

93

Seine Saint Denis

c|a.u.e

Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement

Cours OASIS

Dispositif de concertation pour le réaménagement de la cour
de récréation du collège Pierre de Ronsard à Tremblay-en-France

Synthèse de la concertation et préconisations



155, avenue Jean Lolive
93500 Pantin

Tél. : 01 48 32 25 93
caue93@caue93.fr

www.caue93.fr

Collège Pierre de Ronsard
rue Ronsard, 93290 Tremblay-en-France

Sommaire

1. LA DÉMARCHE OASIS

- Enjeux climatiques p 4
- Enjeux d'usages p 4
- La concertation au collège Jean Moulin p 5
- Calendrier de la concertation & du projet p 5

2. LA COUR ACTUELLE

- Périmètre de la concertation p 6
- État des lieux des usages & Diagnostic p 8

3. VERS LA FUTURE COUR : PROPOSITIONS DES USAGER·E·S

- Nouveaux usages p 10
- Propositions des élèves p 10
- L'exposition & les votes p 12
- Projets lauréats p 14
- Propositions des adultes p 16

4. PRÉCONNISATIONS GÉNÉRALES p 20

5. PLAN D'ORIENTATIONS p 21

1. La démarche OASIS

*Réaménager les cours de récréation :
Pourquoi ? Pour qui ? Comment ?*

> ENJEUX CLIMATIQUES

Partout dans le monde, les effets du dérèglement climatique sont aujourd'hui bien présents. En région parisienne, ce sont des épisodes climatiques extrêmes (sécheresses, canicules, pluies intenses) qui se multiplient, augmentent en fréquence, en durée et en intensité. En altérant fortement nos espaces de vie et notre confort, ils présentent un risque majeur pour les personnes les plus vulnérables (personnes âgées, enfants).

Il est aujourd'hui nécessaire de repenser la ville afin de chercher à la fois à **atténuer** le changement climatique et **adapter** notre environnement à ses conséquences déjà présentes et irréversibles. Dans cette optique, les cours de récréation des écoles du département de la Seine-Saint-Denis constituent de véritables leviers à l'échelle de notre territoire (superficie non négligeable et répartition homogène) pour améliorer les conditions de vie de leurs usager.e.s et plus largement, des habitant.e.s à proximité. En les transformant, nous pouvons créer des **îlots de fraîcheur** dans nos villes.

À ce jour, plusieurs cours d'établissements Séquano-dionysiens ont été réaménagées selon les principes OASIS : **la désimperméabilisation des sols, l'apport de végétation, d'ombre et d'eau, l'emploi de matériaux naturels**. Le Conseil d'Architecture d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE93) propose de guider et compléter cette démarche en accompagnant les projets de réaménagement dans **une méthodologie de concertation et de co-conception** (avec les élèves et les adultes qui les entourent). En donnant la parole aux usager.e.s, le projet ainsi esquissé est partagé par tous.tes.

> ENJEUX D'USAGES

Au contraire des espaces de récréation standardisés, la cour OASIS offre à ses usager.e.s une grande mixité d'usages et propose des ambiances paysagères et architecturales variées. La nature est un véritable outil pour garantir cette diversité d'usages et permettre aux élèves qui ne sont pas en contact avec des espaces naturels de bénéficier des effets positifs de ceux-ci pour leur bien-être et leur développement.

Dans une cour de récréation OASIS, deux catégories d'usages sont déclinées :

- > des **usages calmes** - individuels : lire, dormir, etc... ou en petits groupes: discuter, dessiner, jouer à des jeux de société, etc...
- > aux **usages dynamiques** : courir, grimper, faire du sport, etc...

En fonction de son âge, de son tempérament, de son humeur... chaque enfant pourra trouver une activité lui correspondant, permettant ainsi un temps de récréation plus épanouissant.

Un environnement naturel, en constante évolution au fil des saisons, est le **support d'activités qui ne sont pas générées** : dans une cour de récréation ou ailleurs, la nature peut s'observer, se manipuler, se toucher, elle doit être préservée et entretenue. Ces usages ne sont culturellement pas attribués aux filles ni aux garçons et permettent donc de rebattre les cartes de l'appropriation spatiale de la cour de récréation et de la mixité. Les élèves peuvent toutes et tous bénéficier des bienfaits physiques et psychologiques de l'évolution en extérieur, de l'effort physique, de la satisfaction d'avoir un cadre de vie agréable et du plaisir de la découverte.

> LA CONCERTATION AU COLLÈGE PIERRE DE RONSARD

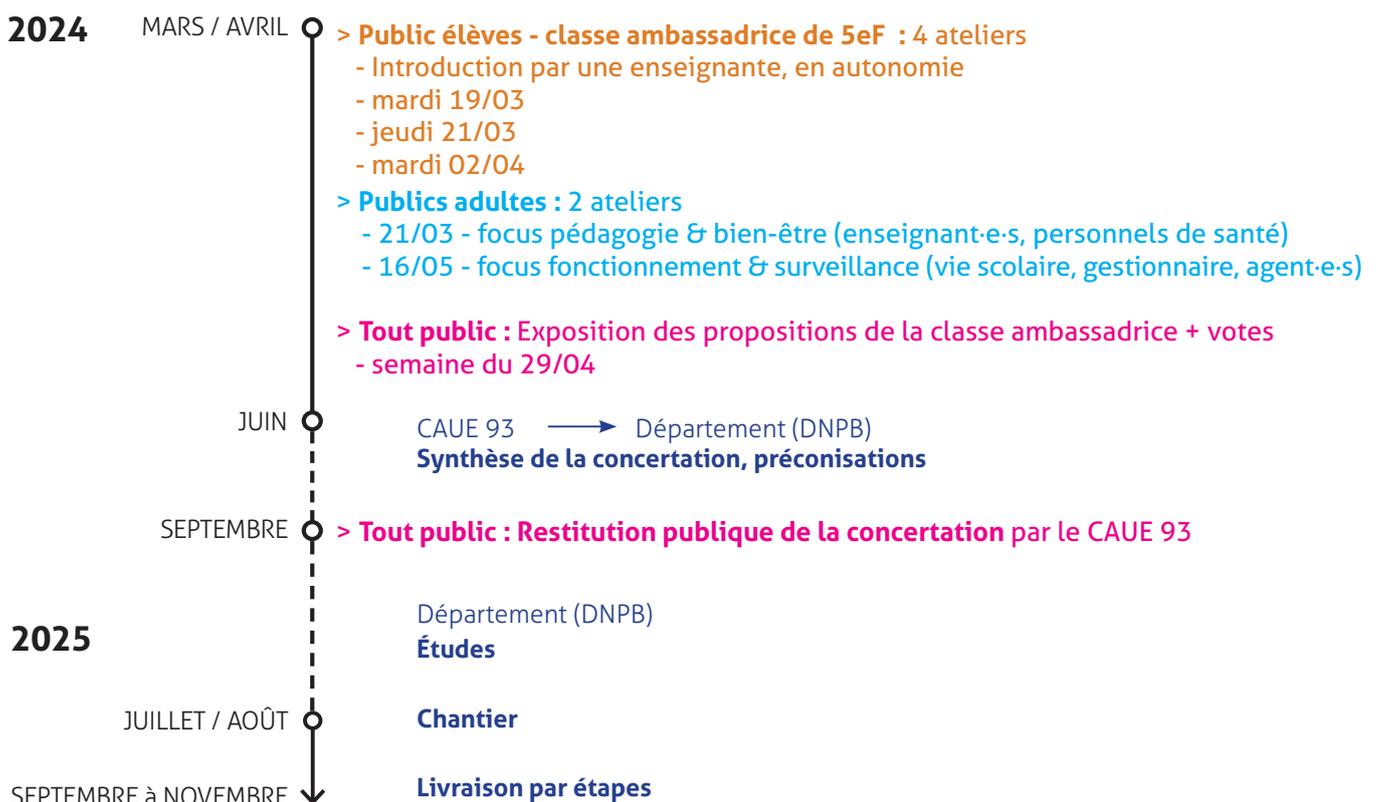
L'objectif du dispositif de concertation est de faire émerger des éléments programmatiques faisant consensus pour l'ensemble des acteurs et actrices du projet, qui viendront amender le cahier des charges du Département. Pour consulter les usager.e.s du collège (les élèves, l'équipe pédagogique, la vie scolaire, les services techniques et le personnel en charge de l'entretien), le CAUE 93 met en œuvre un dispositif de plusieurs ateliers de sensibilisation et de concertation, adaptés à ces différents publics.

Premier.e.s utilisateur.rice.s de ces espaces, les élèves sont les premier.e.s à être consulté.e.s. Une **première séance introductive de sensibilisation** est menée en autonomie par une enseignante volontaire grâce à un kit dédié fourni par le CAUE (à retrouver en annexe). **Trois ateliers** sont ensuite animés auprès du groupe d'élèves ambassadeur.rices, au cours desquels ils et elles sont amené.es à **décrire leurs usages actuels de la cour** et à **en sélectionner de nouveaux**, d'après leurs envies et besoins et prenant en compte ceux de leurs camarades. Au collège Ronsard c'est la classe de 5eF qui a été désignée pour ce projet. Lors de la dernière séance, les élèves ont imaginé individuellement **de nouveaux aménagements** et les ont représenté et décrits au format d'affiches.

Ensuite, les projets réalisés par les élèves de 5eF ont fait l'objet d'une **exposition dans le foyer**. Environ deux classes des différents niveaux ont pu découvrir les **projets exposés** et **voter pour leurs préférés**, au cours d'une **visite encadrée par le CAUE pour répondre aux questions** et livrer davantage d'explications. Chaque élève était invité.e à soutenir deux idées dites calmes, et deux idées dites dynamiques.

En parallèle, la **concertation des adultes** s'est déclinée en deux temps, chacun dédié à une partie du personnel et à ses préoccupations principales. Tout d'abord, le temps consacré aux **enseignant.e-s** a permis d'imaginer avec elles et eux **les usages pédagogiques** qui pourront se dérouler dans les espaces extérieurs du collège. Plus tard, avec le **personnel de la vie scolaire et celui de l'entretien et maintenance** et l'établissement, les **problématiques de surveillance, fonctionnement et entretien** de la future cour ont été approfondies.

> CALENDRIER DE LA CONCERTATION & DU PROJET



2. La cour actuelle

> PÉRIMÈTRE DE LA CONCERTATION

La concertation pour le collège Ronsard englobe les espaces extérieurs suivants :

- **le grand espace végétalisé à l'avant de l'établissement**, côté rue Ronsard, traversé par un chemin menant au parking et dont l'accès est aujourd'hui interdit aux élèves. On y trouve trois bassins de pluie où poussent des graminées, ainsi qu'une douzaine d'arbres. Bien que ne faisant pas parti de la cour, cet espace présente un certain potentiel pour de nouvelles activités et a donc été inclus à la concertation, sans certitude toutefois que des aménagements y soient proposés.

- **la cour de récréation**, qui se compose d'une **zone libre asphaltée** encadrée au Nord par le préau donnant accès au hall et aux espaces partagés du collège, à l'Est par les salles de cours, à l'Ouest par la cantine, et au Sud par une clôture séparant la cour du complexe sportif avoisinant.

La végétation se limite à des pelouses et de jeunes arbres : au Sud, le long de la clôture, **une bande de pelouse** sur laquelle on trouve **un alignement d'arbres**. Devant la cantine, **une grande pelouse est cernée par une clôture basse et parsemée de huit arbres**. Du côté Est, **trois cercles sont dessinés par des dalles engazonnées** qui ménagent les pieds de **sept petits arbres**.

Une dizaine de **banquettes en béton** sont réparties en périphérie de l'espace central de la cour ; avec les **quelques poubelles**, ce sont les seuls équipements que l'on trouve dans cet espace de récréation.





> ÉTAT DES LIEUX DES USAGES & DIAGNOSTIC

Avec les élèves

La concertation débute par **un état des lieux approfondi des usages en l'état actuel de la cour de récréation**, grâce à deux actions complémentaires. Tout d'abord, les élèves de la classe ambassadrice exposent leurs habitudes et celles de leurs camarades au cours d'une visite de la cour, en demi-groupes. Les **aspects problématiques** ont été décortiqués collectivement pour aboutir à **un diagnostic partagé**.

« On s'ennuie. »

> Manque d'activités

Le **sentiment d'ennui** est omniprésent parmi les élèves. La plupart restent regroupé·e·s autour des assises ou déambulent en discutant. Les plus jeunes se livrent à **quelques jeux** : course le long du bâtiment, « parkour » sur la cantine, chat et cache-cache. Ce sont d'ailleurs les seul·e·s à utiliser pour ces jeux **l'espace d'herbe devant la cantine**, pourtant vaste. Ni les élèves ni les surveillant·e·s ne savent clairement si cet espace est ouvert aux élèves ou non ; tant qu'il n'y a pas de problème dans cette zone, l'accès en petits groupes est toléré.

« Il n'y a rien à faire, donc il y en a qui se battent. »

« Quand il y a des problèmes, tout le monde se ramène »

> La bagarre comme activité à part entière, devenant un spectacle

Lorsque **des bagarres** éclatent, cela devient très rapidement un véritable événement que tout le monde veut voir et commenter. Les **angles** et coins de la cour sont particulièrement concernés, car plus **difficiles à surveiller** par les AED.

« On ne se mélange pas trop. »

> Peu de mixité en âge / classes

Les élèves restent, pour beaucoup, regroupé·e·s par niveau autour de la zone où ils et elles se rangent ensuite. Ainsi, il y a **deux à trois bancs « réservés » pour chaque niveau** de classe.

« Les filles ne peuvent pas toujours jouer au foot »

« Parfois le jeu de foot devient violent, les plus petits ne peuvent plus jouer. »

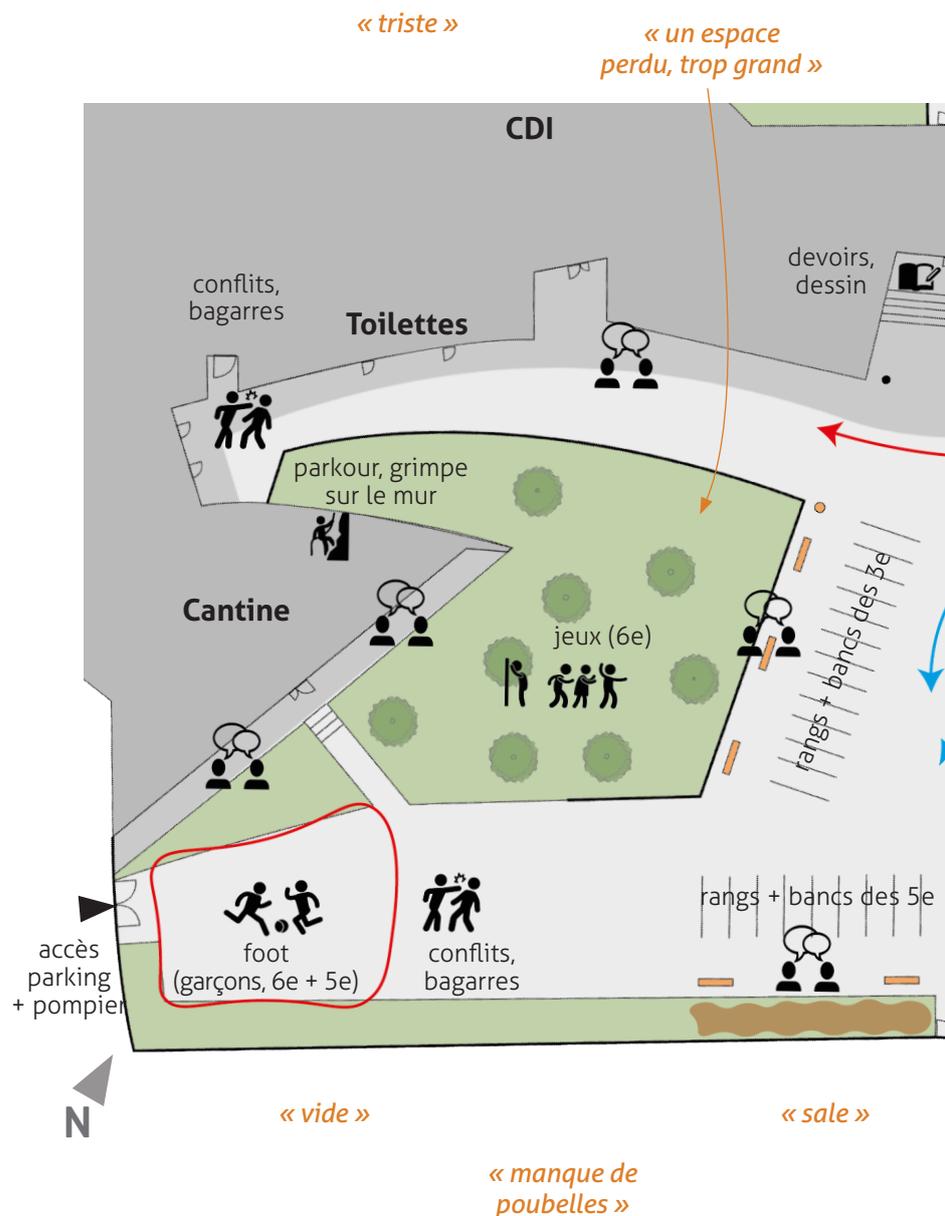
> La pratique du foot manque d'inclusivité

Les jeux de foot, bien qu'il n'y a **pas de terrain dédié**, s'improvisent aux récréations du midi dans les angles de la cour.

Souvent, **les filles ne se sentent pas légitimes** pour aller jouer avec les garçons.

Parfois, les bousculades occasionnées par les garçons les plus grands amènent **les plus jeunes à quitter le jeu**.

Enfin, assez souvent, cela dégénère en **bagarres**.

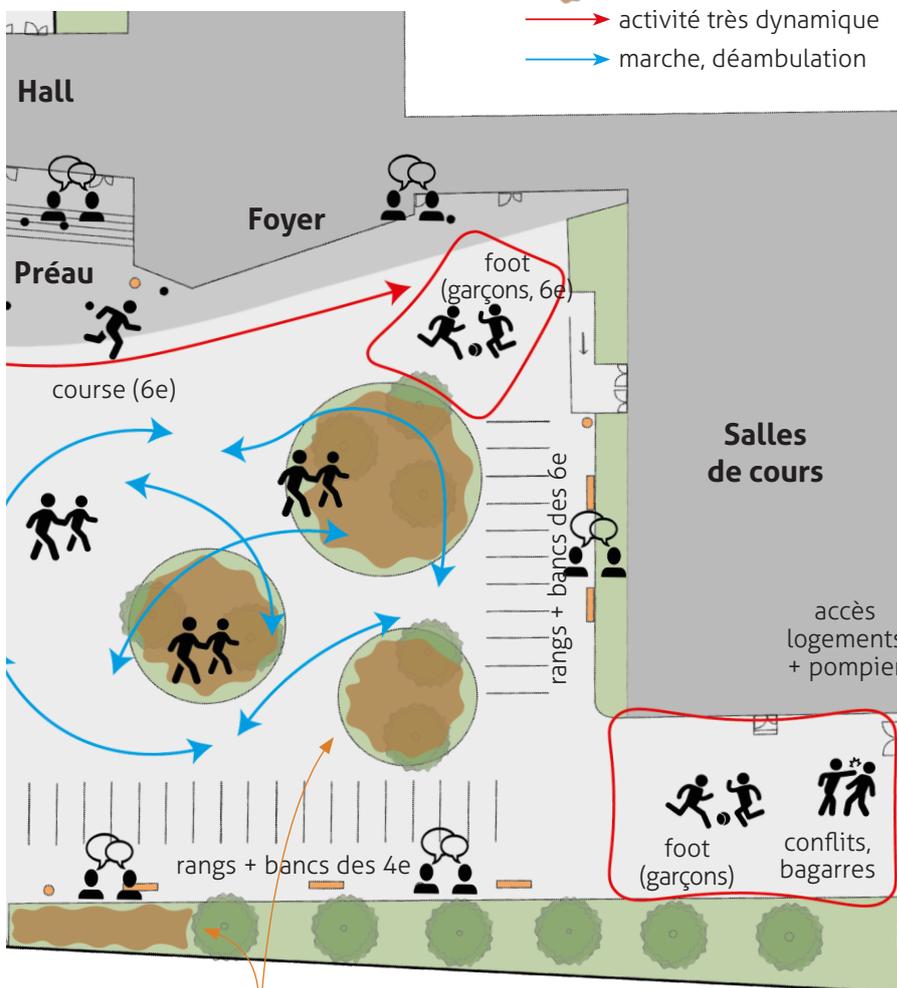


Avec les adultes

Les adultes sont appelé·e·s à participer à cet état des lieux au travers d'un dispositif dédié : des affiches disposées dans les locaux des personnels (salle des profs pour les enseignant·e·s, vie scolaire pour les AED et CPE, salle de repos pour le personnel d'entretien et maintenance) les invitent à *s'exprimer sur la cour en l'état actuel*.

« manque d'espaces ludiques »

-  boue
-  activité très dynamique
-  marche, déambulation



« les espaces verts génèrent trop de boue ! »

« manque de bancs »

« trop petite »

une mare pédagogique existe déjà ici

« On n'a pas d'espace pour se reposer »

> **Manque d'endroit confortable, calme et propre**

La cour est perçue comme **petite, bruyante, inconfortable**. En hiver, les banquettes en béton sont très **froides**.

Le rebord du bâtiment de la cantine est un des rares espaces calmes.

« Il manque un endroit pour faire les devoirs, au CDI il y a pas de place. »

> **Manque de tables**

Pour écrire, dessiner et autres activités calmes, les élèves doivent **s'appuyer sur les bancs, les marches et les rebords** de fenêtres.

« Pour avoir un banc, il faut arriver tôt à la récré. » « Il y a pas assez de bancs. »

« Les bancs sont trop petits, et puis il y a pas de dossier. »

> **Manque d'assises**

« La cour est sale. »

> **Manque de poubelles**

Au-delà de cette remarque, les élèves reconnaissent également un **manque de civilité** de leur part.

« Il fait trop chaud en été ! »

> **Manque d'espace à l'ombre**

Le **préau est beaucoup trop petit** pour abriter tous les élèves, que ce soit pour se protéger de la chaleur ou de la pluie.

« L'herbe ne pousse pas. »

> **Manque de protection et de respect envers les plantations, boue**

Les trois cercles en dalles végétalisées sont **piétinés**, ce qui engendre **beaucoup de boue**. On retrouve ce problème le long de la clôture, aux abords du portillon qui mène au complexe sportif.

« En été, il faut faire la queue pour boire de l'eau. »

> **Manque de point d'eau potable**

L'accès à l'eau est jugé insuffisant en période de fortes chaleurs.

« Il n'y a pas assez de casiers, donc il y a des sacs partout. »

> **Manque de rangement adapté**

Entreposer son sac à dos le temps de la récréation, afin de pouvoir bouger librement et vaquer à ses occupations, est souvent problématique. On craint les vols et les salissures.

3. Vers la future cour : propositions des usager-es

> NOUVEAUX USAGES

Une fois le diagnostic établi collectivement, les élève de la classe ambassadrice proposent les usages qu'ils et elles aimeraient dans la future cour. Afin d'offrir des activités qui conviennent à toutes et tous, les usages sont triés selon deux catégories : calme et dynamique.

USAGES CALMES

- discuter, se rencontrer
- faire les devoirs, écrire, réviser
- dessiner
- lire
- jeux de société
- manger, goûter
- marcher, se promener
- s'asseoir
- faire cours dehors
- observer, étudier la nature
- faire / visiter une exposition
- bronzer au soleil
- ne rien faire, dormir, se reposer à l'ombre

USAGES DYNAMIQUES

- jouer à chat, à cache-cache
- faire la course
- foot
- escalade
- basket
- handball
- athlétisme
- course d'orientation
- trotinette, vélo
- parkour
- judo, lutte
- chasse aux trésor, escape-game
- tombola, bal des 3e, kermesse
- théâtre
- bataille d'eau

> PROPOSITIONS DES ÉLÈVES

Pour donner à voir leurs idées au reste de l'établissement, les élèves complètent lors de la dernière séance de 2h, des affiches-projets.

Chaque élève se voit attribuer une zone de projet parmi les 10 déterminées, ainsi qu'une contrainte : sa proposition d'aménagement doit être principalement **calme** ou **dynamique**. Au final, chaque zone existe dans chacune des versions. La trame des affiches-projet est commune et invite les élèves à **formuler les objectifs** de son projet (à quel(s) besoin(s) répond-il), **sélectionner le(s) type(s) de végétation** souhaité parmi ceux proposés ainsi qu'un ou des **matériaux** pour le(s) mobilier(s) et pour le sol, et produire une **vue en plan** et une **vue en perspective**. Enfin, une sélection d'**images de référence** complète et illustre les propositions.

Les fonds de dessins en perspective et en plan proposés ne conservent que le bâti, dont les préaux, ainsi que les arbres existants. L'espace végétalisé à l'avant du collège est inclu dans les zones, afin d'y envisager de nouveaux usages.



Délimitation des sous-espaces de la cour pour les affiches-projets

1
Titre du projet :

Ambiance : <input type="checkbox"/> Dynamique <input type="checkbox"/> Calme	Objectifs :		Végétation :
		Matériaux :	Sols :
		Quelques références :	

Exemple de trame d'affiche-projet vierge

9 Titre du projet : *Le parkour*

Ambiance :
 Dynamique
 Calme

Objectifs :
 Proposer de nouvelles activités

Salles de cours

Végétation :
 Haie, Bosquet

Matériaux :
 Bois

Sols :
 Herbe, Béton, Copeaux, Pavés imberbes

Quelques références :

2 Titre du projet : *Le dynamisme dans notre cour.*

Ambiance :
 Dynamique
 Calme

Objectifs :
 Faire de cet endroit un endroit divertissant

Toilettes, Cantine

Végétation :
 Arbre

Matériaux :

Sols :
 Herbe, Bois, Copeaux

Quelques références :

Exemples d'affiches-projets complétées par les élèves



Exemple d'affiche-projet complétées par les élèves

> L'EXPOSITION & LES VOTES

L'exposition est un temps fort d'ouverture de la démarche à l'ensemble de l'établissement, au-delà de la seule classe ambassadrice. La démarche du projet est expliquée grâce à des panneaux introductifs, et le travail des élèves est valorisé.

Pendant une semaine, les 24 affiches-projets des élèves sont exposées dans le foyer. Afin d'améliorer la lisibilité des propositions soumises au vote et de rassembler les doublons en une proposition unique, **l'ensemble des idées des élèves sont réunies en deux grandes «cartes imaginaires» produites par le CAUE** : la « **COUR TERRAIN D'AVENTURE** » qui rassemble les propositions à dominante dynamiques, et la « **COUR FORÊT** » pour les idées calmes. Ces deux cartes sont imprimées en grand format, et les affiches-projets correspondantes sont disposées autour.

Le CAUE a guidé la découverte du projet et des propositions pour **2 classes de chaque niveau**, et a recueilli les préférences des élèves. Chacun-e était invité-e à sélectionner ses deux propositions préférées du côté de la « **COUR TERRAIN D'AVENTURE** », et ses deux idées favorites parmi celles de la « **COUR FORÊT** ». Au total, ce sont **165 élèves** qui ont participé au vote.

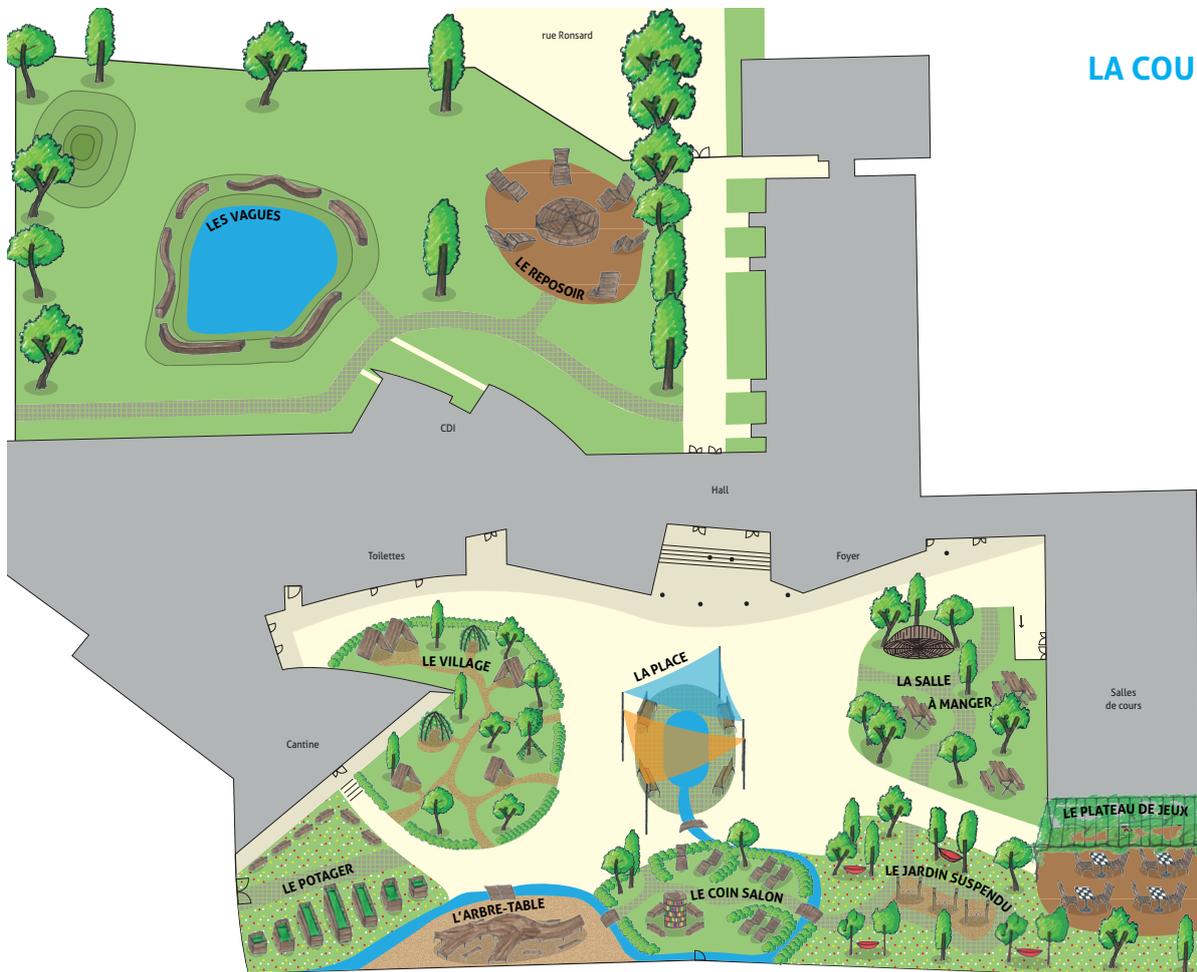
Les adultes de l'établissement ont également été invité-e-s à découvrir ce travail et choisir leurs idées préférées. 7 d'entre elles et eux ont ainsi participé.



LA COUR TERRAIN D'AVEVENTURE



LA COUR FORÊT



> PROJETS LAURÉATS

Voici le classement des onze projets ayant rencontré le plus de succès parmi les élèves, et les neufs projets favoris parmi les adultes. Les discussions avec les élèves et les adultes permettent d'apporter des précisions concernant ces résultats, et d'interpréter certaines volontés.

Votes des élèves - 165 votant-e-s

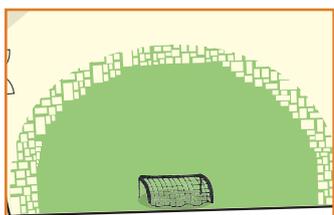
> Les élèves du collège Pierre de Ronsard ne disposant pas actuellement d'un **terrain de foot** mais y jouant tout de même souvent, ils et elles ont placé ce projet en tête de leurs votes, surtout les élèves de 3e.

> **L'arbre a basket** a également reçu de nombreux votes, surtout chez les 6e, qui actuellement sont souvent exclus des terrains de foot informels, ainsi que chez les 4e.

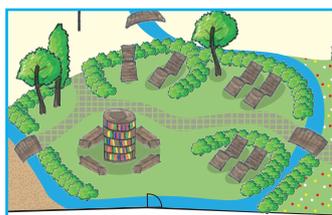
> Les quatre propositions suivantes dans le classement (le coin salon, le jardin suspendu, la forêt aux hamacs et le reposoir) montrent une **envie générale et partagée par toutes et tous pour des aménagements conviviaux et confortables**, qui permettent de se reposer au calme.

> La **valorisation de l'eau de pluie** a été largement plébiscitée par les votes : la rivière, la place et les vagues sont en effet trois aménagements centrés autour de l'eau, sous des formes variées. Les élèves, lors des discussions, ont pointé les qualités paysagères de ces propositions ainsi que récréatives (la possibilité de se baigner), mais également l'apport de fraîcheur.

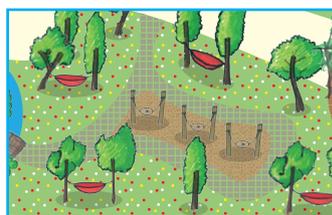
> Le village a séduit car il propose une **multiplicité de sous-espaces, plus calmes et isolés**, où on peut se réunir en petit comité, sans forcément procurer de cachette. L'apport d'ombre de ces aménagements a également été souligné.



1 La plaine foot
72 votes - 44 %



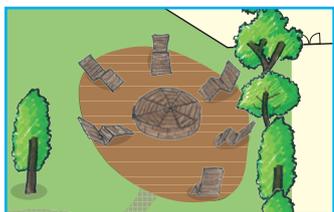
2 Le coin salon
61 votes - 37 %



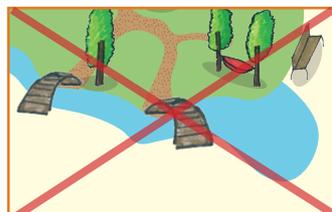
2 Le jardin suspendu
61 votes - 37 %



3 La forêt aux hamacs
58 votes - 35 %



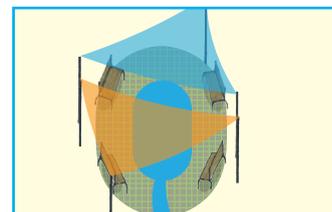
4 Le reposoir
49 votes - 30 %



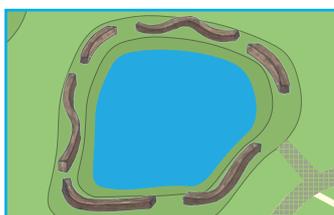
4 La rivière
49 votes - 30 %



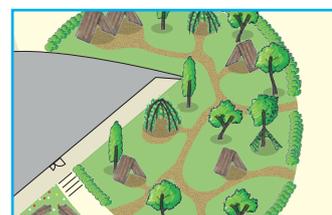
5 L'arbre à basket
47 votes - 28 %



5 La place
47 votes - 28 %



6 Les vagues
40 votes - 24 %



7 Le village
31 votes - 19 %

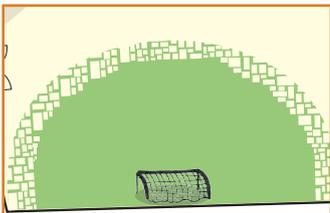


8 Le ponton
30 votes - 18 %

X
proposition retoquée en T2
Adultes - voir page 18

Votes des adultes - 7 votant-e-s

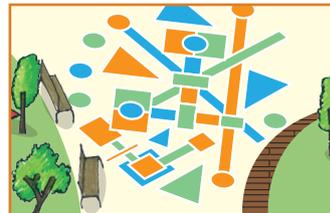
- > Les adultes appuient la proposition d'un **terrain dédié au foot**, notamment afin de pouvoir plus facilement contrôler cette pratique et la délimiter clairement dans l'espace.
- > La **pergola végétalisée** proposée dans la proposition « Le plateau de jeu » séduit.
- > La proposition de la « fresque colorée » plait, afin d'ajouter **une touche colorée et gaie** dans l'espace de la cour.
- > Les **activités ludiques** sont favorisées : la « fresque colorée » qui peut être support de jeu pour les plus jeunes (cache-cache, course...), les tables -plateau de jeu, ainsi que le parkour en rondins.
- > Au global, les propositions plébiscitées présentent un pannel large d'**assises variées** (petites tables de 2 personnes, tables type pique-nique pour un groupe d'élèves, très grande table pour accueillir une classe) **pour se réunir et pour se reposer** (hamacs).
- > Les aménagements autour du **jardinage** et de la **biodiversité** et le potentiel pédagogique lié ont séduit : le verger fleuri et le potager.



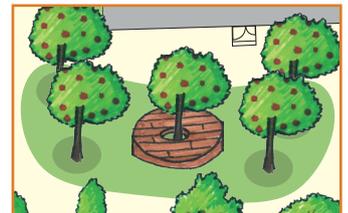
1 La plaine foot
7 votes - 100 %



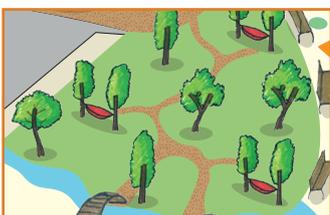
1 Le plateau de jeux
7 votes - 100 %



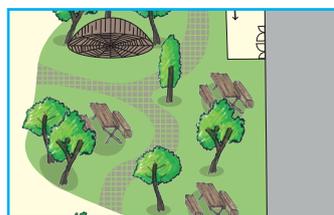
2 La fresque colorée
5 votes - 71 %



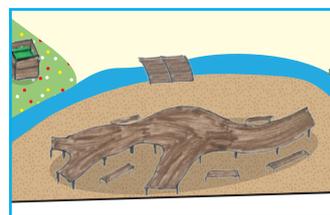
2 Le verger fleuri
5 votes - 71 %



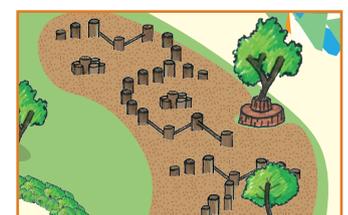
3 La forêt aux hamacs
4 votes - 57 %



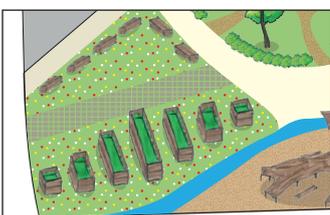
3 La salle à manger
4 votes - 57 %



3 L'arbre-table
4 votes - 57 %



3 Le parkour !
4 votes - 57 %



4 Le potager
3 votes - 43 %

> PROPOSITIONS DES ADULTES

La concertation des adultes se déroule en deux temps : le premier se concentre sur le sujet des opportunités pédagogiques de la cour Oasis ; le deuxième sur les sujets de fonctionnement et de surveillance de la future cour.

Focus pédagogie - La cour Oasis, opportunité de nouvelles pratiques pédagogiques

Nombre de participant-e-s : 9 enseignant-e-s + direction (principale) = 10 personnes

Comment la cour oasis pourrait-elle être un support pédagogique, afin d'emmener les classe dehors en faisant cours autrement ?

Pour répondre collectivement à cette question, après une présentation introductive, les participant-e-s sont invité-e-s dans un premier temps à échanger sur **leurs propres expériences d'activités en extérieur avec une classe**, que ce soit dans l'enceinte de l'établissement ou hors les murs. Ils et elles notent ensuite sur un post-it leurs **idées d'actions pédagogiques en plein air**, et les **besoins correspondant en terme d'espace ou de mobilier** : de l'ombre, du calme, une scène, un point d'eau, un grand arbre...

Les enseignant-e-s se rassemblent ensuite autour de plans «vierges» de la cour, en groupes de 3 personnes, afin de comparer leurs idées, voir si des besoins convergent, et **réfléchir à des agencements possibles** dans l'espace offert par la cour.

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES



BESOINS EN TERME D'ESPACES ET MOBILIERS

- ateliers de jardinage	- espace potager avec des bacs de plantation, hôtel à insectes, plantes grimpantes...
- cours de langue dehors (conversation, lecture, débats...), exercices de cohésion de groupe	- espace de pelouse dégagé, ombragé, calme
- géométrie dans le plan et dans l'espace	- marquages au sol
- théâtre, chorégraphie artistique	- scène avec des assises autour
- tutorat en effectif réduit	- tables et assises
- séquences sur le développement durable, les énergies, la ville de demain	- espace pédagogique et démonstratif autour de l'eau, des ressources
- séquence sur la biodiversité sur les êtres vivants et leur environnement, sur les insectes	- milieux écologiques diversifiés (fleurs, massifs de végétation dense et variés, friche, mare...) - zone d'exposition

Lors du passage à la spatialisation, on retrouve des points communs entre les différents groupes, c'est le cas de l'extension du préau (ou du moins de la **nécessité de plus d'ombre** sur cet espace), de l'**extension des zones végétalisées**, de l'installation d'**assises supplémentaires**, particulièrement dans le coin sud-ouest de la cour et l'aménagement d'un **espace de classe extérieur** (avec assises, tables et scène) dans le coin est de la cour.

Aussi, l'avant du collège est identifié comme étant à **forte potentialité pédagogique avec ses bassins d'orages et sa végétation fournie**, et semble donc bien adapté à l'implantation de zones d'observation (faune, flore, milieux...).

Cour OASIS - Synthèse & Préconisations

Collège Pierre de Ronsard à Tremblay-en-France



- S'inspirer (parce et Nature)
 - faire du théâtre
 - Communiquer, échanger en partageant (textes, lectures ou débats)
 - En vie de classe, essayer de créer un climat de groupe et de concentration (sans le faire à l'insu des élèves)
 - Travail en petits groupes
- Préconisations**
- Plutôt intimistes et calmes pour favoriser les échanges
 - Petits groupes, en rond
 - Une axe avec amorce d'arbres
 - des fleurs



- Bassin**
- espace ombragé/ensoleillé
 - végétation: mure péda. potager.
 - petites tables (pour voir s'enir)
- Activités**
- Observer la diversité des insectes (selon qualité des sols, etc.)
 - la repartition du vivant
 - ↳ Mesurer les températures etc.)

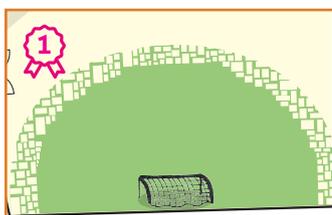
Focus fonctionnement & surveillance - La future cour au quotidien

Nombre de participant-e-s : 1 CPE + 6 AED + 4 agentes d'entretien = 11 personnes

Comment la cour Oasis pourrait-elle permettre aux personnels de travailler au quotidien dans de bonnes conditions ? Pour répondre aux objectifs environnementaux et sociaux du projet sans rendre la tâche des personnels qui utilisent la cour quotidiennement plus difficile, un temps de concertation leur donne la parole.

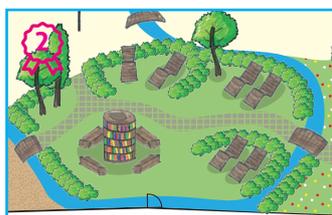
Les résultats des votes sont exposés et débattus, afin de trouver des compromis entre les envies des élèves et les contraintes des adultes.

Votes des élèves



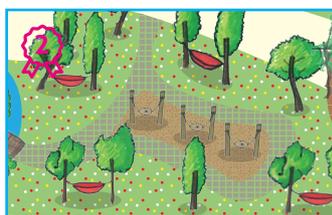
La plaine foot

OK - à placer **dans le décroché derrière les salles de cours** (zone de conflits aujourd'hui, elle sera ainsi mieux surveillée) et à **bien délimiter**, avec un sol coloré par exemple ainsi qu'une **clôture haute côté gymnase**.



Le coin salon

OK



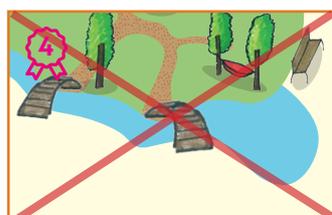
Le jardin suspendu & La forêt aux hamacs

OK si les hamacs ne peuvent pas trop se balancer et s'il y en a plusieurs, afin de **limiter les conflits** pour y accéder



Le reposoir

OK



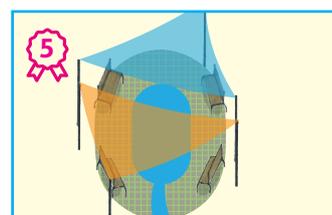
La rivière

Jugée comme dangereux > **pas d'eau** dans la cour de récréation



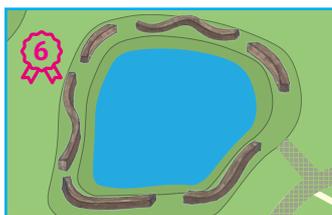
L'arbre à basket

OK - en **second choix après le foot** ; ne conserver qu'un des deux équipements sportifs (foot OU basket).



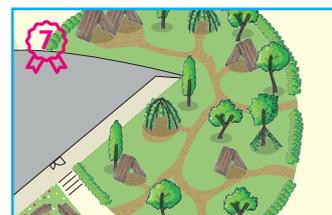
La place

OK pour une **placette ombragée** > **pas d'eau** dans la cour de récréation



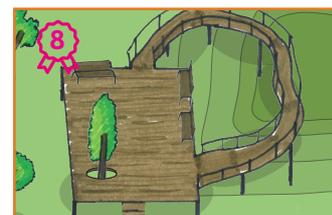
Les vagues

OK pour du mobilier en forme de vague > **pas d'eau** dans la cour de récréation



Le village

OK si chaque sous-espace reste **bien visible** > **ne pas créer de cachette**



Le ponton

OK si la **hauteur est limitée** pour ne pas créer de risque de chute

Votes des adultes

Les projets soutenus par les adultes sont plus consensuels et ne soulèvent pas de remarques particulières.

Dans un second temps, les sujets de crainte précédemment recueillis via les affiches participatives dans les locaux des personnesl ont été discutés, afin de pouvoir chercher ensemble des solutions et compromis.

CRAINTES, CONTRAINTES	→	SOLUTIONS
<ul style="list-style-type: none"> - salissures, boue à l'intérieur des locaux 		<ul style="list-style-type: none"> - penser des cheminements suffisants en revêtements non salissants à travers les surfaces perméables, pour accéder à tous les mobiliers - matériaux perméables à privilégier : pavés enherbés, copeaux - matériaux perméables à limiter : pelouses accessibles - proposer un point d'eau potable extérieur pour limiter les allées et venues aux toilettes pour boire
<ul style="list-style-type: none"> - déchets dans la cour 		<ul style="list-style-type: none"> - ajouter de nombreuses poubelles
<ul style="list-style-type: none"> - éclaboussures et batailles d'eau autour du futur point d'eau potable 		<ul style="list-style-type: none"> - choisir une fontaine à eau plutôt qu'un système à bouton poussoir
<ul style="list-style-type: none"> - problèmes de respect des végétaux, arrachage, piétinements 		<ul style="list-style-type: none"> - prévoir des pieds d'arbres larges avec une protection solide pour empêcher aux élèves l'accès aux végétaux et en particulier aux premières branches d'arbres
<ul style="list-style-type: none"> - inutilisabilité des mobiliers en cas de mauvais temps (comme le sbancs béton existants, trop froids en hiver) 		<ul style="list-style-type: none"> - proposer des mobiliers variés, dans des matériaux variés, afin qu'ils se complètent en fonction de la météo

Système de fontaine à eau préféré par les personnels



5. Préconisations générales

La concertation a permis de faire émerger un certain nombre de problématiques et de besoins, auxquels sont apportées ici des réponses générales.

Fonctionnement & surveillance

- > Un dialogue sur la **préservation ou non du système de rangs** a eu lieu, sans prise de décision définitive. Cependant, il est nécessaire de conserver des rangs dans le cas d'alerte incendie.
- > Veiller à **faciliter la surveillance** : ne pas créer d'angles morts ni de cachettes.

Cheminements

- > Proposer des **boucles de déambulation larges qui relient les différents espaces de la cour**, pour permettre aux élèves de « faire le tour » et voir ce qu'il se passe dans toute la cour.
- > Au sein des zones végétalisées, conserver des **cheminements non salissants** pour rejoindre les équipements.

Mobiliers & équipements

- > Ne pas systématiser les assises alignées ; **disposer les assises entre elles de façons variées**, alignées ou en face-à-face, pour se retrouver seul-e ou à deux, en petit groupe, en plus grand groupe...
- > Ne pas intégrer de terrains de foot n'empêchant pas les élèves d'y jouer, même en interdisant les ballons : il est préférable d'**ajouter un petit terrain de foot ou basket**, où le jeu sera bien encadré et surveillé.
- > **Ajouter des poubelles en nombre suffisant.**
- > Si des cabanes sont ajoutées, choisir un modèle qui ne soit pas opaque et n'entrave pas la surveillance.



4. Plan d'orientations

En partant à la fois des usages actuels, que ce soit les activités effectuées dans la cour par les élèves que les contraintes de fonctionnement spécifiques à l'établissement, et des usages souhaités, le CAUE élabore un plan de préconisations.

Cette proposition de spatialisation retranscrit **les besoins et les envies en terme d'usages**. S'y ajoutent **des propositions du CAUE pour des solutions et pour la spatialisation d'usages**, qui n'ont pas été soumises à la concertation mais ont été élaborées ultérieurement.

Le plan de préconisation prend la forme d'un **plan de zonage**, qui propose un découpage de la cour et attribue pour chaque zone **une catégorie d'activités** : dynamique, intermédiaire, calme, pédagogique. Les enjeux liés à chaque zone sont ensuite approfondis dans **une fiche dédiée**, réunissant également des propositions de solutions, des extraits de projets d'élèves et de propositions d'adultes ainsi que des références illustrant les principes spatiaux envisagés. Les images de références encadrées en rose ont été sélectionnées par les élèves ; les autres ont été sélectionnées ultérieurement par le CAUE pour illustrer les propositions finales.



1 - La classe extérieure

Zone d'usages calmes & pédagogiques

Cet espace triangulaire entre le réfectoire et la zone enherbée non accessible, n'est actuellement pas aménagé, pas végétalisé et traversé par la voie pompier. Aujourd'hui, on y observe une pratique du foot, mais aussi des conflits et baguares qui virent parfois au spectacle.

La concertation a permis de désigner cette zone comme la plus adaptée pour la classe en extérieur.

Besoins et envies :

- > Proiter de cet espace à l'écart pour des usages calmes/ pédagogiques
- > Conserver un cheminement pratique pour la sortie du réfectoire
- > Ajout d'assises
- > Permettre des rassemblements, type classe dehors, goûter annuel, ou de grands groupes pendant les récréations

Propositions :

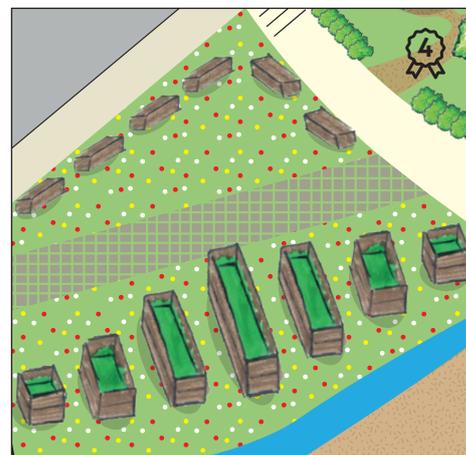
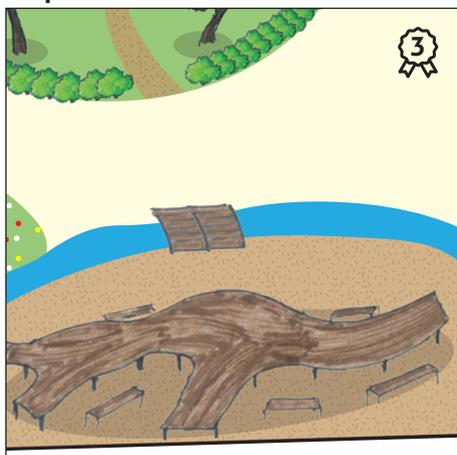
- > Revêtements de sol perméables, avec des cheminements non salissants pour accéder aux mobiliers
- > Déplacer la voie pompier (en revêtement semi-perméable) le long de la grille, afin d'agrandir la zone perméable
- > Installer une ou des tables, pour accueillir une classe
- > Proposer des bacs potagers



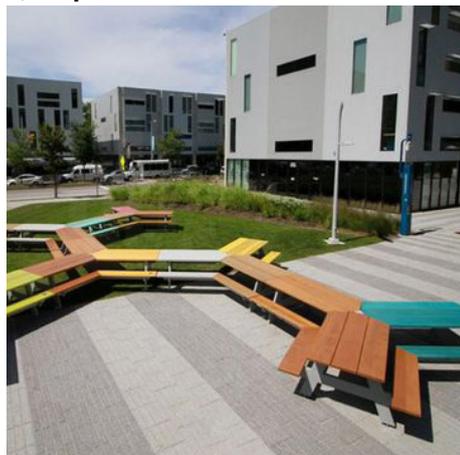
Projet d'élève :



Propositions soumises au vote :



Quelques références :



2 - Le jardin suspendu

Zone d'usages calmes

Pour le moment fermé par des barrières, cette zone enherbée (où sont plantés 7 jeunes arbres) est accessible ponctuellement, en fonction de la personne en charge de la surveillance. Le passage et les jeux y sont tolérés en petit nombre ; la pelouse n'est pas appropriée pour s'y assoir ou s'y reposer.

Le projet cherche à valoriser le caractère tranquille, isolé de cet espace ainsi que les arbres existants pour proposer les sous-espaces calmes réclamés par les élèves.

Besoins et envies :

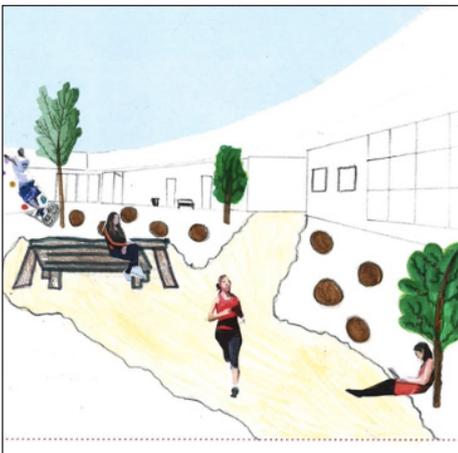
- > Profiter de la végétation déjà présente
- > Rendre cette zone entièrement accessible afin de « gagner » de la surface utile pour les élèves
- > Permettre la convivialité en petits groupes

Propositions :

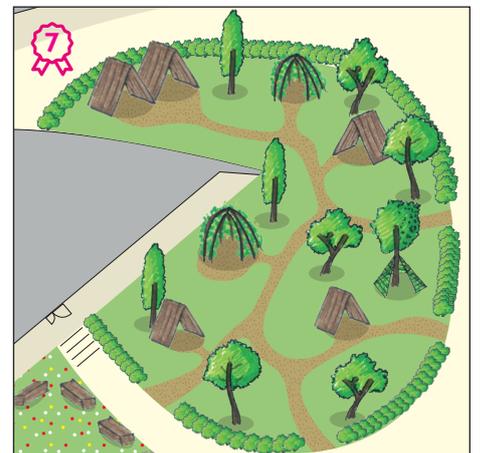
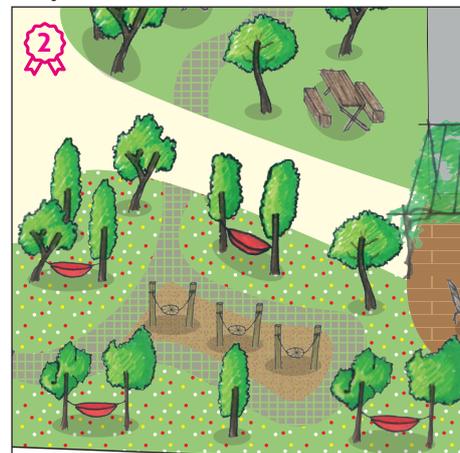
- > Revêtements de sol perméables, avec des cheminements non salissants pour accéder aux mobiliers
- > Implantation d'une strate arbustive basse pour créer des sous-espaces
- > Ponctuer la zone de mobilier convivial (« cabanes », bancs, tables, rondins...) et de repos (hamacs, assises en tout genre)



Projet d'élève :



Propositions soumises au vote :



Quelques références :



3 - La place

Zone d'usages calmes

Cette grande zone centrale et bitumée, alignée avec le préau du hall d'entrée, supporte des flux importants. On n'y trouve présentement pas de mobilier, ni de végétation, et on y observe des déambulations d'élèves de tout âges.

Les usager-e-s y envisagent un espace de rencontre central, comme une place publique autour de laquelle on circule. L'apport d'ombre est vivement souhaité.

Besoins et envies :

- > Conserver une distance suffisante par rapport à l'entrée pour permettre les flux importants en début et fin de récré
- > Ajouter un système d'ombrage
- > Permettre la rencontre et la discussion

Propositions :

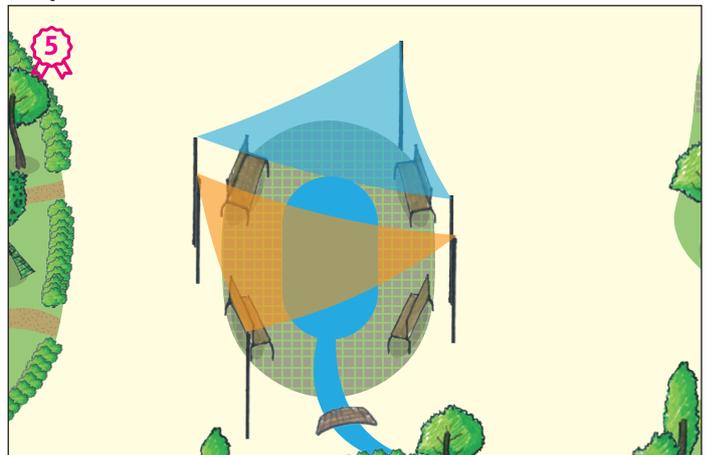
- > Création d'une place centrale, avec assises et ombrage
- > Conserver un revêtement de sol en dur et/ou semi-perméable pour ne pas entraver la mobilité



Projet d'élève :



Proposition soumise au vote :



Quelques références :



4 - La bibliothèque

Zone d'usages intermédiaires

La bande enherbée le long de la clôture est ponctuée de quelques bancs et poubelles. Devant cette bande sont peints des rangs pour le rangement des classes de 5e, l'espace est alors fortement occupé par cette tranche d'âge.

Cet espace peut accueillir des usages de repos et de lecture.

Besoins et envies :

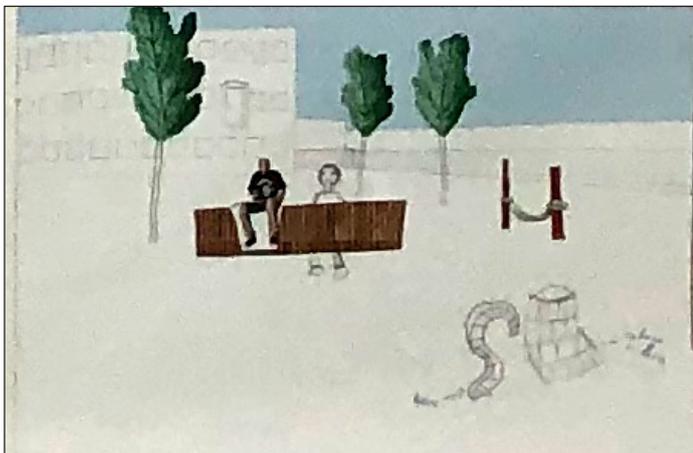
- > Conserver la végétation existante
- > Rendre cette zone plus attrayante par l'apport de nouveaux usages (actuellement uniquement assises)

Propositions :

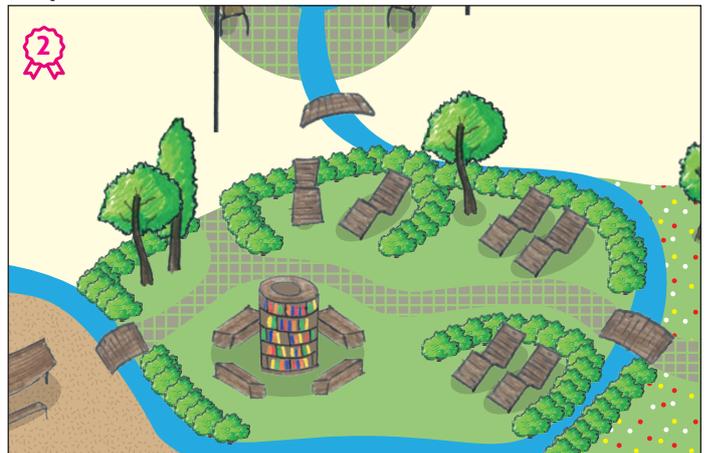
- > Créer un espace végétalisé
- > Revêtements de sol perméables, avec des cheminements non salissants pour accéder aux mobiliers
- > Installation d'une boîte à livre
- > Installation de transats et d'assises variés



Projet d'élève :



Proposition soumise au vote :



Quelques références :



5 - Le salon

Zone d'usages intermédiaires

Dans la continuité de la bande enherbées, cet espace rassemble plutôt les élèves de 4e, en raison de la proximité de leurs rangs. Quelques jeunes arbres y sont plantés et quelques bancs occupent l'endroit.

En lien avec la zone précédente de bibliothèque, les usager-e-s proposent ici un espace de jeux de société et de discussion en petits groupes, avec une volonté de « faire salon ».



Besoins et envies :

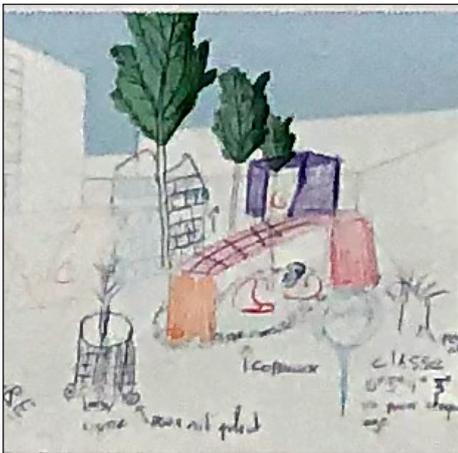
- > Accueillir de nouveaux usages
- > Étendre la surface végétalisée
- > Conserver les assises existantes
- > Permettre un abri pour le soleil

Propositions :

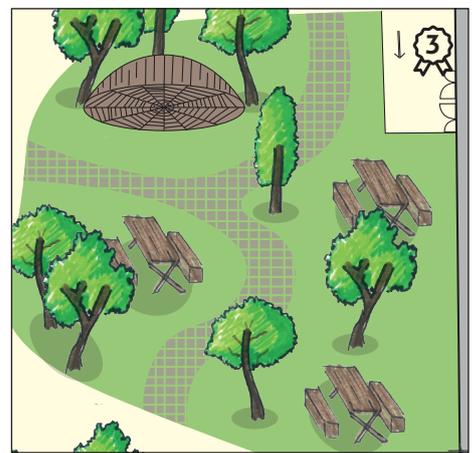
- > Création d'un espace de jeux
- > Revêtements de sol perméables, avec des cheminements non salissants pour accéder aux mobiliers
- > Installation de tables, de tables de jeux, d'assises
- > Ajout d'un système d'ombrage (ex: pergola)



Projet d'élève :



Propositions soumises au vote :



Quelques références :



6 - Le parkour !

Zone d'usages dynamiques

En position relativement centrale, les ronds en dalles de caillbotis caoutchouc, sensés être enherbés, sont aujourd'hui des zones de boue car les flux y sont importants. Les jeunes arbres qui y sont plantés sont sujets à des jeux d'élèves, qui finissent par leur nuire.

Les adultes ont soutenu la proposition d'y implanter un espace ludique et non-genré, qui permettrait d'élargir l'offre d'usages dynamiques pour toutes et tous.



Besoins et envies :

- > Accueillir de nouveaux usages, à vocation plutôt dynamiques
- > Conserver les arbres et ajouter des assises à leur pieds

Propositions :

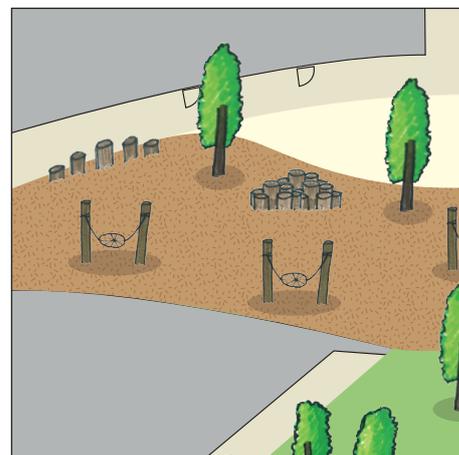
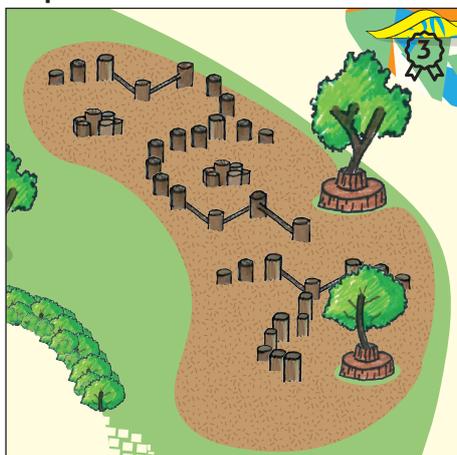
- > Création d'un espaces de parkour sur ronds
- > Mise en place d'un sol mou en copeaux
- > Installation de jeux fixes (ex : balançoires soucoupe)



Projet d'élève :



Propositions soumises au vote :



Quelques références :



7 - Le coin ludique

Zone d'usages dynamiques

À proximité du foyer des élèves et devant les salles de classes, cet espace est principalement occupé par les élèves de 6e, en raison de la proximité de leurs rangs. On y observe la pratique du foot, de la course et diverses activités dynamiques.

Les adultes ont soutenu la proposition d'y implanter un espace sportif et ludique, non-genré, qui permettrait d'élargir l'offre d'usages dynamiques pour toutes et tous.



Besoins et envies :

- > Conserver cet espace pour des activités ludiques et dynamiques
- > Apporter du mouvement au travers d'un marquage au sol et de variations de relief.

Propositions :

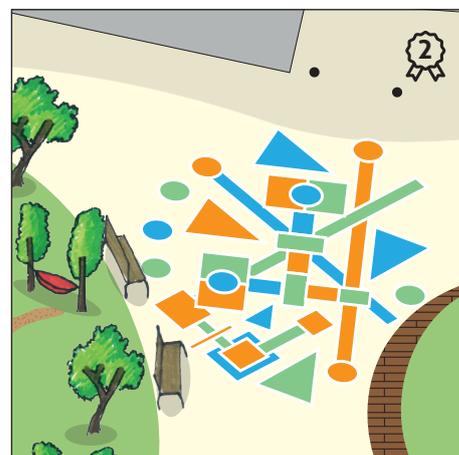
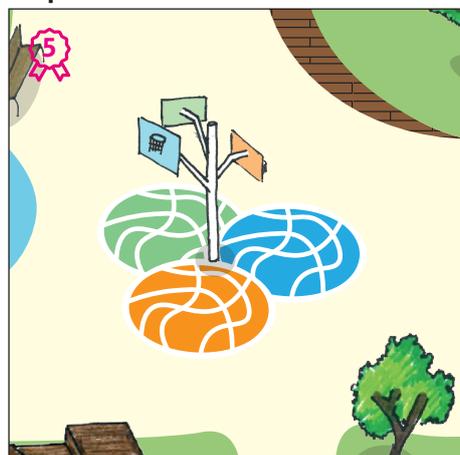
- > Création d'une zone multi-activité, avec des équipements appropriables pour différentes activités : basket, courses, saut, jeux...
- > Marquages au sol ludiques
- > Revêtements de sol dur



Projet d'élève :



Propositions soumises au vote :



Quelques références :



8 - Le terrain de foot

Zone d'usages dynamiques

Ce recoin de la cour est actuellement approprié par les oeurs de foot, mais en raison de la géométrie et des difficultés de surveillance, des conflits y éclatent trop fréquemment.

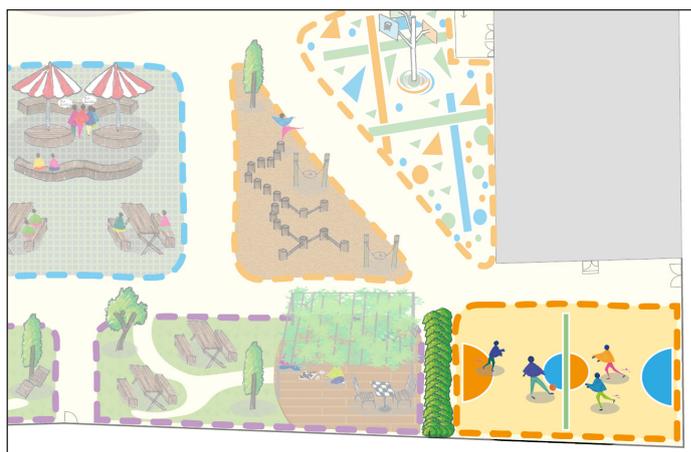
Les AED souhaitent y officialiser la pratique du foot avec la création d'un terrain dédié, ce qui leur permettra d'établir des règles plus claires et de mieux encadrer la pratique et la surveillance.

Besoins et envies :

- > Enfant comme adultes souhaitent conserver un espace pour la pratique du foot
- > Confiner la pratique du foot de manière à ce que les ballons n'envahissent pas le reste de la cour

Propositions :

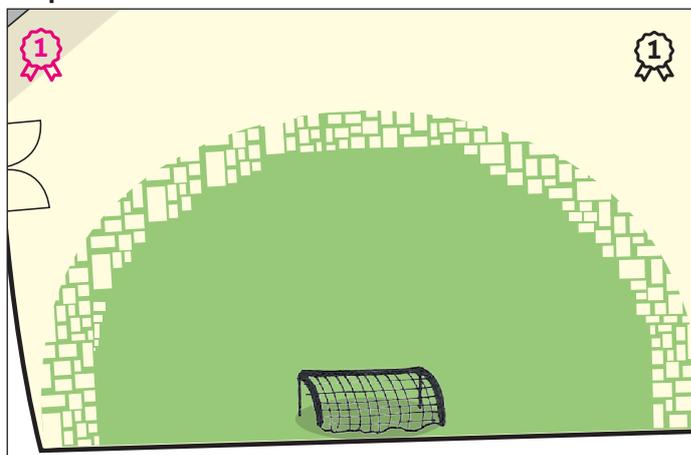
- > Création d'un terrain de foot clairement délimité, par du marquage au sol ou un revêtement de sol contrastant
- > Mise en place d'une limite physique entre le terrain et le reste de la cour afin de limiter la sortie des ballons
- > Installation d'assises à proximité du terrain, pour l'attente et/ou le repos
- > Installation d'un point d'eau à proximité



Projet d'élève :



Proposition soumise au vote :



Quelques références :



9 - La plaine vivante

Zone d'usages pédagogiques

À l'avant du collège, une large zone végétalisée, non accessible, est ponctuée de quelques jeunes arbres ainsi que de trois bassins d'orage de tailles variées. Côté parking, l'un d'eux est en friche, avec une végétation plus dense.

Il n'est pas envisageable d'ouvrir cet espace aux élèves, mais l'endroit présente néanmoins un grand potentiel pour des activités pédagogiques encadrées par les enseignant-e-s.

Besoin et envie :

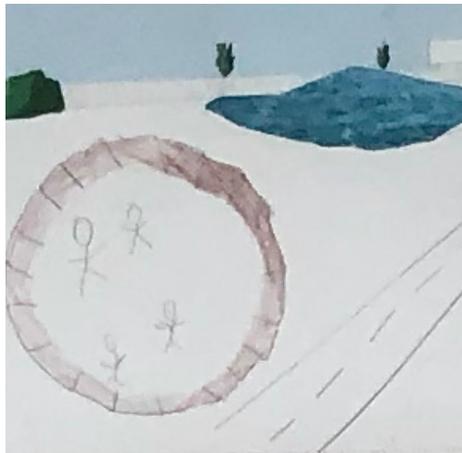
> Profiter de la grande surface disponible pour accueillir de nouveaux usages

Propositions :

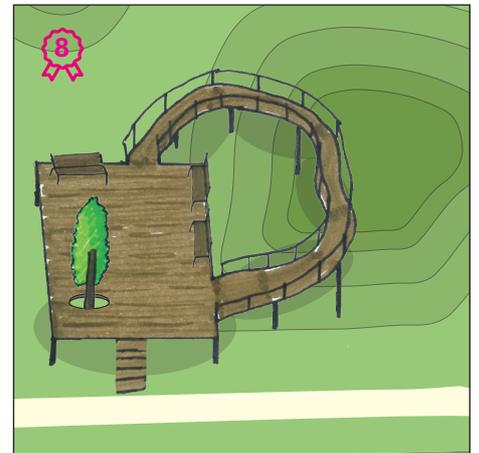
- > Aménagements à vocation pédagogiques, présentant différents milieux : mare, plantations variées dont friche
- > Aménagement possible d'un potager
- > Installation d'assises et/ou d'un espace de classe en extérieur



Projet d'élève :



Propositions soumises au vote :



Quelques références :



93



Seine Saint Denis

c | a.u.e

Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement