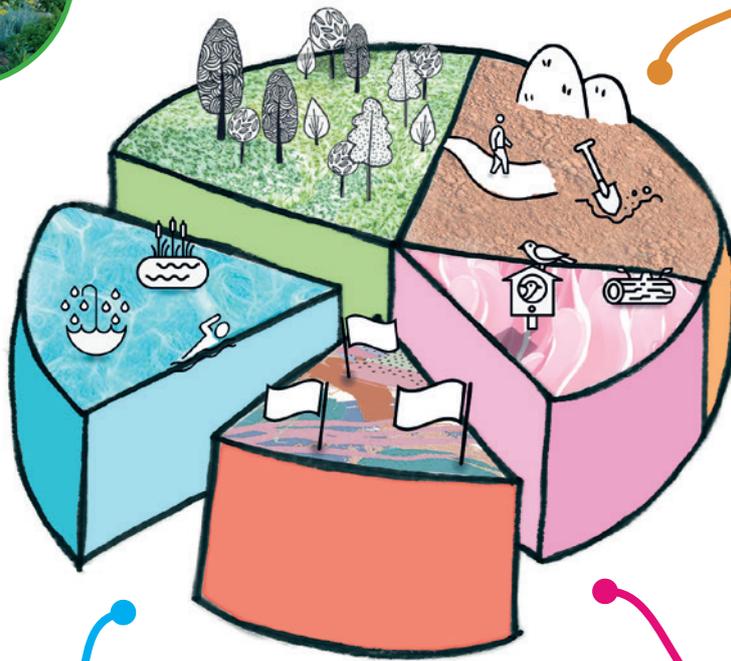
#### EAU

Mettre de l'eau dans la cour lui apportera de la fraîcheur en été. Elle servira, par exemple, à arroser le potager en récupérant l'eau de pluie, à apprendre grâce à une mare pédagogique, un ruisseau ou à se désaltérer avec des robinets d'eau potable.



#### ÉQUIPEMENTS

Quoi de mieux que du nouveau mobilier dans la cour pour diversifier les jeux, accueillir des animaux, faire classe dehors, faire du compost, etc.



#### USAGES

Imaginer de nouvelles activités que les enfants n'ont peut-être pas l'habitude de faire dans la cour. Intégrer des usages qui serviront à des personnes extérieures à l'école, en dehors des heures de classe.



# LES USAGES

En architecture, la notion d'usage fait référence à l'utilisation que l'on fait d'un lieu : la (ou les) activité(s) qui s'y déroulent. Imaginons de nouvelles activités que nous n'avons peut-être pas l'habitude de pratiquer dans la cour !

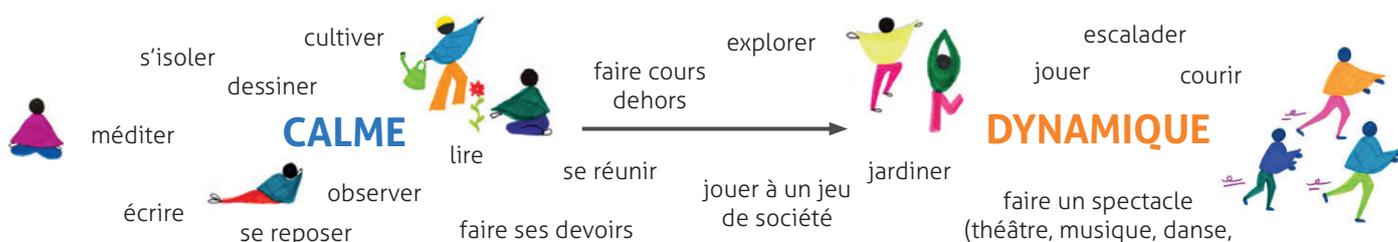
## MOTS-CLEFS

**Usager.e** : les personnes qui utilisent cet espace (pour une raison ou une autre).

**Mixité d'usages** : un lieu qui propose différents usages, pour des usager.e.s. varié.e.s.

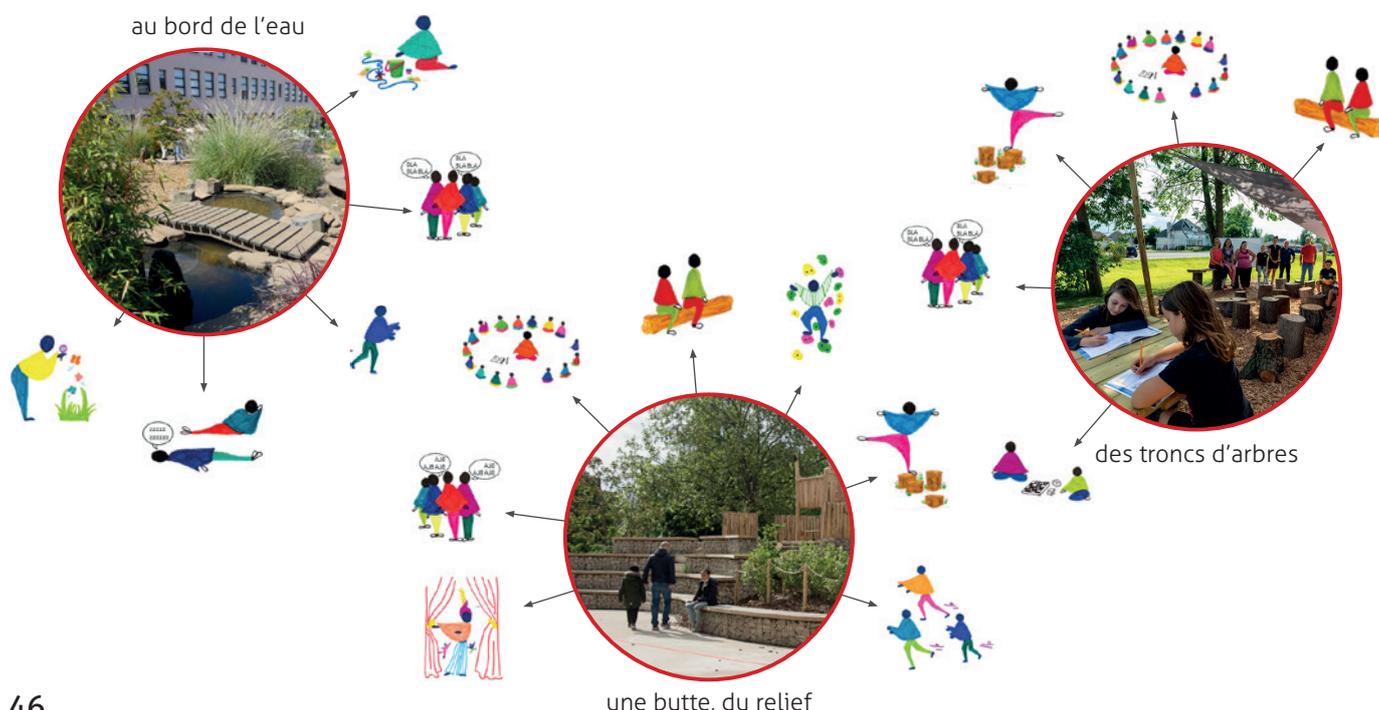
## Pour tous les goûts et pour tous les âges

Selon leur personnalité, leur humeur, leur âge, les élèves ont des envies et des besoins variés pour se divertir pendant la récréation. Les activités peuvent être calmes (rester seul.e ou en petit groupe, se reposer, réaliser des activités calmes) ou dynamiques (se dépenser, jouer à plusieurs, faire des activités énergiques) :



## Des aménagements polyvalents

Afin d'accueillir un maximum d'usages différents dans la cour, aussi bien calmes que dynamiques, il est préférable de favoriser les aménagements qui peuvent être utilisés de différentes façons.



# LE SOL

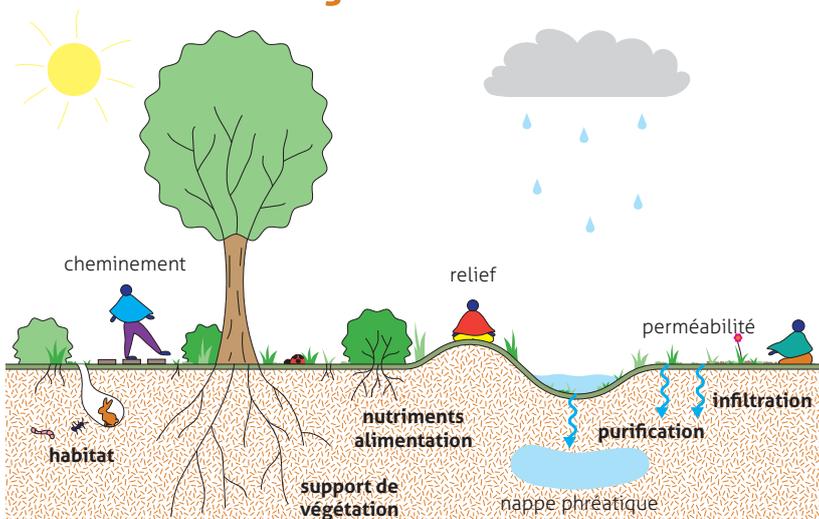
À la manière d'une éponge, un sol perméable a l'intérêt de retenir l'eau naturellement présente dans notre environnement. Plus le sol est perméable, mieux il peut alimenter en eau les racines et les animaux qui l'habitent ; il est donc plus vivant.

## MOTS-CLEFS

**Perméabilité** : pour un matériau, il s'agit de sa capacité à laisser passer l'eau à travers lui pour s'infiltrer dans le sol.

**Relief** : c'est la variation des niveaux du terrain, c'est-à-dire s'il existe des points hauts ou des points bas.

## Comment ça marche ?



Pour favoriser ce rôle d'éponge, le sol doit d'abord être **aéré**, afin de créer des galeries, propices à la circulation de l'eau, des racines et des animaux. Pour cela, il est préférable de **limiter les piétinements** et donc de circuler sur des chemins dédiés.

Le travail du sol doit être pensé en lien avec le **relief**. Les espaces situés dans les creux seront ainsi des opportunités pour **récolter les eaux de pluie**, en créant une mare, un ruisseau ou une noue.

Enfin, on peut recouvrir le sol de végétaux (paille, copeaux...) afin de **réguler la température et limiter les arrosages**. Cela conserve l'humidité du sol, le protège du gel ou des fortes chaleurs.

## Et dans la cour de récréation, ça donne quoi ?

Une large palette de matériaux...



pavés



bois



copeaux



enrobé clair



gravillons



pavés enherbés



rondins

... adaptés au milieu scolaire et aux usages désirés !

# LA VÉGÉTATION

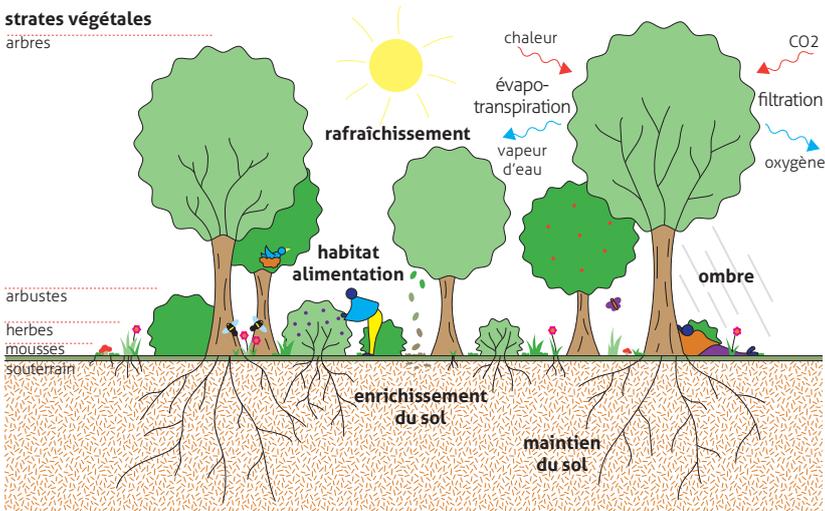
La végétation sous toutes ses formes est un ingrédient clef pour rendre notre environnement urbain plus agréable et confortable. Les végétaux apportent de l'ombre et de la fraîcheur, filtrent l'air pollué des villes et enrichissent la biodiversité locale.

## MOTS-CLEFS

**Biodiversité** : c'est un ensemble de plantes et d'animaux entre lesquels existent des relations vitales, ainsi que le milieu dans lequel ils vivent.

**Évapotranspiration** : processus par lequel les êtres vivants (végétaux surtout) perdent de l'eau sous forme de vapeur.

## Comment ça marche ?



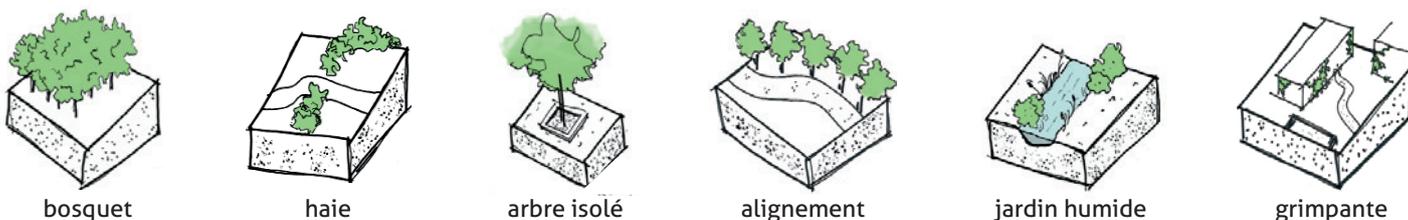
Les végétaux sont classés par ordre de « taille » selon un principe de **strates végétales**. Mélanger des espèces de différentes tailles permet de créer un paysage plus riche et de fournir la nourriture et l'habitat pour un grand nombre d'espèces animales. **Pour plus de biodiversité !**

La végétation absorbe du dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) et rejette de l'oxygène. Ainsi, elle participe à **limiter la pollution de l'air**. En plus, l'**évapotranspiration** rafraîchit l'air autour des végétaux.

Les racines des arbres rendent le sol plus résistant et **facilitent l'infiltration de l'eau**. Les débris végétaux **enrichissent le sol** en se décomposant et permettent à de nouvelles plantes de pousser.

## Et dans la cour de récréation, ça donne quoi ?

Des types de plantations variés...



... et permettant de multiples activités !



# L'EAU

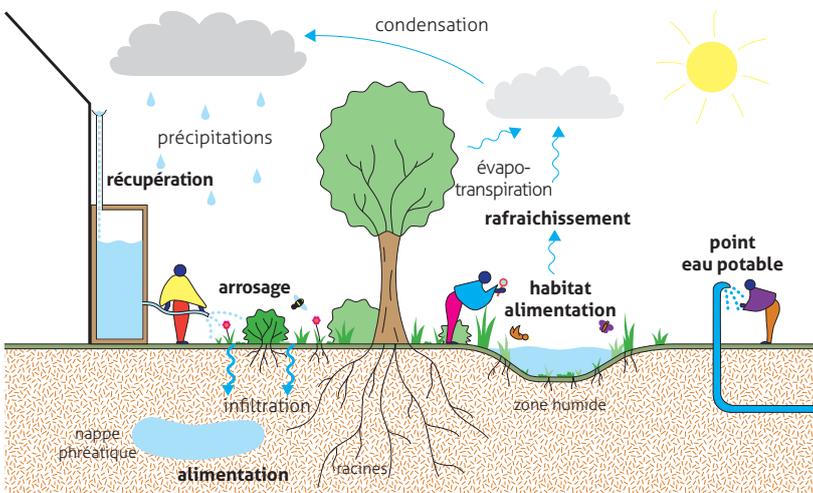
Pour rafraîchir les villes, la valorisation de l'eau est primordiale. Elle joue un rôle central pour la croissance de la végétation. Désimperméabiliser le sol permet de retrouver le fonctionnement naturel du cycle de l'eau, en reconstituant les stocks des nappes phréatiques.

## MOTS-CLEFS

**Infiltration** : c'est le passage lent d'un liquide dans un corps. Dans notre cas, il s'agit du passage de l'eau dans le sol.

**Désimperméabiliser** : rendre perméable (qui laisse passer l'eau) quelque chose qui était imperméable (qui ne laisse pas passer l'eau).

## Comment ça marche ?



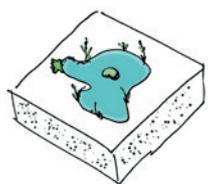
L'eau présente dans le sol, dans les zones humides (mares, ruisseaux, noue...) et dans la végétation se répand par un effet d'évapotranspiration, et permet ainsi de **rafraîchir la température**.

Les zones humides forment un **habitat** intéressant pour l'accueil d'animaux et de végétaux gourmands en eau. L'eau est aussi un ingrédient essentiel à **l'alimentation des insectes et des animaux**, qui sont en retour d'excellents jardiniers pour entretenir et pérenniser nos espaces de nature.

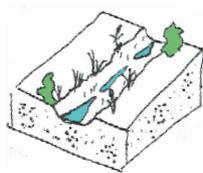
**Récupérer l'eau de pluie** permet de répondre à ces besoins sans avoir besoin de consommer de l'eau potable.

## Et dans la cour de récréation, ça donne quoi ?

De l'eau sous différentes formes...



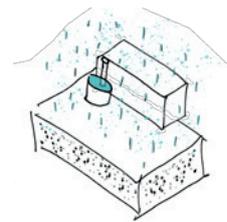
une mare



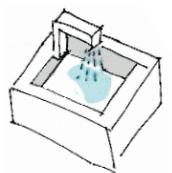
un ruisseau



un jeu d'eau



récupération d'eau de pluie



un point d'eau potable

... adaptées au milieu scolaire et aux usages désirés !

accueillir la faune et la flore

évacuer l'eau de pluie

expérimenter

boire



observer, apprendre



délimiter des espaces



jouer

rafraîchir l'air



arroser les plantes



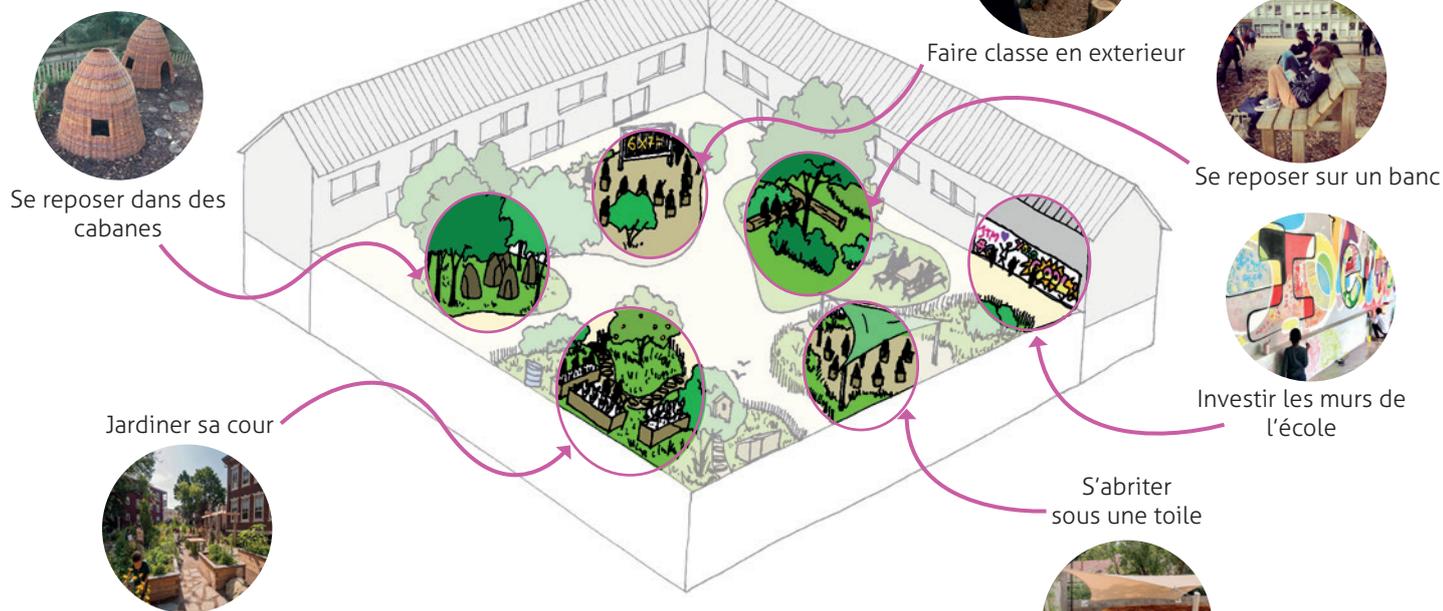
# LES ÉQUIPEMENTS

Les équipements correspondent à l'ensemble du mobilier installé dans la cour pour répondre aux différents besoins des usagers, mais également pour proposer de nouvelles activités et usages. En lien avec la faune et la flore, ils peuvent aussi permettre de favoriser la biodiversité et de renforcer l'environnement naturel de la cour.

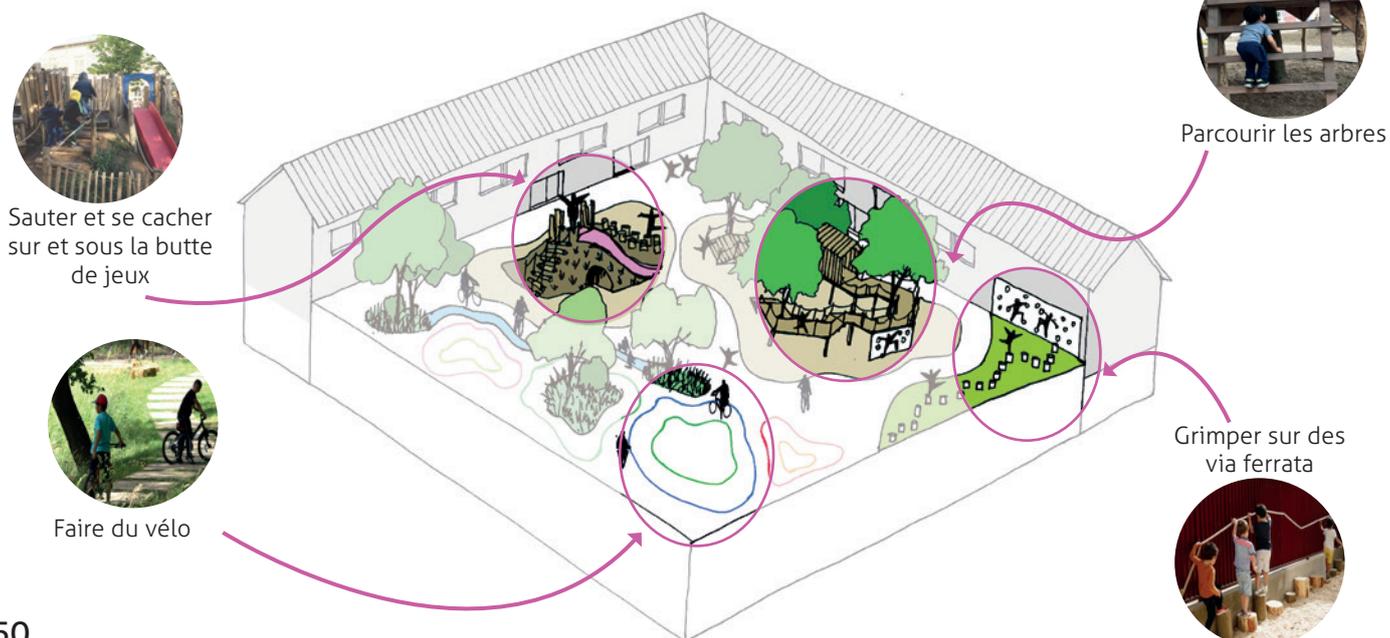
## MOTS-CLEFS

**Mobilier** : petite construction répondant aux différents usages et besoins de rafraîchissement d'un espace. Ces éléments participent à la composition d'un espace.

## Pour des usages calmes...



## Et pour des usages dynamiques !





## Le CAUE 93 : qui sommes-nous ?

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement de la Seine-saint-Denis est une association départementale, qui a pour vocation la promotion de la qualité architecturale, urbaine, paysagère et environnementale. Le CAUE exerce des missions de conseil, de formation, d'information et de sensibilisation auprès des collectivités et de l'ensemble des Séquano-Dionysiens.

Les CAUE ont pour mission de développer l'information, la sensibilité et l'esprit de participation du public dans le domaine de l'architecture, de l'urbanisme et de l'environnement. Ils donnent au public et aux autorités compétentes des avis et des conseils qui ont une valeur consultative.

**93**  
Seine Saint Denis

**c | a.u.e**

Conseil d'architecture, d'urbanisme  
et de l'environnement

153, avenue Jean Lolive  
93500 Pantin

Tél. : 01 48 32 25 93  
caue93@caue93.fr

[www.caue93.fr](http://www.caue93.fr)