

Projet de Cour - Jardin

- Réaménagement de la cour de récréation - **Carnet de restitution** -

Nom de l'école : **École maternelle Hélène Cochenec**

Adresse : **35 rue Formagne 93500 Pantin**



153, avenue Jean Lolive
93500 Pantin

Tél. : 01 48 32 25 93
caue93@caue93.fr

www.caue93.fr

Projet de Cour - Jardin

- Réaménagement de la cour de récréation - **Carnet de restitution** -

SOMMAIRE

1 - LA DÉMARCHE COUR JARDIN	6 - 13
1 - La démarche générale	6
2 - Les principaux objectifs	6
3 - Les critères d'intervention	6-11
4 - La méthodologie	12
5 - Calendrier du projet	13
2 - LE DIAGNOSTIC TECHNIQUE DE LA COUR	14 - 22
1 - Le lieu d'intervention	14
2 - État des lieux	15-19
3 - Les contraintes	20-21
4 - La mutualisation des espaces	22
3 - LA CONCERTATION	23 - 38
1 - Les ateliers jeune public	23-28
2 - Exposition et vote des usagers de la cour	29
3 - Résultats du vote à l'échelle de l'école	30-31
4 - Les ateliers public adulte	32-35
5 - Les ateliers et vote des habitant.e.s	36-37
6 - Résultat du vote à l'échelle du quartier	37-38
4 - LE PLAN DE SPATIALISATION	39 - 43
1 - Les équipements	39-40
2 - Les sols et la végétation	40-41
3 - Les points d'attention	42-43

1 LA DÉMARCHE COUR JARDIN

1 - La démarche générale



Groupe scolaire Maryse Hilsz, Paris 20e
@CAUE de Paris

Afin de faire face au dérèglement climatique dont les conséquences se font déjà sentir (canicules, sécheresses, pluies intenses...), il est aujourd'hui nécessaire de repenser et d'**adapter la ville** : il s'agit de créer des **Îlots de Fraîcheur Urbains**. Les **cours de récréation** des établissements scolaires, par leur nombre et leur surface, constituent de **véritables potentiels pour améliorer les conditions de vie** des personnes qui les utilisent et des habitants à proximité.

À ce jour, plusieurs cours de récréation ont été réaménagés selon les critères d'une cour JARDIN que sont : **la désimperméabilisation des sols, l'apport de végétation, d'eau et d'ombre ainsi que l'utilisation de matériaux naturels** pour le mobilier et les aménagements.

Le CAUE93 propose d'y ajouter le critère de **l'usage** en accompagnant la ville de Pantin dans une **méthodologie de co-conception**, permettant de donner la parole aux usagers et d'esquisser le projet de réaménagement.

2 - Les principaux objectifs

1. Répondre aux enjeux climatiques :

s'adapter aux besoins climatiques actuels par **l'usage de matériaux naturels, l'apport de végétation et d'ombre pour rafraîchir**. C'est également proposer une présence et une meilleure **gestion de l'eau**.

2. Diversifier et renouveler les usages :

proposer des activités et usages nouveaux qui n'ont pas pour habitude d'être pratiqués. C'est l'occasion de proposer **une nouvelle approche de la pédagogie, à travers la nature**, pour que l'enfant apprenne en l'observant. C'est également veiller à respecter la **mixité des jeux** au sein de l'espace de la cour.

3. Ouvrir sur la ville par la mutualisation des espaces :

expérimenter **l'ouverture des cours des écoles sur des temps hors scolaires** afin de les rendre disponibles et accessibles au quartier.



École maternelle Küss, Paris 13e
@CAUE de Paris

3 - Les critères d'intervention

Afin de répondre aux enjeux climatiques et aux attentes d'un I.F.U (Ilôt de Fraîcheur Urbain), différents critères sont à prendre en considération et à mettre en oeuvre dans le cadre du réaménagement des cours de récréation. Ces différents points d'intervention ont un intérêt à l'échelle de l'école mais également à l'échelle de la ville.

VÉGÉTATION

La végétation peut s'intégrer à la cour de différentes manières : en potager, en plantes grimpantes ou bien en plantant des arbres qui apporteront de l'ombre quand le soleil est trop fort.



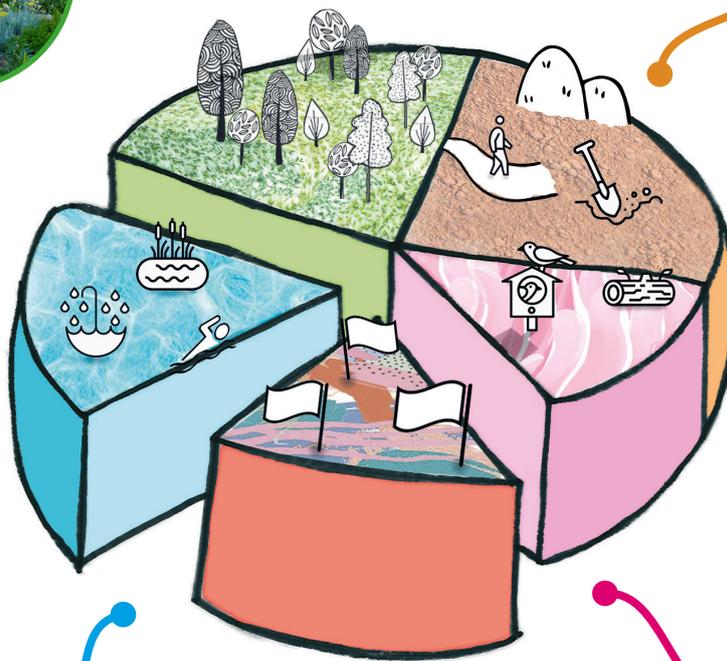
SOL

Utiliser des matériaux naturels au sol permettra de rendre perméable le sol de la cour. Il est également possible d'imaginer une cour avec des dessins au sol, des buttes et creux ici et là et des matériaux agréables au touché.



EAU

Mettre de l'eau dans la cour de récré lui apportera de la fraîcheur en été. Elle servira, par exemple, à arroser le potager en récupérant l'eau de pluie, apprendre grâce à une mare pédagogique, un ruisseau ou se désaltérer avec des robinets d'eau potable.



ÉQUIPEMENTS

Quoi de mieux que du nouveau mobilier dans la cour pour diversifier les jeux, accueillir des animaux, faire classe dehors, faire du compost, etc.



USAGES

Imaginer de nouvelles activités que les enfants n'ont peut être pas l'habitude de faire dans la cour. Intégrer des usages qui serviront à des personnes extérieures à l'école, en dehors des heures de classe.



LES USAGES

En architecture, la notion d'usage fait référence à l'utilisation que l'on fait d'un lieu : la (ou les) activité(s) qui s'y déroulent. Imaginons de nouvelles activités que nous n'avons peut-être pas l'habitude de pratiquer dans la cour !

MOTS-CLEFS

Usager.e : les personnes qui utilisent cet espace (pour une raison ou une autre).

Mixité d'usages : un lieu qui propose différents usages, pour des usager.e.s. varié.e.s.

Pour tous les goûts et pour tous les âges

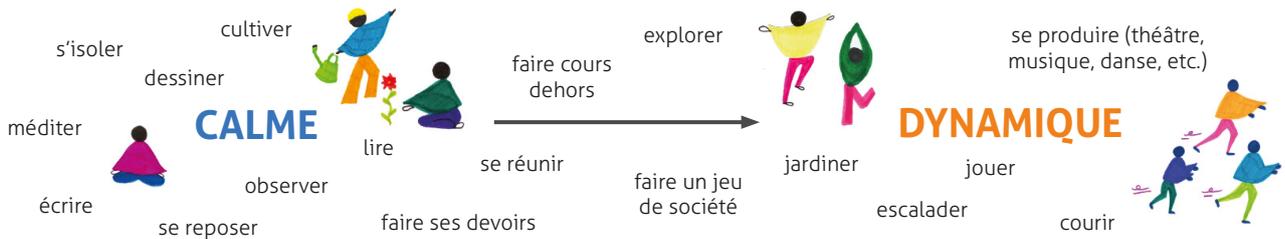
Selon leur personnalité, leur humeur, leur âge, les élèves ont des envies et des besoins variés pour se divertir pendant la récréation. Les activités peuvent être calmes ou dynamiques :

CALME

rester seule.e ou en petit groupe, on réalise des activités calmes, on se repose.

DYNAMIQUE

se dépenser, jouer à plusieurs, faire des activités énergiques



Des aménagements polyvalents

Afin d'accueillir un maximum d'usages différents dans la cour, aussi bien calmes que dynamiques, il est préférable de favoriser les aménagements qui peuvent être utilisés de différentes façons.



LA VÉGÉTATION

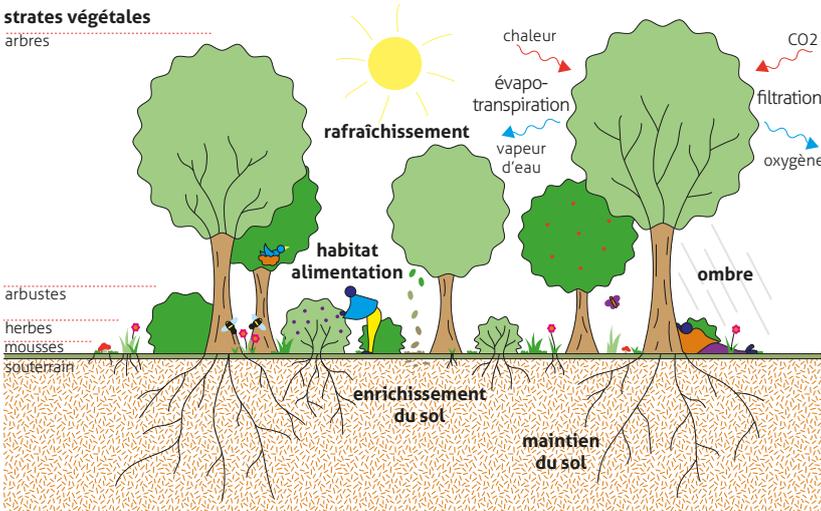
La végétation sous toutes ses formes est un ingrédient clef pour rendre notre environnement urbain plus agréable et confortable. Les végétaux apportent de l'ombre et de la fraîcheur, filtrent l'air pollué des villes et enrichissent la biodiversité locale.

MOTS-CLEFS

Biodiversité : c'est un ensemble de plantes et d'animaux entre lesquels existent des relations vitales, ainsi que le milieu dans lequel ils vivent.

Évapotranspiration : processus par lequel les êtres vivants (végétaux surtout) perdent de l'eau sous forme de vapeur.

Comment ça marche ?



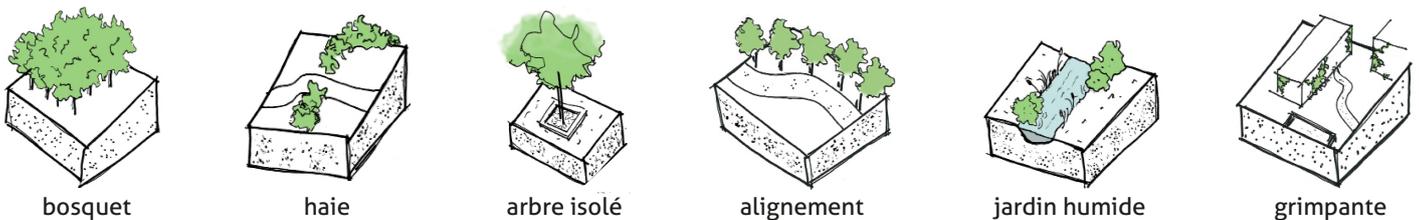
Les végétaux sont classés par ordre de « taille » selon un principe de **strates végétales**. Mélanger des espèces de différentes tailles permet de créer un paysage plus riche et de fournir la nourriture et l'habitat pour un grand nombre d'espèces animales. **Pour plus de biodiversité !**

La végétation absorbe du dioxyde de carbone (CO₂) et rejette de l'oxygène. Ainsi, elle participe à **limiter la pollution de l'air**. En plus, l'**évapotranspiration** rafraîchit l'air autour des végétaux.

Les racines des arbres rendent le sol plus résistant et **facilitent l'infiltration de l'eau**. Les débris végétaux **enrichissent le sol** en se décomposant et permettent à de nouvelles plantes de pousser.

Et dans la cour de récréation, ça donne quoi ?

Des types de plantations variés...



... et permettant de multiples activités !



L'EAU

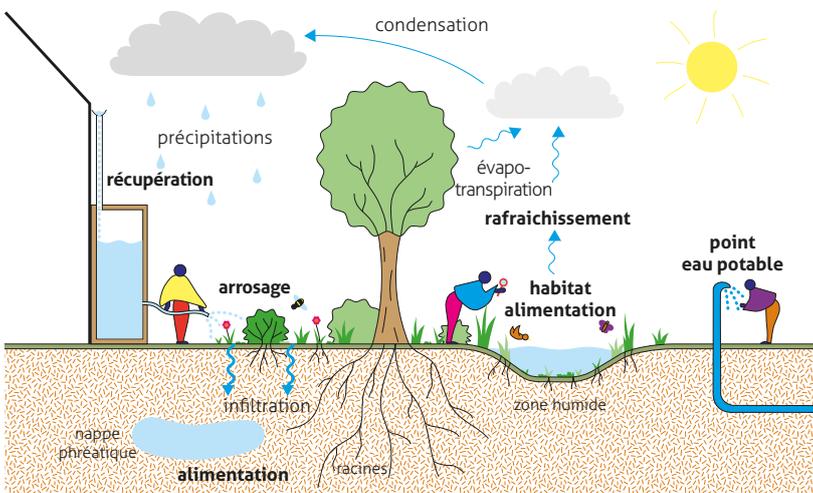
Pour rafraîchir les villes, la valorisation de l'eau est primordiale. Elle joue un rôle central pour la croissance de la végétation. Désimperméabiliser le sol permet de retrouver le fonctionnement naturel du cycle de l'eau, en reconstituant les stocks des nappes phréatiques.

MOTS-CLEFS

Infiltration : c'est le passage lent d'un liquide dans un corps. Dans notre cas, il s'agit du passage de l'eau dans le sol.

Désimperméabiliser : rendre perméable (laisser passer l'eau) quelque chose qui était imperméable.

Comment ça marche ?



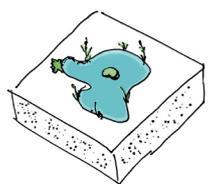
L'eau présente dans le sol, dans les zones humides (mares, ruisseaux, noue...) et dans la végétation se répand par un effet d'évapotranspiration, et permet ainsi de **rafraîchir la température**.

Les zones humides forment un **habitat** intéressant pour l'accueil d'animaux et de végétaux gourmands en eau. L'eau est aussi un ingrédient essentiel à **l'alimentation des insectes et des animaux**, qui sont en retour d'excellents jardiniers pour entretenir et pérenniser nos espaces de nature.

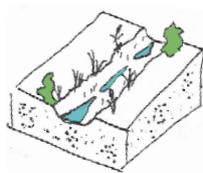
Récupérer l'eau de pluie permet de répondre à ces besoins sans avoir besoin de consommer de l'eau potable.

Et dans la cour de récréation, ça donne quoi ?

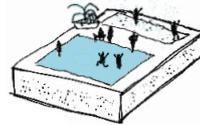
De l'eau sous différentes formes...



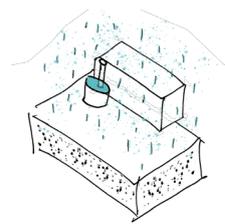
une mare



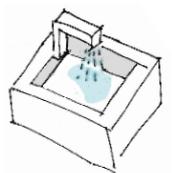
un ruisseau



un jeu d'eau



récupération d'eau de pluie



un point d'eau potable

... adaptées au milieu scolaire et aux usages désirés !

accueillir la faune et la flore



observer, apprendre



évacuer l'eau de pluie



délimiter des espaces



rafraîchir l'air



expérimenter



arroser les plantes



jouer

boire



LE SOL

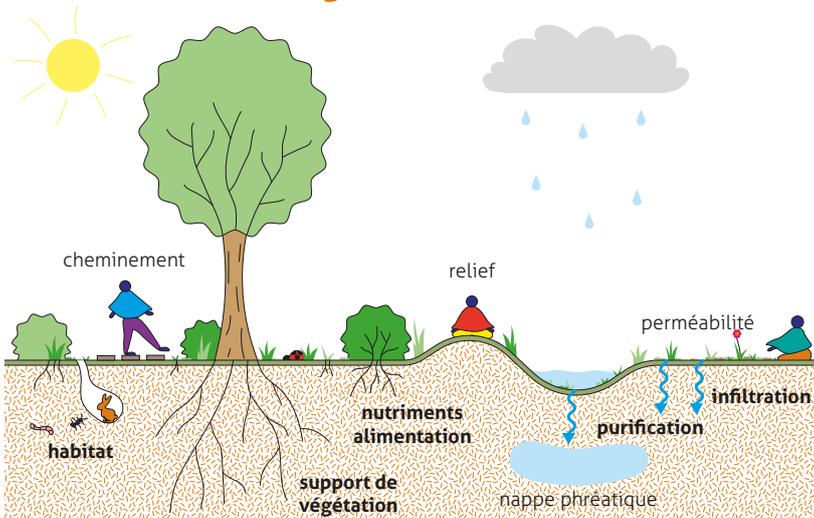
À la manière d'une éponge, un sol perméable a l'intérêt de retenir l'eau naturellement présente dans notre environnement. Plus le sol est perméable, mieux il peut alimenter en eau les racines et les animaux qui l'habitent ; il est donc plus vivant.

MOTS-CLEFS

Perméabilité : pour un matériau, il s'agit de sa capacité à laisser passer l'eau à travers lui pour s'infiltrer dans le sol.

Relief : c'est la variation des niveaux du terrain, c'est-à-dire s'il existe des points hauts ou des points bas.

Comment ça marche ?



Pour favoriser ce rôle d'éponge, le sol doit d'abord être **aéré**, afin de créer des galeries, propices à la circulation de l'eau, des racines et des animaux. Pour cela, il est préférable de **limiter les piétinements** et donc de circuler sur des chemins dédiés.

Le travail du sol doit être pensé en lien avec le **relief**. Les espaces situés dans les creux seront ainsi des opportunités pour **récolter les eaux de pluie**, en créant une mare, un ruisseau ou une noue.

Enfin, on peut recouvrir le sol de végétaux (paille, copeaux...) afin de **réguler la température et limiter les arrosages**. Cela conserve l'humidité du sol, le protège du gel ou des fortes chaleurs.

Et dans la cour de récréation, ça donne quoi ?

Une large palette de matériaux...



... adaptés au milieu scolaire et aux usages désirés !



LES ÉQUIPEMENTS

Les équipements correspondent à l'ensemble du mobilier installé dans la cour pour répondre aux différents besoins des usager.e.s, mais aussi pour proposer de nouvelles activités. En lien avec la faune et la flore, ils peuvent aussi permettre de favoriser la biodiversité et de renforcer l'environnement naturel de la cour.

Pour des usages calmes...

repos et jeux calmes ombre tri des déchets faune et flore pédagogie

lire jardiner, cultiver se reposer observer, apprendre faire cours dehors

jouer dessiner discuter

Et pour des usages dynamiques !

jeux énergiques sport

sauter grimper s'exercer courir se défouler

équilibre

5 - La méthodologie

Pour aboutir à **un projet partagé par tou.te.s**, le Conseil d'Architecture d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE93) accompagne la Ville de Pantin dans **une méthodologie de co-conception**. L'objectif de cette démarche est d'aboutir à **un plan de réaménagement de la cour de récréation qui réponde au mieux aux besoins des usager.ère.s**.

1. Les ateliers jeune public (septembre et octobre 2022)

L'animation d'ateliers théoriques et pratiques permet de définir avec les enfants les besoins de ces usagers de la cour. Des apports théoriques sur le contexte climatique actuel, un diagnostic, un travail en plan et des maquettes servent de supports et d'outils pour définir le projet de réaménagement.



3. Les ateliers adultes (novembre et décembre 2022)

En complément des ateliers enfants, le personnel de l'école est concerté afin d'avoir une approche d'usages propre à leur pratique de la cour. Les services techniques de la ville sont aussi concertés afin d'avoir un retour quant à la faisabilité des propositions.



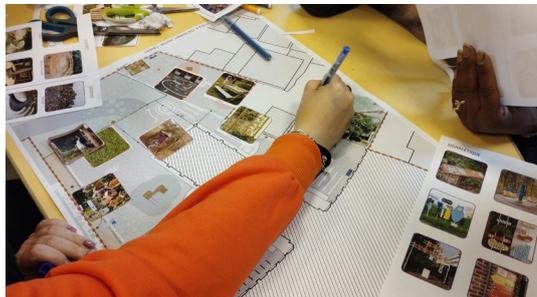
5. Les supports de restitution (fin décembre 2022)

Une fois la proposition de plan validée par le public adulte, les documents de restitution présentant la démarche et le projet sont réalisés par le CAUE 93 puis remis aux services de la ville ainsi qu'à la maîtrise d'oeuvre.



2. L'exposition et le vote : à l'échelle de l'école (du 8 au 23 novembre 2022)

Une exposition des travaux des enfants ainsi qu'un vote sont réalisés dans l'ensemble de l'établissement. C'est grâce à ce vote que le CAUE 93 pourra réaliser une première proposition de plan d'aménagement qui sera par la suite proposée lors des ateliers avec le personnel de l'école.



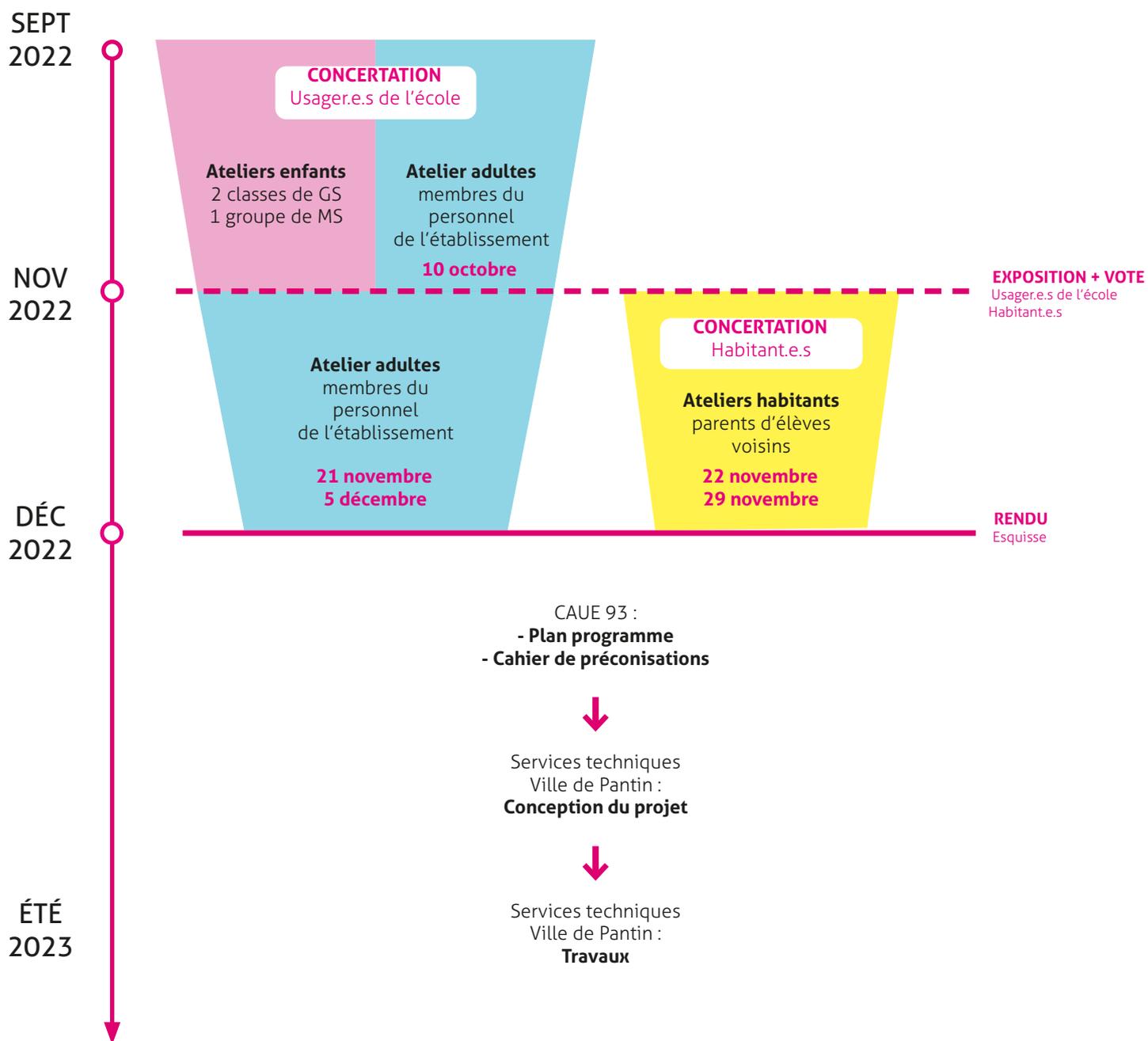
4. Les ateliers et le vote habitant.e.s (du 16 novembre au 2 décembre 2022)

Les habitant.e.s sont à leur tour concerté.e.s, en vue de l'ouverture de la cour. Ces dernier.e.s ont la possibilité de choisir de nouvelles idées de mobiliers pour la cour « toboggan » et de poursuivre l'imagination d'une signalétique pour les 3 cours.

6 - Calendrier du projet

La concertation enfants a été réalisée en premier, en parallèle du premier temps de concertation adultes (équipe enseignante, centre de loisir, gardien, service entretien). Les deux derniers ateliers avec le public adulte ont été réalisés à la suite des ateliers enfants, de l'exposition et du vote, afin de les faire réagir sur des propositions de plan de spatialisation, produites par le CAUE

et issues des échanges avec les différents publics et respectant au maximum les demandes et besoins de chacun. Dans un même temps, les habitants et les parents d'élèves ont été informés du réaménagement et invités à voter. Le dispositif s'est étendu du mois de septembre à décembre 2022 pour la concertation. Les travaux commenceront à l'été 2023.



1 - Lieu d'intervention

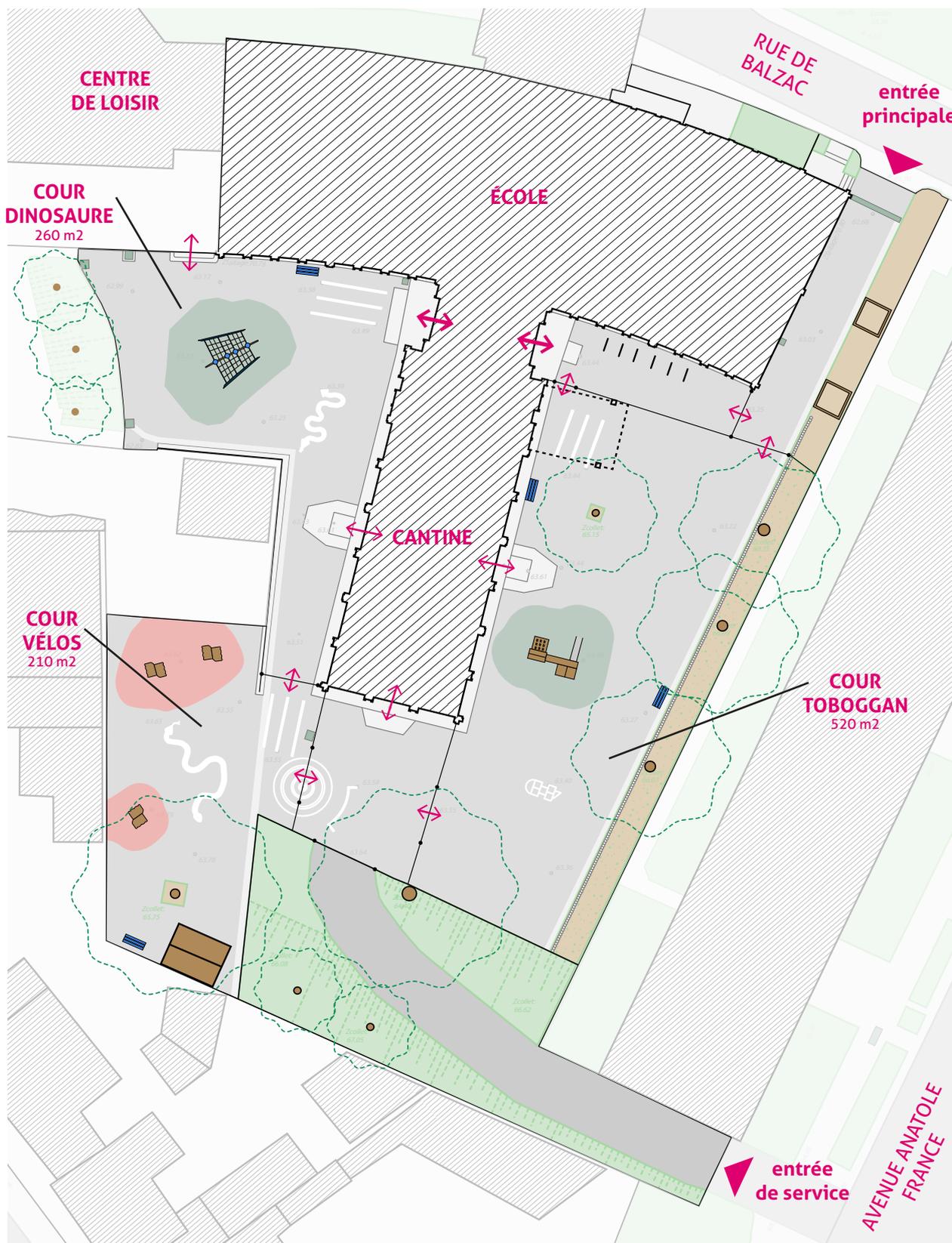
Le projet de concertation est réalisé au **35 rue Formagne** à Pantin. L'école Hélène Cochenec se situe au sein du **quartier du Petit Pantin** en Seine-Saint-Denis. Elle se trouve dans un quartier assez riche en espaces verts, **entre le square Formagne et le parc Barbuse**.



2 - État des lieux

La cour maternelle Cochennec est accessible depuis la **rue de Balzac**. Une entrée de service avenue Anatole France permet d'assurer les livraisons vers la cantine et sert d'accès pompier.

Les espaces extérieurs de l'école en **asphalte** s'organisent autour de la cantine et sont divisés par des clôtures. L'école dispose de **3 cours de récréation, pour une surface totale de 990 m²**.



La cour toboggan



Cette cour est la plus **ombragée** et la plus **végétalisée**. Dans la bande pleine terre qui longe la grille se trouvent **trois érables**, tandis qu'**un cerisier** se tient près du petit préau sous lequel on accède aux toilettes. Ces arbres rafraîchissent la cour, en plus de l'ombrage apporté par le grand érable près de l'accès pompier et par l'immeuble voisin.

Une **bande de pleine terre inaccessible** est délimitée par une bordure en forme de rondins abimée qui sert d'assises. De plus, des rats sont présents dans cette zone.

Concernant les équipements, un **jeu ancien** se tient au centre de la cour. Il n'y a pas d'assises mis à part les deux bancs d'école standards. On notera également des **marquages en mauvais état**. Cette cour est aussi la plus grande et produit un sentiment de **vide** par sa taille et son **manque d'aménagement et de jeux adaptés aux maternelles**.

Accès cour technique



Jeu ancien



Préau

Ancien marquage



Ancien marquage

Bande de pleine terre et érables

La cour vélos



Cette cour bénéficie de l'**ombrage d'un grand acacia**.

C'est la cour la plus **petite et isolée** : on y accède seulement en passant par la cour dinosaure ou par la cour technique.

Au Sud se trouvent un **abri de rangement en mauvais état** pour les vélos ainsi qu'un banc d'école standard.

Au Sud, à l'Est et au Nord, la cour est délimitée par un **mur en béton**. Côté Ouest se trouvent l'accès à la cour technique et une **clôture** qui ne permet pas d'accéder à l'**espace végétalisé**.

Trois petites cabanes sur sol souple équinent la cour.

Acacia

Clôture en béton et fresque murale

Cabanes

Accès à la cour dinosaure



Abri de rangement

Accès à la cour technique



Espace végétalisé inaccessible

Ancien marquage

La cour dinosaure



Cette cour est celle qui subit le plus la **chaleur** car elle n'est **pas végétalisée**. Le matin, l'ombre portée de la cantine protège la partie Est de la cour, tandis que les parties centrale avec le jeu et Ouest sont fortement exposées au soleil.

La forme de la cour n'est pas optimale : une partie en **couloir** étroit permet d'accéder à la cantine et à la cour vélos. L'autre partie accueille un **jeu neuf** sur sol souple au centre. A l'Ouest, une **grille suivie d'un talus végétalisé** servent de **limite avec la halte garderie** située en contrebas. Cette proximité est source de nuisance (jet d'objet, accès dangereux). Au Nord, on accède à la **terrasse du centre de loisir** par un **escalier en béton**. Au Sud, un **mur blanc** se tient sur un **muret en béton** et file jusqu'à la cour vélos.

La cour est en **pente** avec des avaloirs en bas, côté halte garderie.

Mur blanc sur muret en béton

Accès halte garderie

Bas de pente et talus végétalisé

Accès centre de loisir



Jeu neuf

Accès cour vélos



Paroi blanche sur muret en béton

Entrée cantine

Les autres espaces



On accède à l'école par un espace couloir en L. D'un côté, un **jardin pédagogique** en prolongement de la bande de pleine terre de la cour toboggan met à distance le grillage mitoyen de la résidence voisine. De l'autre, une **façade aveugle** et terne de l'école sert de support d'affichage. C'est par cet accès que les habitant.e.s pourront **accéder à la cour réversible**. Puis, avant d'arriver à l'accueil, des arceaux permettent de stationner des deux roues et des poussettes.

La cour technique sert de stockage des poubelles, d'espace de pause pour le personnel et de zone de livraison pour la cantine et. Ces livraisons se font par la **voie d'accès pompier végétalisée** qui descend depuis la rue Anatole France.

Voie d'entrée principale

Façade aveugle et affichage

Entrée de la cantine

Espace de pause



Jardin pédagogique

Cour technique

Voie d'entrée de service



Espace végétalisé

Érable

5 - Les contraintes

L'accès pompier

L'accès pompier se situe au niveau de l'avenue Anatole France et descend jusqu'à la cour technique. Cet accès est bordé par des espaces végétalisés inaccessibles.



Les réseaux

Un réseau d'eaux pluviales commence en partie basse de la cour dinosaure. Un réseau d'électricité se situe au niveau de l'accès pompier et de la cour technique. Ils sont à prendre en compte dans le choix des zones plantées et dans l'installation de certains équipements.



La pollution du sol

Il n'y a pas d'étude de pollution. Le site n'étant pas réputé pollué et le budget contraint, une stratégie sera définie par le service en charge de ces études.



Accès pompier



Eaux pluviales



Électricité

6 - La mutualisation des espaces

Le projet de réaménagement de la cour de l'école maternelle Cochenne en Cour Jardin concernera l'ensemble du quartier. En effet, il est prévu de mutualiser l'espace de la **cour toboggan** avec le quartier, c'est à dire de rendre accessible la cour aux habitant.e.s sur des périodes hors scolaires (week-end et jours fériés). L'objectif de cette ouverture est de permettre aux habitant.e.s du quartier et plus largement de la ville de Pantin de profiter de davantage d'espaces végétalisés et d'espaces publics. Cela permettra aussi de rendre accessible ce nouvel îlot de fraîcheur urbain à l'ensemble du quartier.

L'accès à la cour sera possible depuis l'entrée principale, rue de Balzac. Puis on accédera à la cour toboggan par un deuxième portail existant.



Entrée rue de Balzac

3 LA CONCERTATION

1 - Les ateliers jeune public

42 élèves de grande section et 16 élèves de moyenne section ont participé aux ateliers. Le travail de concertation s'est déroulé par étapes. Tout d'abord, en abordant des notions théoriques en lien avec le **changement climatique** afin de contextualiser notre intervention. Il a ensuite été réalisé un **diagnostic** de la cour d'école puis des grandes **intentions** de projet ont été définies par les enfants avant de **proposer un nouvel aménagement**. C'est par groupe (3 ou 4 enfants en fonction des classes), que les enfants ont imaginé leur future cour en **maquette**.

Un dispositif pédagogique composé de 4 séances a été conçu :

Atelier 1 : Comment va notre planète ?

Cette séance a permis d'aborder certaines grandes notions en lien avec le changement climatique : comprendre pourquoi il est important de réfléchir à un nouvel aménagement de la cour et comment effectuer ce changement. Le contexte d'intervention a été présenté aux enfants grâce à lecture d'une histoire et à un panneau interactif montrant un exemple de cour JARDIN aménagée.

Atelier 2 : Promenons-nous dans la cour ...

Il s'agit d'un travail d'observation, réalisé par les élèves, qui permet de prendre connaissance de l'état actuel de la cour. Les enfants sont questionnés sur leur utilisation de la cour sous forme d'un jacadi. Les enfants ont ensuite collecté des éléments naturels dans chacune des cours. L'objectif était de comparer la présence de la biodiversité dans un espace puis dans l'autre.

Atelier 3 : Notre cour de récréation naturelle ! - Les intentions

À l'aide d'une axonométrie de la cour et grâce à des images d'activités calmes et dynamiques, les enfants ont défini des premières intentions de projet en sélectionnant les usages qu'ils auraient aimé voir dans leur cour.

Atelier 4 : Notre cour de récréation naturelle ! - Les maquettes

Ce dernier atelier a été consacré à la production de la maquette par les enfants. Ces derniers ont eu à disposition du matériel tels que des gabarits en carton de la cour, des feuilles imprimées de textures/matériaux, de la pâte à modeler, des bâtonnets en bois, etc. Il leur a été proposé de travailler par couches : le sol, la végétation puis l'eau et pour finir les équipements.

Les envies des enfants



Photos des ateliers jeune public

Atelier 1



Histoire et panneau interactif



Semis



Cahier d'activités

Atelier 2



Jacadi



Collecte

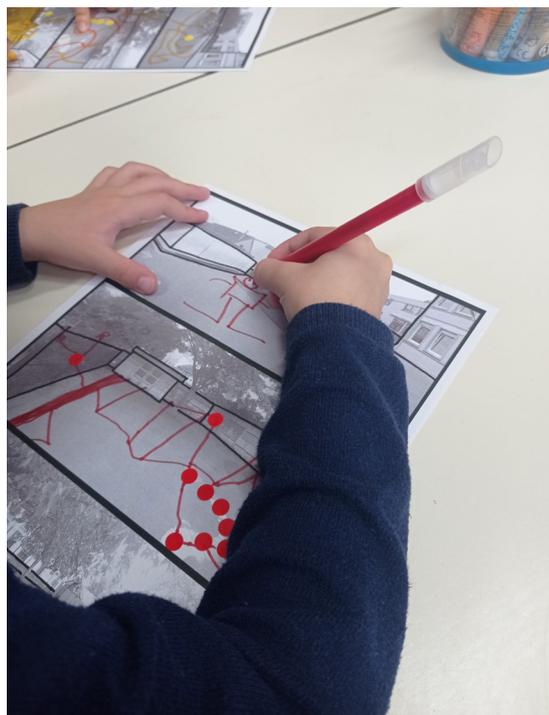


Herbier

Atelier 3



Choix des usages



Imagination de marquages

Atelier 4



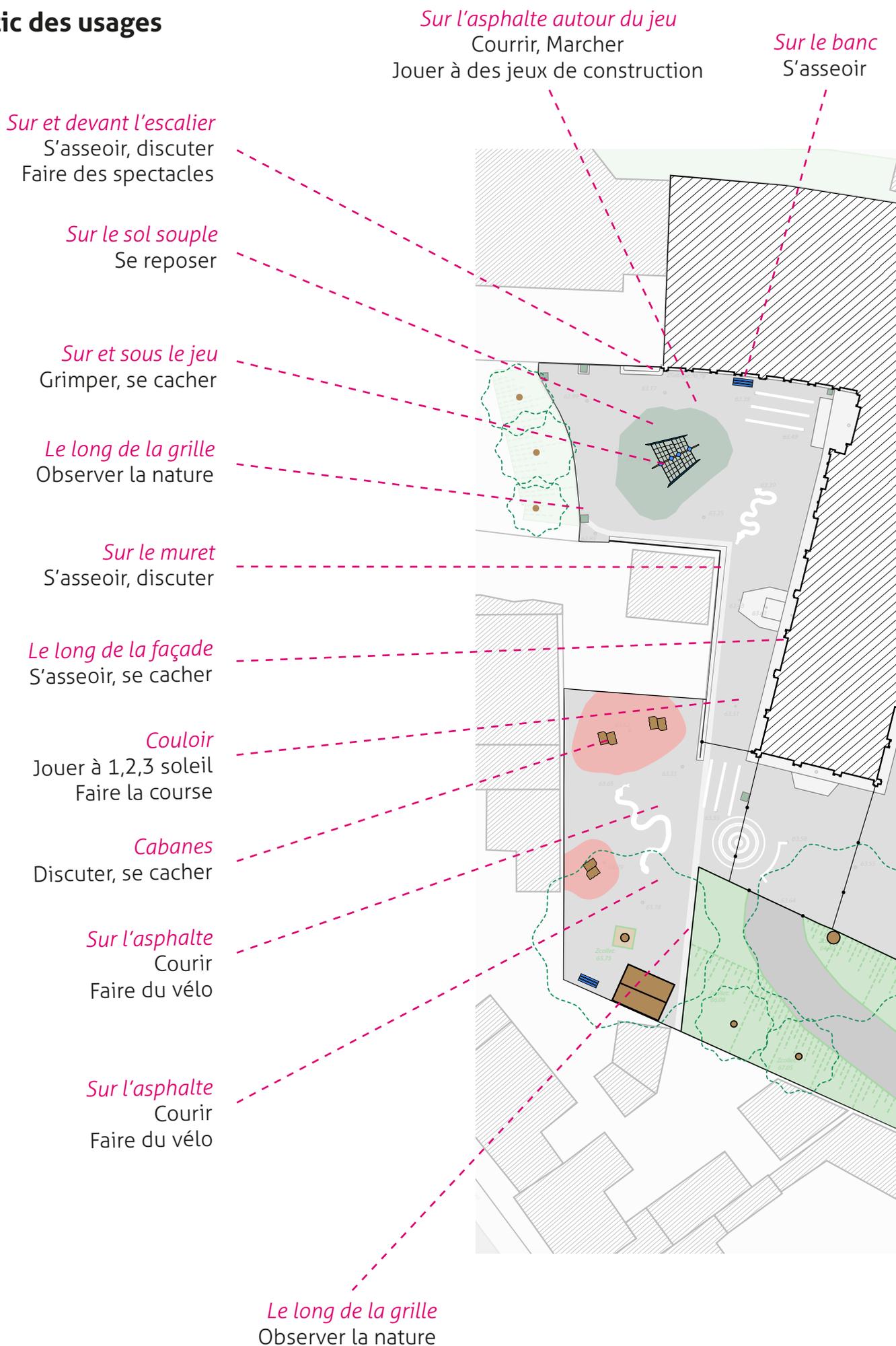
Placement des usages



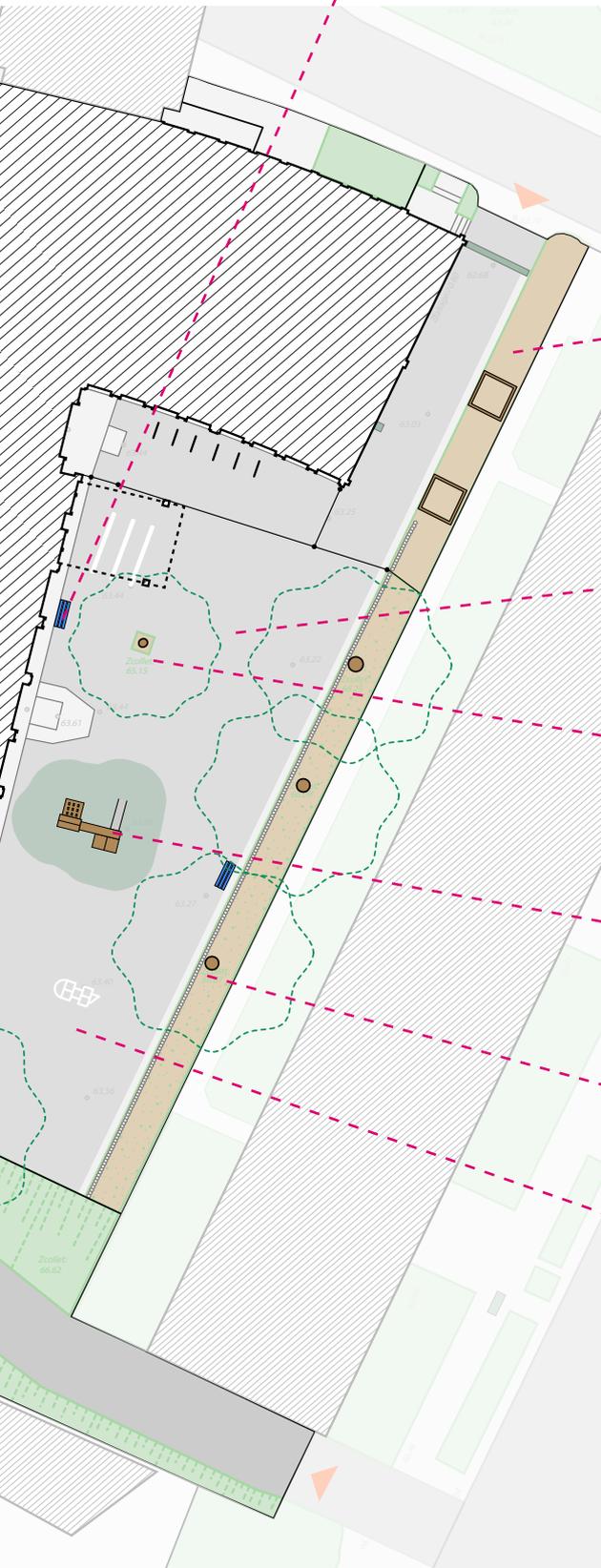
Choix des sols, des équipements et du végétal



Diagnostic des usages



Sur les bancs
S'asseoir



Le long de l'entrée principale
Jardiner

Sur l'asphalte
Jouer aux petites
voitures

Sous le cerisier
Courrir
Tourner autour

Sur et sous le jeu
Grimper, glisser
Se cacher, observer

La bande de pleine terre
Observer la nature
Jouer avec les feuilles

Sur l'asphalte
Courir

Exemples de réalisations



2 - Exposition et vote des usagers de la cour

À l'issue des travaux des enfants, les projets de chacune des classes ont été exposés au sein de l'établissement puis soumis à un vote afin d'identifier les grandes idées de réaménagements souhaités par les usager.e.s de la cour à savoir l'ensemble des élèves l'équipe pédagogique, l'équipe périscolaire, les gardiens et le service d'entretien.

Les propositions d'aménagement présentes dans le bulletin de vote proviennent des travaux des enfants, des ateliers avec les adultes ainsi que des divers échanges avec les utilisateurs.trices de la cour.



Procédé de vote :

1. Visite de l'exposition et découverte des réalisations des élèves ayant participé aux ateliers.
2. Les bulletins de vote en format A3 sont disponibles à l'issue de la visite de l'exposition : un par classe est prévu.
3. Les enseignants présentent aux enfants les différents items de vote, par critère d'intervention.
4. Pour chacune des propositions les élèves votent à main levée pour que les enseignants comptabilisent le nombre de voix.
5. Le bulletin unique de la classe est ensuite remis à la directrice.
6. Enfin, la directrice remet les bulletins de votes remplis aux personnes en charge du dépouillement.

3 - Résultats du vote

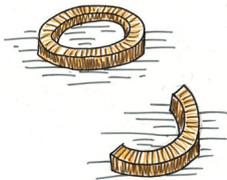
Toutes les classes ont participé au vote, soit 258 enfants. Les 11 enseignantes, les 2 gardiens et l'équipe périscolaire ont participé. Soit 280 personnes au total. Ont été plébiscités :

- **HAMAC** (avec 108 votes) dans la catégorie assises.
- **CABANE VÉGÉTALISÉE** (avec 103 votes) dans la catégorie mobilier divers.
- **TUNNEL VÉGÉTALISÉ** (avec 136 votes) dans la catégorie végétation.
- **BOIS ET HERBE** (avec 82 votes) dans la catégorie matériaux de sol.
- **MARQUAGES** (avec 101 votes) dans la catégorie traitement de sol.
- **RIVIÈRE PÉDAGOGIQUE** (avec 77 votes) dans la catégorie eau.

Suite aux échanges avec le public adultes et pour des questions techniques et budgétaires, le hamac, la rivière pédagogique et le bois au sol ne seront pas retenus dans le plan final. Seront privilégiés : les assises circulaires, l'enrobé clair et le récupérateur d'eau de pluie.

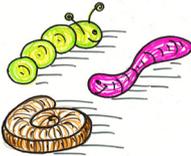
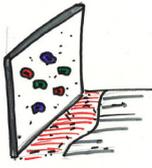
LES ÉQUIPEMENTS - ASSISES

Choisir 3 propositions par enfant

					
Assise simple	Assise serpent	Assise en rond	Tables et chaises	Scène spectacle	Hamac / Balançoire
Enfants : 30 Adultes : 5 Total : 35	Enfants : 48 Adultes : 14 Total : 62	Enfants : 58 Adultes : 14 Total : 72	Enfants : 45 Adultes : 15 Total : 60	Enfants : 53 Adultes : 7 Total : 60	Enfants : 101 Adultes : 7 Total : 108

LES ÉQUIPEMENTS - MOBILIER DIVERS

Choisir 3 propositions par enfant

					
Jeux en forme d'animaux	Tableau d'expression	Cabane végétalisée	Refuges animaux	Mur d'escalade	Jeux musicaux
Enfants : 50 Adultes : 10 Total : 60	Enfants : 48 Adultes : 4 Total : 52	Enfants : 90 Adultes : 13 Total : 103	Enfants : 44 Adultes : 12 Total : 56	Enfants : 60 Adultes : 4 Total : 64	Enfants : 56 Adultes : 12 Total : 68

LA VÉGÉTATION

Choisir 3 propositions par enfant



Arbres



Buissons



Fleurs



Plantes grimpantes



Tunnel végétalisé



Plantes en pied de mur

Enfants : 43	Enfants : 42	Enfants : 85	Enfants : 58	Enfants : 115	Enfants : 54
Adultes : 11	Adultes : 7	Adultes : 8	Adultes : 2	Adultes : 21	Adultes : 8
Total : 54	Total : 49	Total : 93	Total : 60	Total : 136	Total : 62

LE SOL - MATÉRIAUX

Choisir 3 propositions par enfant



Terre



Bois



Enrobé / Stabilisé



Herbe



Pavés enherbés



Graviers

Enfants : 38	Enfants : 66	Enfants : 57	Enfants : 67	Enfants : 36	Enfants : 66
Adultes : 4	Adultes : 16	Adultes : 5	Adultes : 15	Adultes : 6	Adultes : 0
Total : 42	Total : 82	Total : 62	Total : 82	Total : 42	Total : 66

LE SOL - TRAITEMENTS

Choisir 1 propositions par enfant



Marquages et jeux au sol



Pas japonais ronds



Collines

L'EAU

Choisir 1 proposition par enfant



Rivière ludique



Jeux d'eau



Récupérateur d'eau

Enfants : 82	Enfants : 39	Enfants : 64	Enfants : 73	Enfants : 57	Enfants : 47
Adultes : 19	Adultes : 10	Adultes : 5	Adultes : 4	Adultes : 4	Adultes : 10
Total : 101	Total : 49	Total : 69	Total : 77	Total : 61	Total : 57

4 - Les ateliers public adulte

En tant qu'utilisateurs de la cour, les adultes de l'école ont également été concertés dans le cadre du projet de réaménagement (**directrice, équipe pédagogique, équipe périscolaire, atsem, gardiens, service d'entretien, parents d'élèves**). Différentes étapes ont été mises en place, sur trois ateliers, dans un premier temps indépendamment des projets des enfants, puis en complémentarité des travaux des élèves dans un second temps.

Déroulé des séances :

Atelier 1 : Présentation du dispositif

La première séance a permis de réunir l'ensemble du public adulte concerné par le projet. A l'issue de cette présentation, des **fiches besoins** par public ont été distribuées afin d'identifier leurs besoins et les éventuels problèmes rencontrés dans l'usage actuel qu'ils ont de la cour.

Atelier 2 : Identification des besoins

Après rappel du dispositif et récupération des fiches besoins, le temps 2 adultes a été réalisé afin de définir avec eux le programme et les usages souhaités dans cette cour à partir des besoins identifiés. Ce travail s'est réalisé autour d'un échange et d'un travail sur plan : un **choix de références d'équipements** ainsi que leur spatialisation.

Atelier 3 : Spatialisation

À partir de l'ensemble de la concertation (jeune public, public adulte et habitant), **deux propositions en plan** ont été présentées au public adultes, sur lesquels nous avons souhaité des retours afin de l'adapter pour qu'il corresponde au plus près aux besoins de chacun.

Les besoins des adultes :

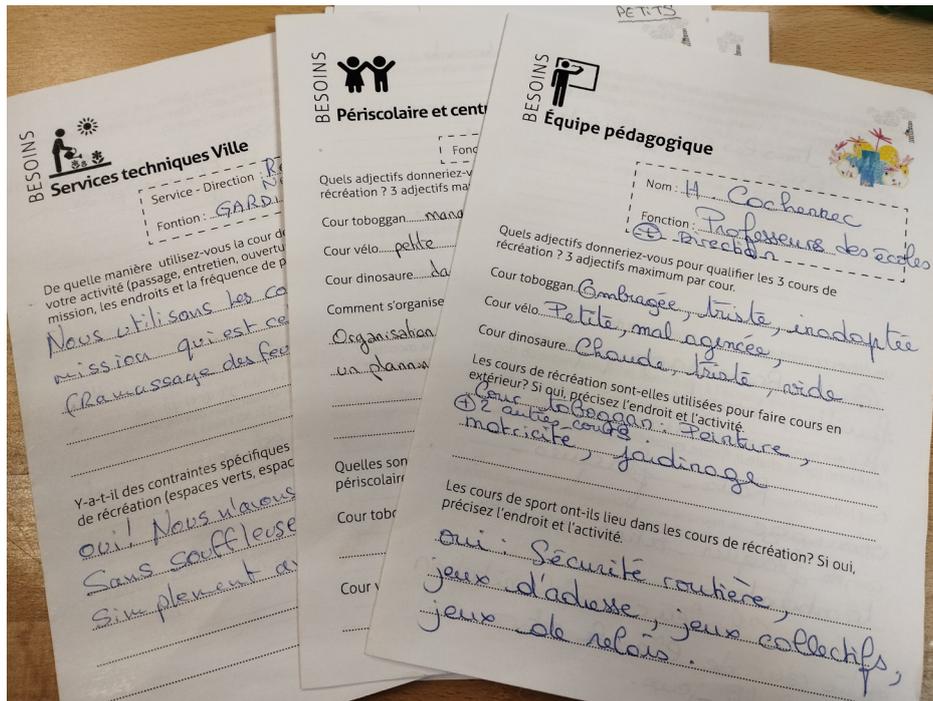
ÉCOLE

PÉRISCOLAIRE

PARENTS

Une table de pique-nique	De l'ombre	Un récupérateur d'eau de pluie
Des bancs, chaises et tables		Un point d'eau pour arroser et se rafaïchir
	Toutes les plantes accessibles	Des jeux d'eau
Des fresques	Plus de végétation et de contact avec la nature	Un brumisateur
Des marquages au sol	Faire connaître la biodiversité aux enfants	
	Des arbres fruitiers à hauteur d'enfants	Un abri contre la pluie
Plus de jeux adaptés aux 3-6 ans		
Plus d'équipements sportifs	Des coffres de rangement	Une cuisine de boue
Des structures de motricité végétales	Des sols perméables	Un bac à sable couvert

Photos des ateliers public adultes



Fiches besoins



Choix et spatialisation d'images de références

Les deux scénarios proposés

Dans le scénario 1, les aménagements ne sont pas concentrés dans la cour dinosaure mais répartis entre les 3 cours. Tandis que dans le scénario 2, les aménagements se concentrent dans la cour dinosaure (plus de zone de pleine terre, changement de l'asphalte noir en sol clair, plantation de 2 arbres), ce qui limite l'intervention dans les autres cours.

Le public adulte a une **préférence pour le scénario 2 concernant la cour dinosaure mais préfère le scénario 1 pour les deux autres cours**. Si le coût de mise en place du sol clair nécessite de réduire les équipements des autres cours, le public préfère conserver l'asphalte existant.

L'école a fait une demande pour installer une clôture en plexiglas entre la cour dinosaure et la crèche donc la zone arbustive servant de limite peut être réduite. De plus, les adultes demandent de **réduire les zones de végétation inaccessibles** en y ajoutant plus de cheminements dans la cour dinosaure et en retirant à certains endroits la bordure en forme de rondin dans la cour toboggan.

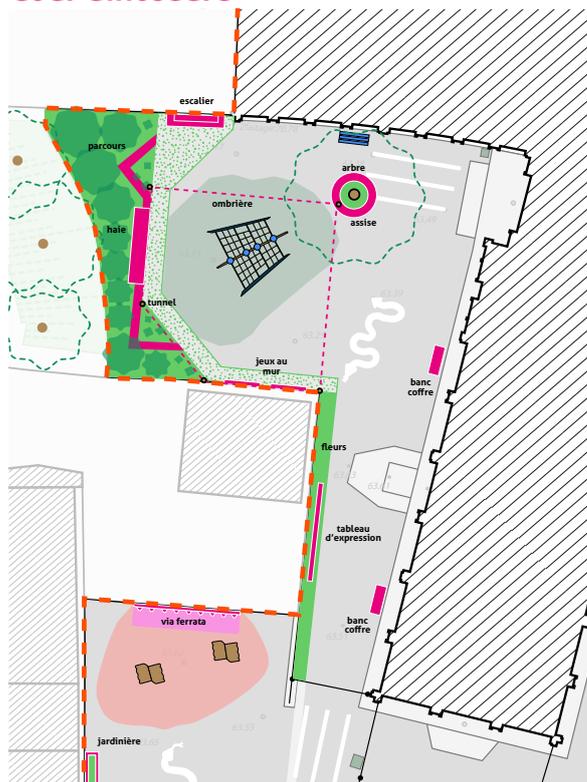
Dans la cour vélos, les adultes sont unanimes quand à **l'intégration de l'espace végétalisé à la cour**.

Les équipements plébiscités sont :

- **Cour dinosaure** : ombrière, banc coffre, assises le long du mur, estrade, tunnel végétalisé
- **Cour vélo** : via ferrata, tables de manipulation, jardinières, assise circulaire
- **Cour toboggan** : gradin, cabanes, parcours sensoriel, refuges faunistiques, tableau d'expression
- **Entrée** : un récupérateur d'eau

SCÉNARIO 1

Cour dinosaure



SCÉNARIO 2

Cour dinosaure



Cour vélos



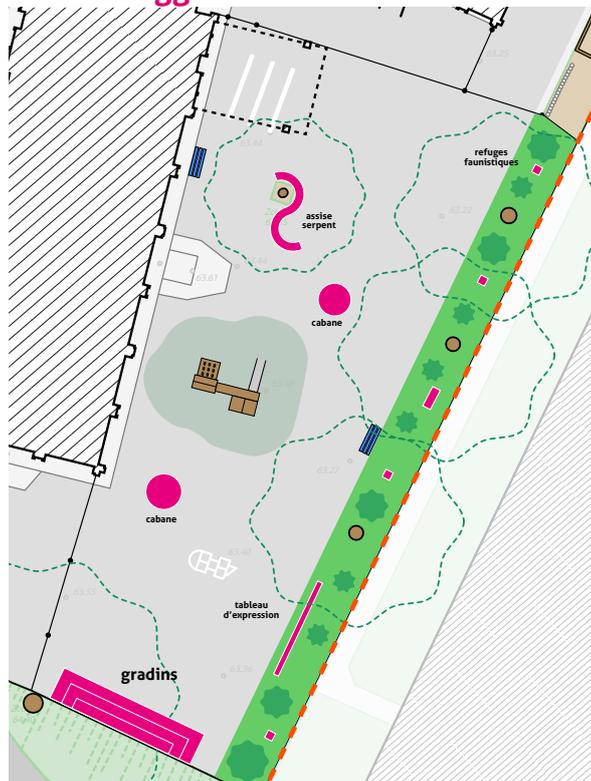
Cour toboggan



Cour vélos



Cour toboggan



5 - Les ateliers et vote des habitant.e.s

Ces ateliers font suite aux propositions formulées lors de la concertation jeune public et en parallèle de la concertation adulte. Ils permettent à la fois de sensibiliser à la démarche Cour Jardin et d'informer les voisins et les parents d'élèves de l'ouverture prochaine de la cour hors des temps scolaires et périscolaires. L'objectif est d'animer ces temps d'atelier sur différents lieux clés du projet et du quartier, afin de toucher un public le plus large possible. Une séance a été animée dans la maison de quartier du Petit Pantin. Puis deux séances ont été animées Rue de Balzac, devant l'entrée de l'école Cochenne, aux heures de sortie d'école. Deux types d'ateliers ont été proposés :

Atelier «ouvert» formalisation (public identifié au préalable) :

Ce temps vise à faire participer un groupe d'habitant.e.s afin de formaliser des solutions d'aménagement sous forme de maquettes sur des zones définies du projet de réaménagement de la cour. Ces ateliers s'adressaient à des publics identifiés au préalable afin de s'assurer de leur participation (antenne jeunesse, maison de quartier, centre social, voisins, membres du jardin partagé etc...). Les productions réalisées devaient être soumises au vote des habitant.e.s dans un second temps. La participation n'ayant pas été suffisante, des propositions moins spécifiques ont été soumises au vote.

Ateliers «ouverts» conception (public non captif) :

L'objectif est de sensibiliser les parents d'élèves et les habitant.e.s au projet de réaménagement de la cour maternelle Cochenne et de sa mutualisation à venir. Sur la base d'images de références, cet atelier permet d'alimenter le programme de la cour réversible, en annotant les idées et les besoins du public concerté sur le plan imprimé sur bâche. Ce temps est également l'occasion d'inciter le public à voter sur les bornes situées juste à côté.



Choix et spatialisation d'images de références

Pendant trois semaines les pantinois.es ont été invité.e.s à donner leur avis concernant trois grandes catégories d'équipements qui seront installés dans la cour de récréation et dont ils.elles pourront profiter en dehors des temps scolaires : des assises, des supports de végétation, du mobilier divers. Une borne de vote était assimilée à chaque catégorie et permettait de choisir, à l'aide d'un bouton, l'une des 5 propositions faites.



Panneaux destinés au vote



Mise en place des bornes devant l'école

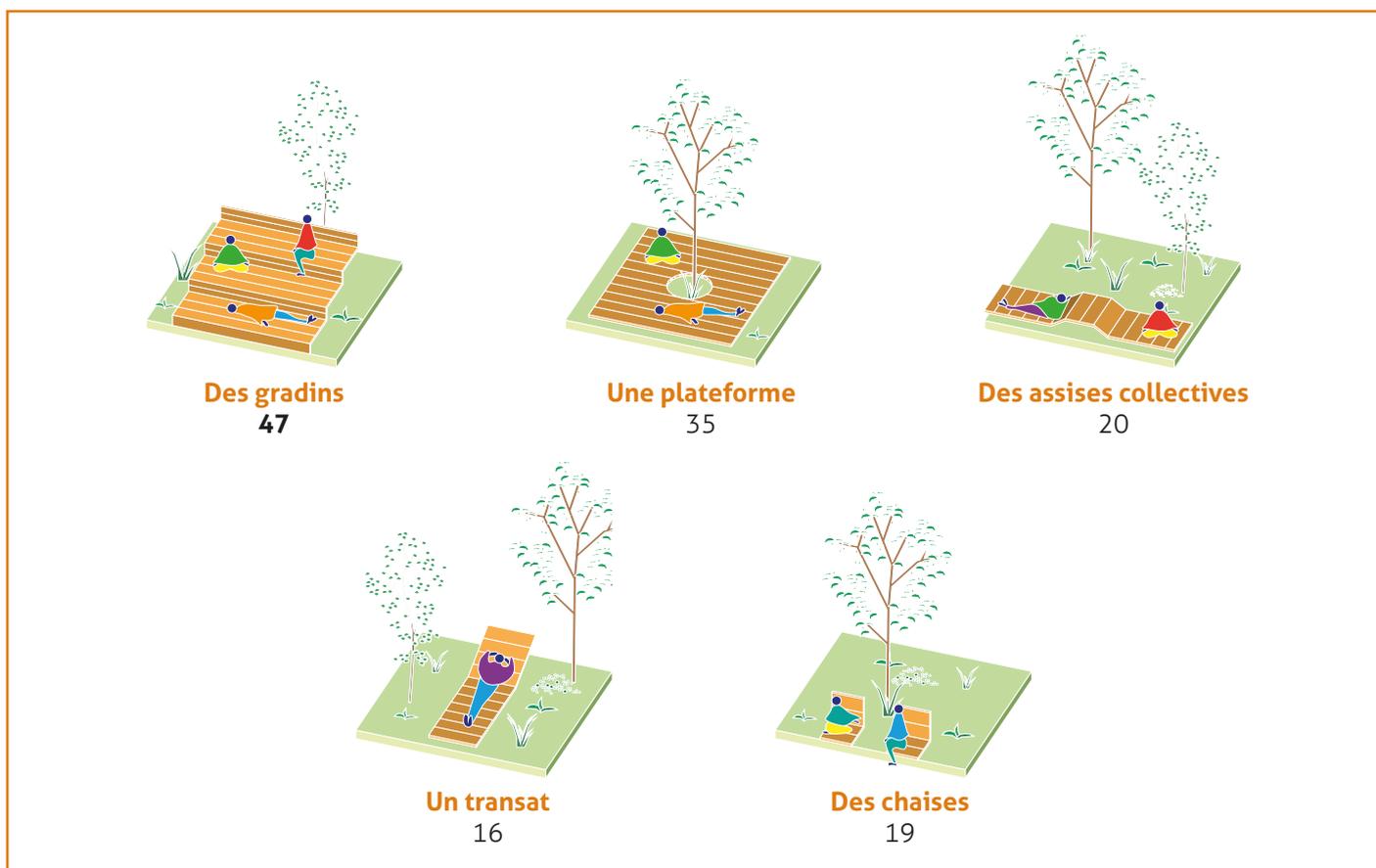
7 - Résultats du vote

À l'issue du vote, 465 habitant.e.s ont pu faire un choix et trois équipements ont été plébiscités :

- **REFUGES FAUNISTIQUES** (63 votes sur 156), proposant d'installer différents refuges pour accueillir les animaux : insectes, oiseaux, hérissons etc.
- **TABLEAUX** (74 votes sur 172), proposant d'installer des tableaux d'expression et de jeux de société.
- **GRADINS** (47 votes sur 137), proposant d'installer des assises en gradins pour s'asseoir à plusieurs, faire un spectacle ou classe dehors.

Ces équipements prendront place au sein de la cour toboggan.

ASSISES



MOBILIERS DIVERS



Une cabane
26



Des tableaux
74



Une boîte de rangement
12



Une table d'activité
35



Un parcours sensoriel
25

VÉGÉTATION



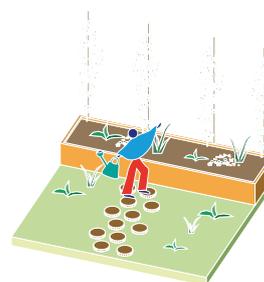
Des arbustes
37



Des fleurs
15



Un bac à cultiver
19



Des plantes grimpantes
22



Des refuges faunistiques
63

COUR DINOSAURE



OMBRIÈRE



ESTRADE



TUNNEL



BANC COFFRE



JARDINIÈRES



FRESQUE



ASSISES



VIA FERRATA



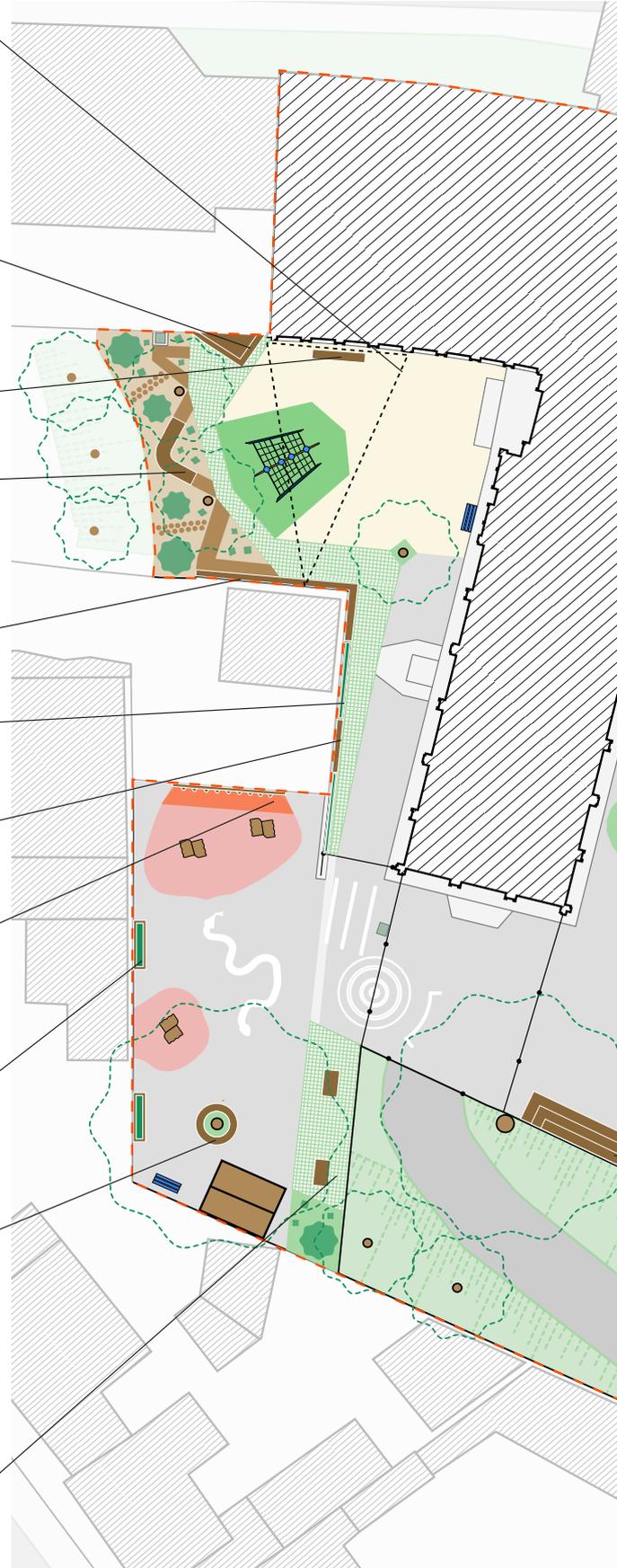
JARDINIÈRES



ASSISE CIRCULAIRE



TABLES DE MANIPULATION





RÉCUPÉRATEUR
D'EAU



ASSISE
CIRCULAIRE



TABLEAU



CABANES



PARCOURS
SENSORIEL



REFUGES
FAUNISTIQUES



GRADINS

COUR TOBOGGAN

LE PLAN DE SPATIALISATION - Les sols et la végétation

COUR DINOSAURE



ENROBÉ CLAIR



CHEMINEMENTS BOIS



2 ARBRES
STRATE ARBUSTIVE
STRATE HERBACÉE



COPEAUX



ARBRE ISOLÉ



CHEMINEMENTS RONDINS



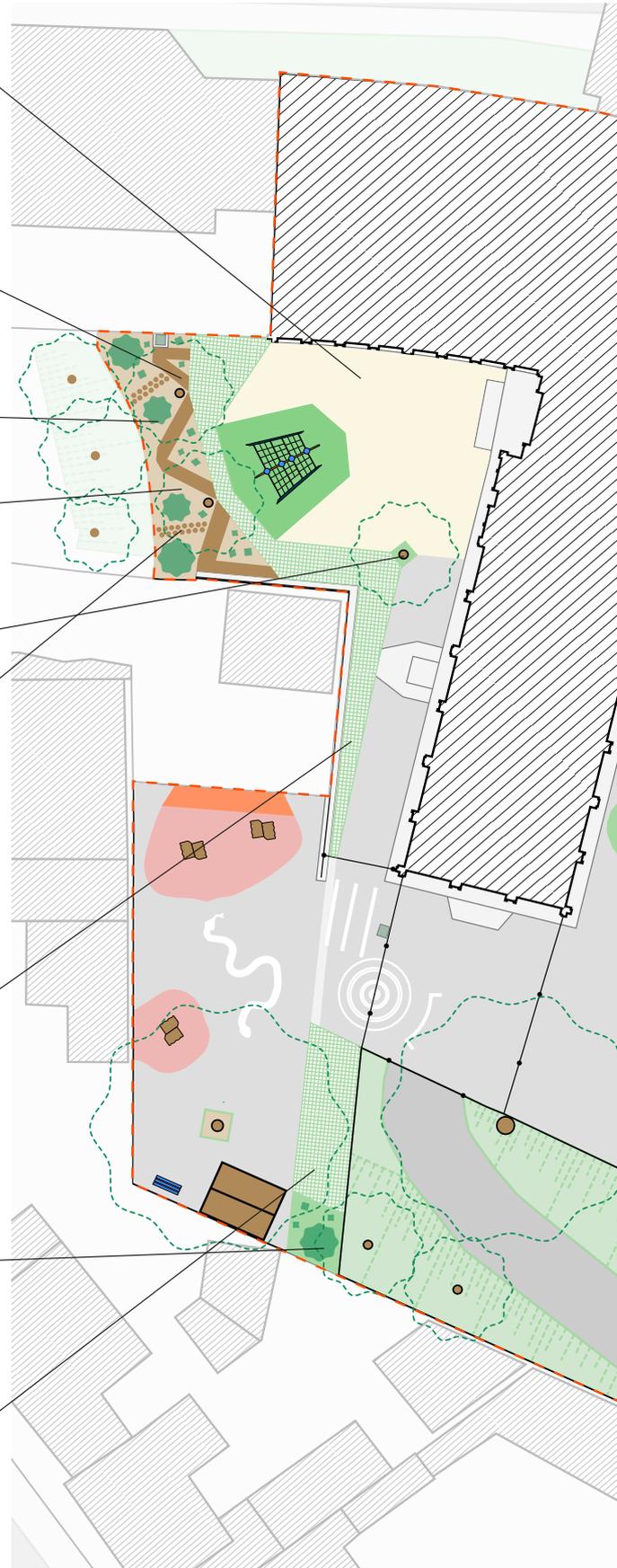
PAVÉS ENHERBÉS

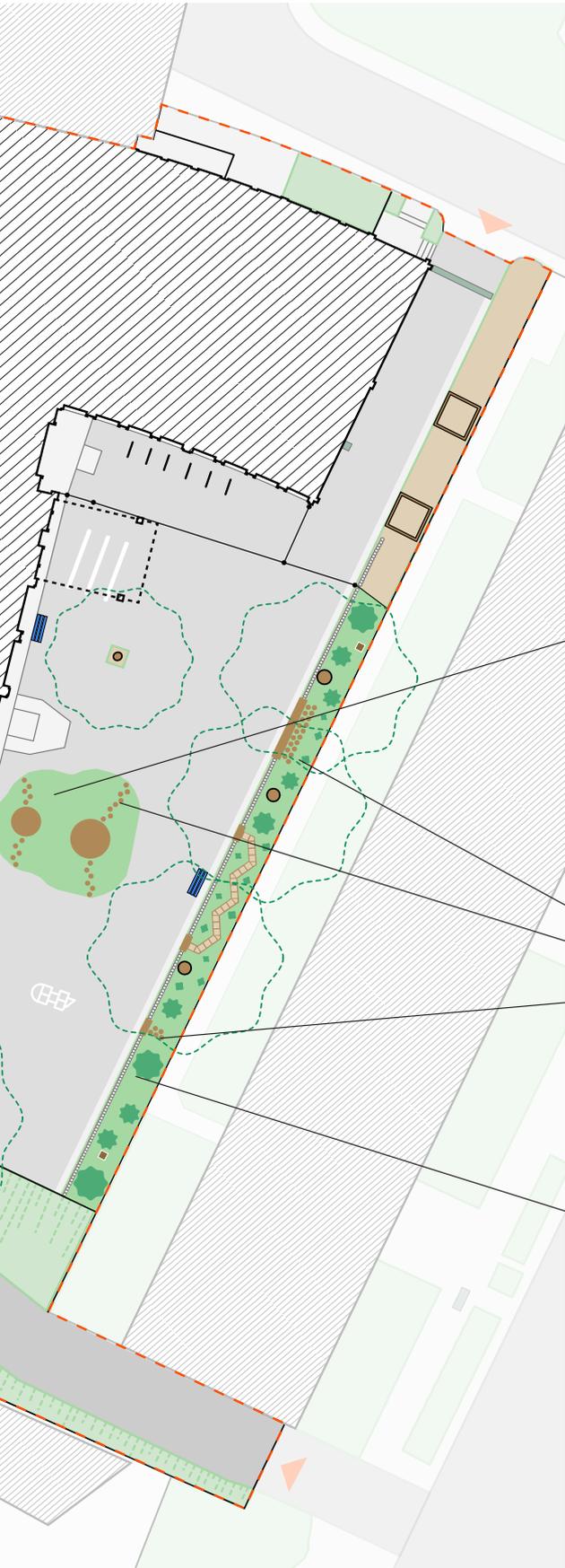


STRATE ARBUSTIVE
STRATE HERBACÉE
FLEURS



PAVÉS ENHERBÉS





HERBE



CHEMINEMENTS
RONDINS



STRATE ARBUSTIVE
STRATE HERBACÉE
FLEURS

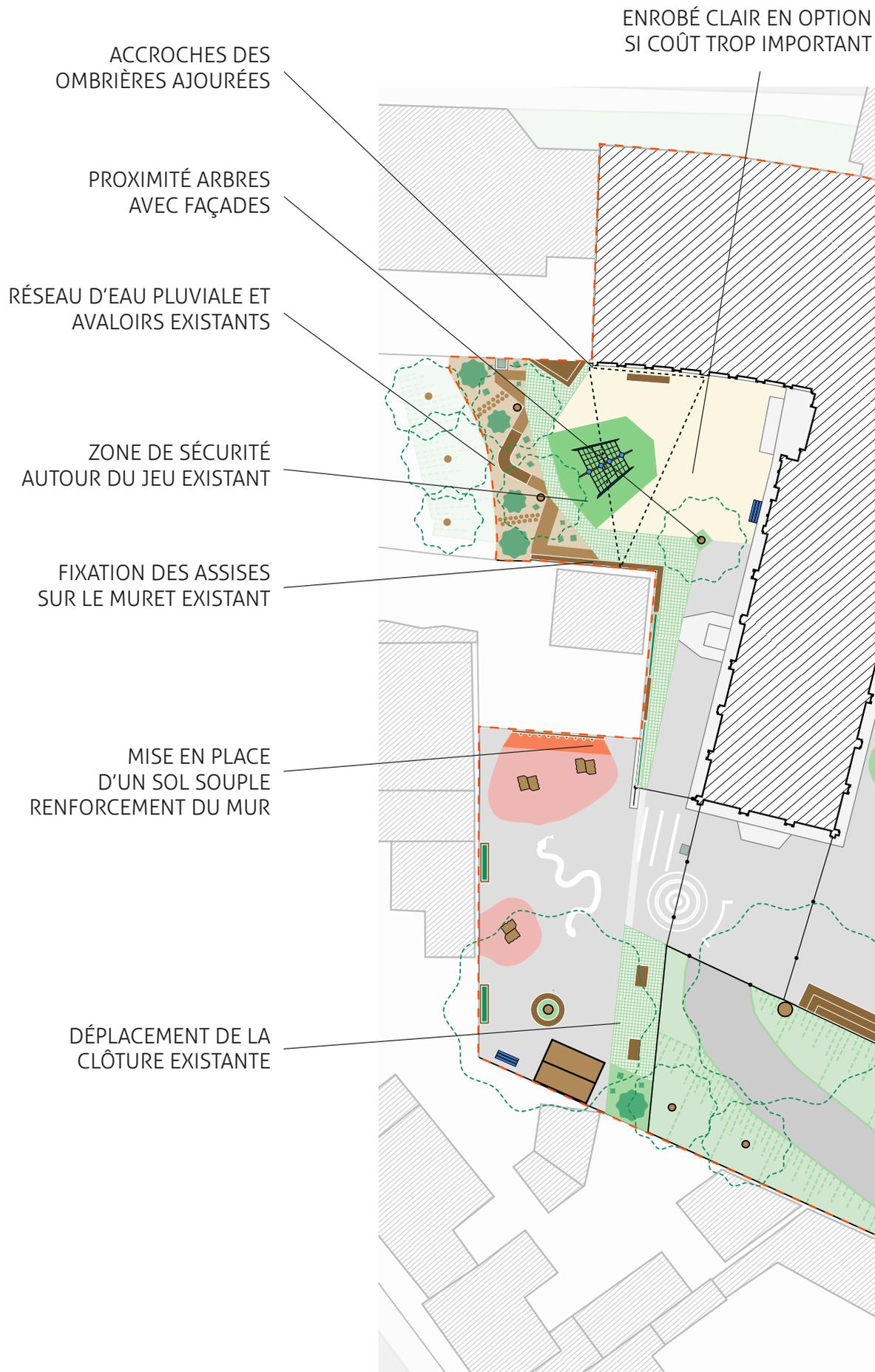
COUR TOBOGGAN

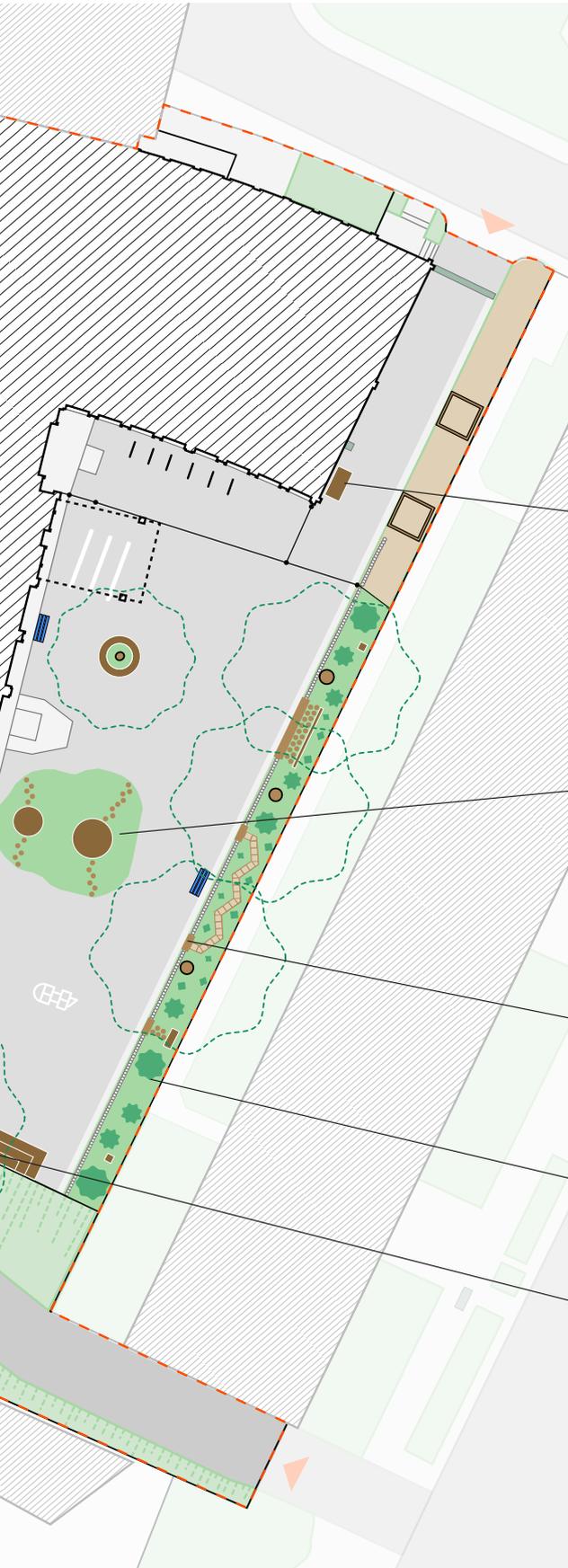


LE PLAN DE SPATIALISATION - Les points d'attention

COUR DINOSAURE

COUR VÉLOS





Des **ateliers en phase appropriation** peuvent être organisés et ouverts aux publics jeune et adulte :

- **PLANTATIONS** dans la bande de pleine terre
- **CONSTRUCTION** de refuges faunistiques et de signalétiques
- **PRÉFIGURATION** des marquages au sol et au mur

FAISABILITÉ DE LA RÉCUPÉ-
RATION DE L'EAU DE PLUIE

REPLACEMENT DU SOL
PAR DE LA PLEINE TERRE

ACCESSIBILITÉ DE LA
PLEINE TERRE

TRAITEMENT DES RATS

GRADINS TAILLE ENFANT

COUR TOBOGGAN

Le CAUE 93 : qui sommes-nous ?

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement de la Seine-saint-denis est une association départementale, qui a pour vocation la promotion de la qualité architecturale, urbaine, paysagère et environnementale. Le CAUE exerce des missions de conseil, de formation, d'information et de sensibilisation auprès des collectivités et de l'ensemble des Séquano-Dionysiens.

Les CAUE ont pour mission de développer l'information, la sensibilité et l'esprit de participation du public dans le domaine de l'architecture, de l'urbanisme et de l'environnement. Ils donnent au public et aux autorités compétentes des avis et des conseils qui ont une valeur consultative.