

# Dispositif NEFLE

## «*Notre École Faisons-Là Ensemble*»

### École maternelle Anémones, à Noisy-le-Sec

Guide d'entretien du jardin de l'école Anémones, à destination des enseignant.e.s de l'école, du périscolaire et de la Ville de Noisy-le-Sec.





# SOMMAIRE

<b>1 - ETAT DES LIEUX ET GENÈSE DU PROJET</b>	<b>4 - 7</b>
<b>2 - LA CONCERTATION</b>	<b>8 - 11</b>
1 - Calendrier	8
2 - Les ateliers enfants	9
3 - Les ateliers adultes	10-11
<b>3 - LE PROJET</b>	<b>12- 15</b>
1 - Le plan guide	12-13
2 - Les réalisations	14-15
<b>4 - PRÉCONISATIONS D'ENTRETIEN</b>	<b>16 - 25</b>
1 - Les bacs potagers	16-19
2 - Les espaces en pleine terre	20-23
3 - Hotel à insectes en «haie de Benjes»	24-25

# 01 ÉTAT DES LIEUX ET GENÈSE DU PROJET

Ce projet se fonde sur la demande des enseignant.e.s et du centre de loisirs à **disposer d'espaces de jardinage**.

Au cours des temps des concertation de l'année 2023-2024, l'installation d'une pergola et de bacs permettant de créer des « tours potagères » ont été installées dans les seuils du bâtiment scolaire. Par ailleurs, des cabanes et des jeux musicaux ont également été installé avec le budget alloué au projet NEFLE, dans la partie Est de la cour.

Afin de poursuivre cette démarche visant à placer le jardinage au centre de la pédagogie, les enseignant.e.s et le centre de loisirs s'interrogent sur **la vocation du jardin existant en fond de cour**. En novembre 2024, la pérennité de la mare est notamment soulevée au cours des échanges préalable au lancement du dispositif.

Le jardin requiert un **aspect bucolique** par sa situation en fond de cour, et sa végétation étagée et foisonnante. Sa dimension de petite taille et le découpage partiellement défini des sous-espaces, permettent un accueil adapté pour un petit groupe d'enfant, dans des **temps calmes** ou de **classe en extérieur**.

Néanmoins, la vocation de chaque sous-espace nécessite une définition plus précise, et un entretien plus régulier, que les équipes pédagogi-

ques peinent à appliquer à cause du manque de temps dont ils/elles disposent.

Certaines zones sont par exemple, piétinées par les enfants, par **manque de clarté sur les cheminements** et la délimitation des massifs.

D'autres espaces, comme **la mare** ne peuvent être pérennes. La situation et l'entretien complexe qu'une mare implique nécessite des transformations qui vont au-delà du périmètre du jardin.

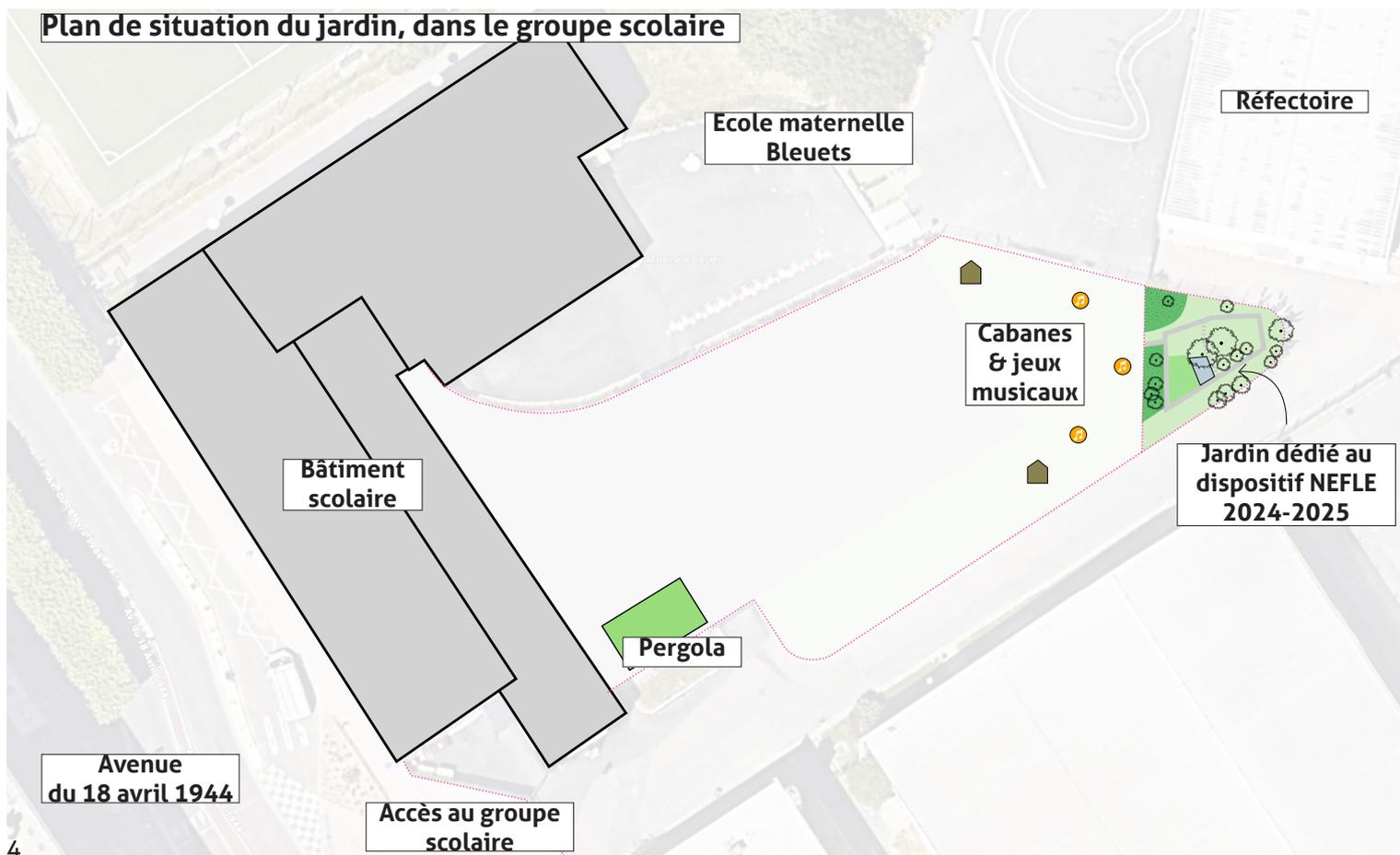
Des **espaces en pleine terre** composés d'herbe n'ont pas de vocation particulière et présentent le potentiel d'être végétalisés, avec des plantations de vivaces, de bulbes et de semis de prairies fleuries.

D'autres espaces forment des **massifs** composés de **lavande**, de **romarin** et de **bulbes** de floraison printanière, contribuent à la qualité du jardin.

Des petits équipements tels que des **jardinières**, des **petites dalles** et ou encore des **pneus** sont disposés çà et là sur le jardin. Ils constituent un potentiel, dans une logique de réemploi.

Enfin, le jardin est clôturé de **grilles** qui présentent un potentiel afin de tuteurer des plantations ou des cultures potagères grimpantes.

Plan de situation du jardin, dans le groupe scolaire



# Composition du jardin, à l'état initial



# 01 ÉTAT DES LIEUX ET GENÈSE DU PROJET



Vue d'ensemble du jardin, qui donne à voir des espaces aux fonctions déjà prédéfinies, et à restaurer



Vue d'ensemble du jardin, révélant un fort potentiel pour la pratique du jardinage



Une régularité d'entretien difficile à instaurer au sein de l'école



La végétation autour de la mare limite l'entrée de la lumière dans le bassin, et compromet sa pérennité



Potentiel réemploi de dalles disponibles sur le jardin



Potentiel réemploi de bacs disponibles sur le jardin



Potentiel réemploi de pneus disponibles sur le jardin



Manque d'entretien et de lisibilité des circulations



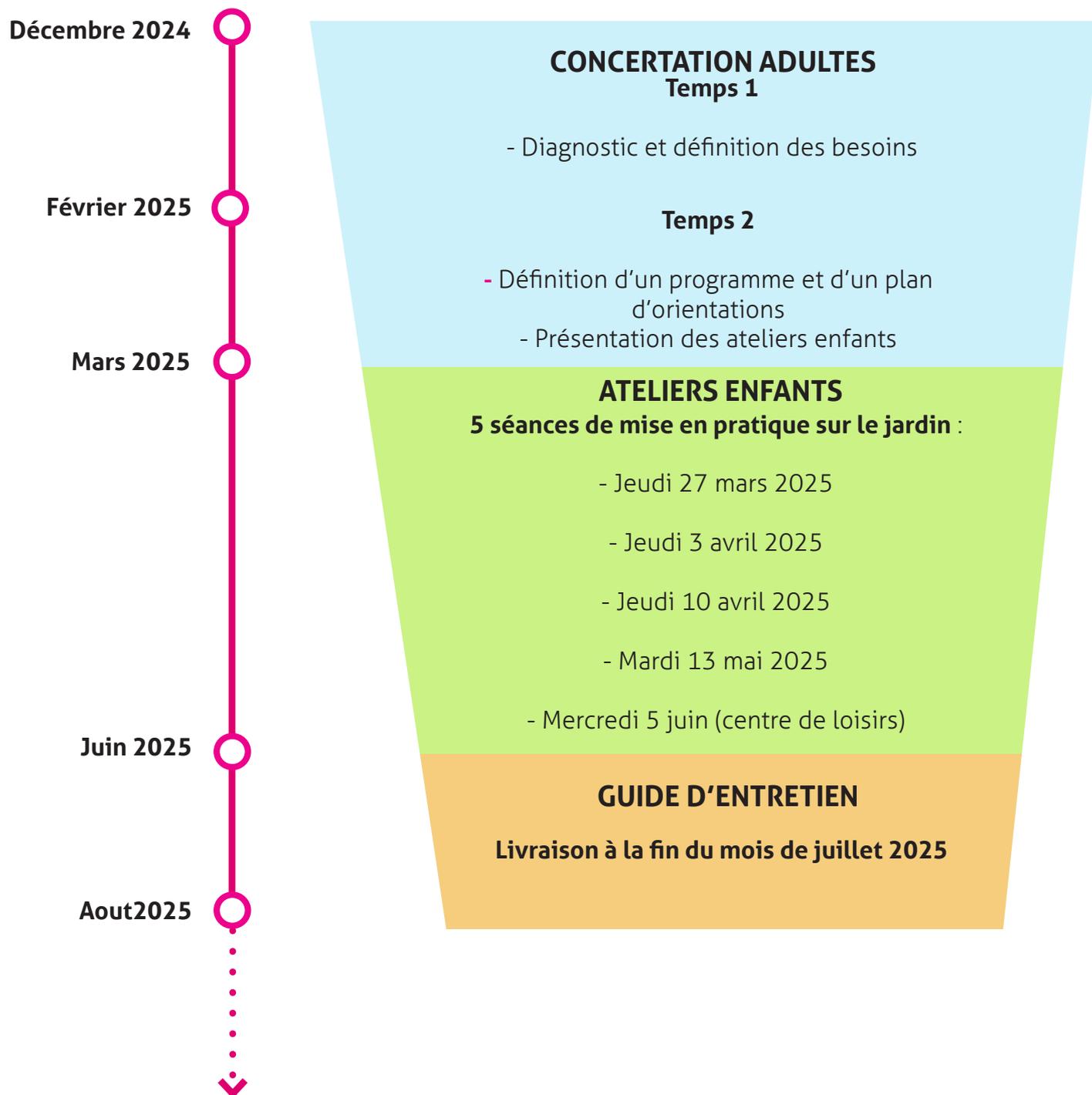
Massifs de lavandes ouverts sur les espaces de circulation



Massifs de bulbes de floraison printanière

# 02 LA CONCERTATION

## 1 - CALENDRIER DE L'ACCOMPAGNEMENT



## 2 - LES ATELIERS ENFANTS

Les ateliers enfants se sont déclinés en **cinq séances** d'environ 1h30. L'ensemble des classes et une partie du centre de loisirs a pu prendre part aux diverses activités de jardinage.

Après un temps d'échanges, afin de sensibiliser le groupe sur les différentes fonctions des sous-espaces du jardin, des temps de **jardinage en pleine**

**terre** (semis d'engrais verts, de capucines, et d'oeillets d'Inde à la volée) ont pu avoir lieu.

Des temps de **plantation de plantes potagères** ont aussi été effectuées dans les bacs installés à partir du mois d'avril.

Ces différentes actions ont permis de sensibiliser les enfants sur le vivant, et la botanique.



Temps de présentation du jardin aux enfants



Temps de présentation du jardin aux enfants



Jardinage en bacs : plantations



Jardinage en bacs : paillage



Jardinage en pleine terre : arrosage des engrais verts



Arpentages et observations sur le jardin



## TEMPS 2 - DÉFINITION D'UN PROGRAMME ET D'UN PLAN D'ORIENTATIONS

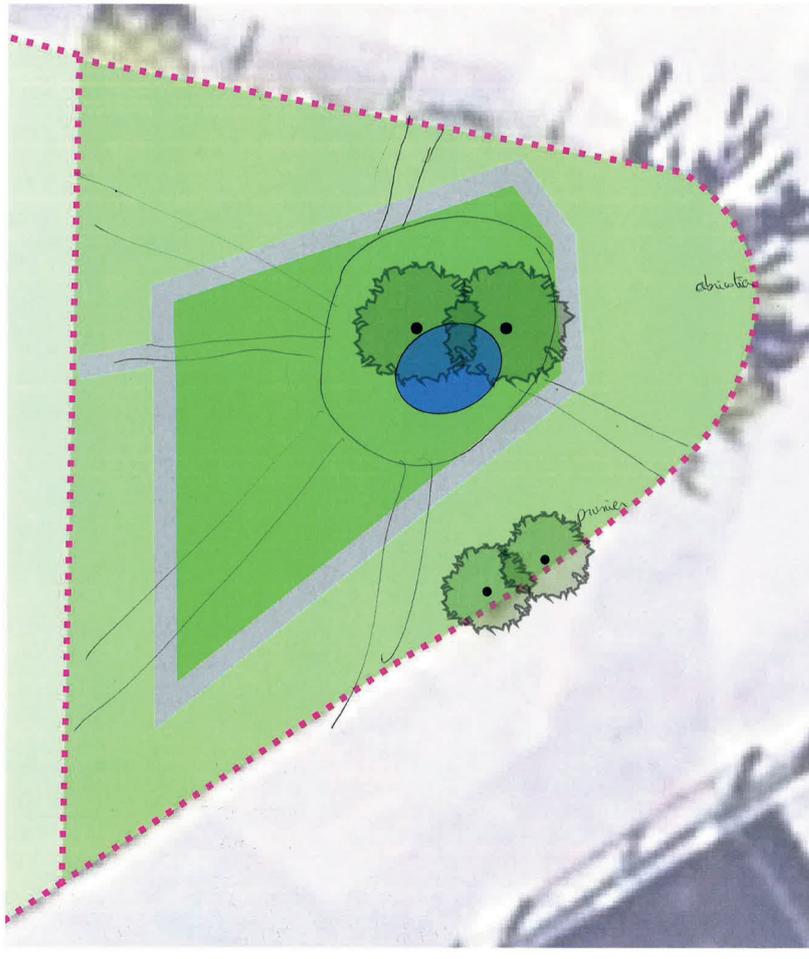
Le second temps de concertation a permis de **spatialiser les besoins** exprimés lors du premier temps de concertation.

Ce travail a permis de guider le plan général du projet, et de le mettre en oeuvre en termes de réalisations et de faisabilité budgétaire.

Cela a également été l'occasion de définir le contenu des ateliers à mener avec les enfants. Il a été décidé que ces temps de travail porteraient sur le **fleurissement des surfaces en pleine terre**, et par des **plantations dans les bacs potagers**.

### Une projet NEFLE à l'école Anémones

Temps de concertation n°1 - 12 décembre 2024

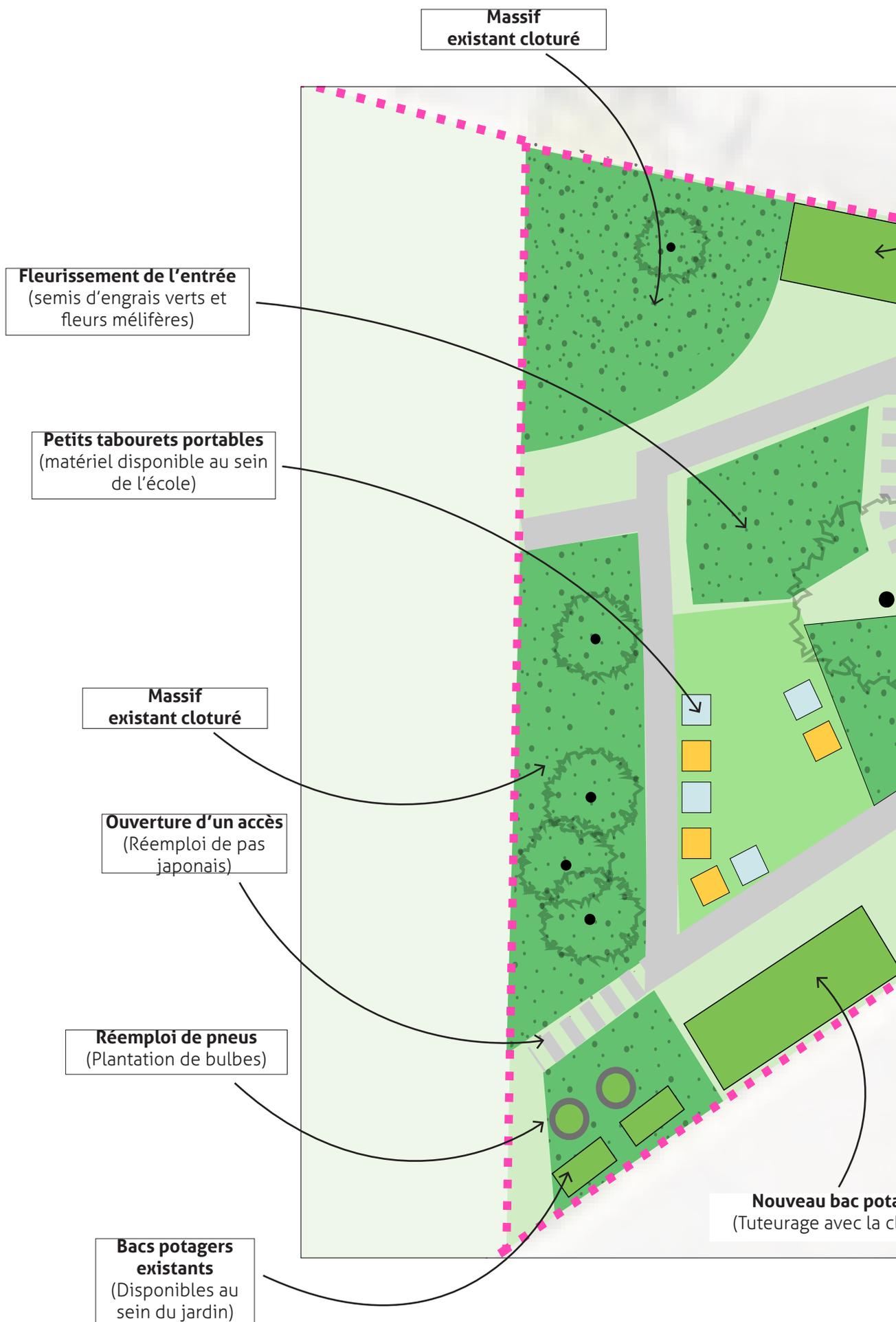


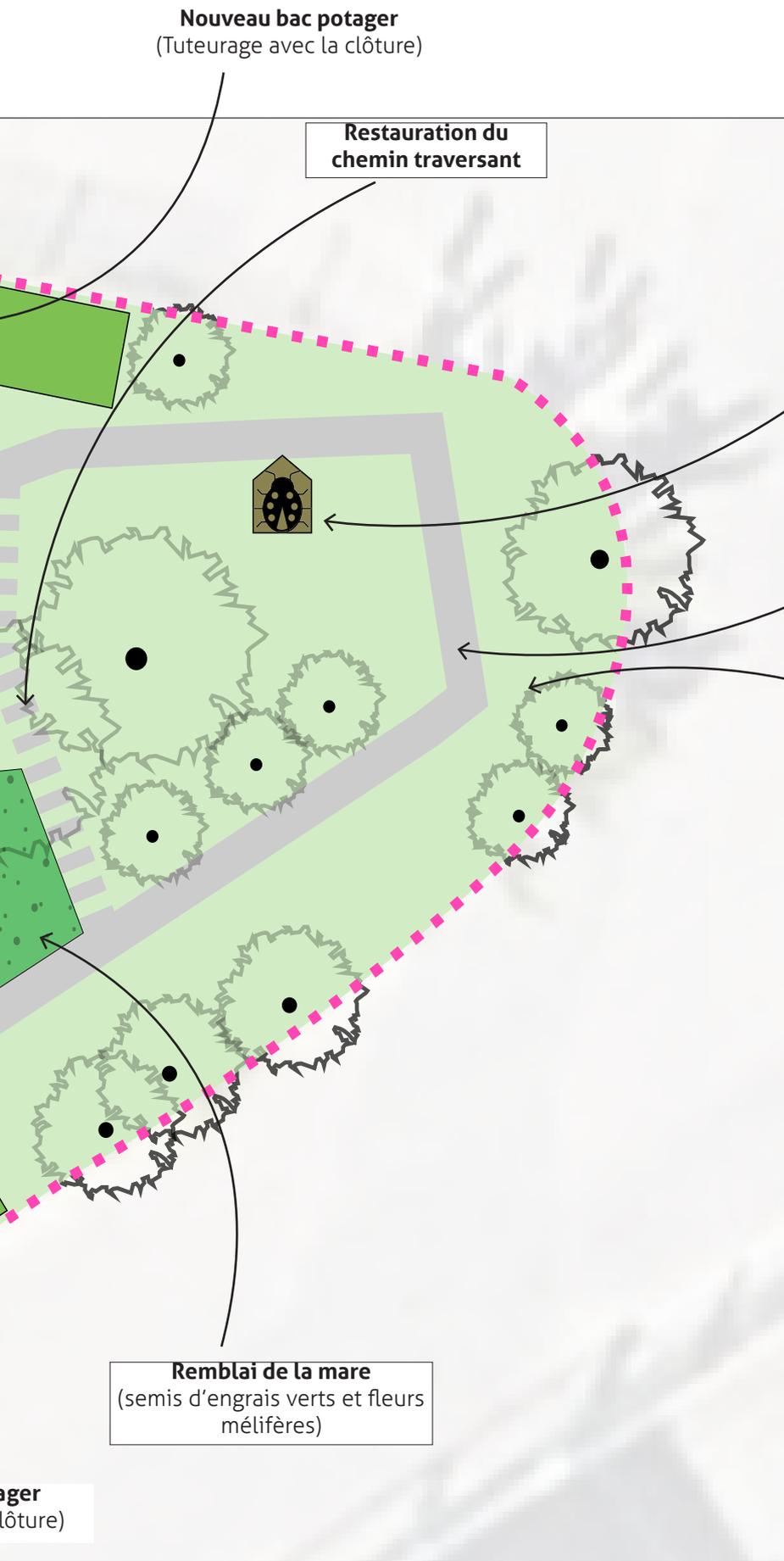
- 1 S'il fallait qualifier le jardin en trois adjectifs lesquels choisiriez-vous ?  
 ..... invisible .....  
 ..... abandonnés .....  
 ..... Roche .....
- 2 À quelle fréquence utilisez-vous le jardin ?  
 ..... inviter saut pour observer la nature .....
- 3 À quels moments de la journée utilisez-vous le jardin ?  
 ..... / .....
- 4 Quelles sont les activités que vous effectuez ? Vous pouvez les annoter sur le plan.  
 ..... cueilte (framboise, lavande) .....  
 ..... observation (tulipes) .....
- 5 Avez-vous observé la présence d'animaux ou d'insecte dans le jardin ? Vous pouvez les annoter sur le plan.  
 ..... vers - de terre / insectes / oiseaux (cormorans --) .....
- 6 Avez-vous d'autres besoins pour cet espace ?  
 ..... Grilles, fleurs, légumes, des grillons car les élèves attachent les .....  
 ..... cages, potagers (pour les grillons) .....  
 ..... potagers d'eau (permaculture) .....  
 ..... un espace suffisamment pour accueillir 15 élèves .....  
 ..... Définir les espaces .....  
 ..... Conseils sur les plantations possibles (nature + emplacements) .....  
 ..... compost .....  
 ..... outils jardinage .....  
 ..... plantes qui attirent les animaux - .....

État des lieux partagé du jardin, par les enseignant.e.s et animateur.ices du centre de loisirs.

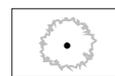
# 03 LE PROJET

## 1 - LE PLAN GUIDE





### LÉGENDE



Arbres et arbustes existants



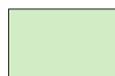
Jardinage en pleine terre : semis à la volée et/ou mise à distance via des clôtures.



Jardinage en bacs



Espace « classe dehors »



Espace de pleine terre existant



Chemin existant



Chemin restauré



Périmètre du jardin

# 03 LE PROJET

## 2 - LES RÉALISATIONS

### 1 - Les bacs potagers



Bacs potagers en limite Nord



Bacs potagers en limite Sud



Bacs potagers existants, et réemploi de pneus

### 2 - Les espaces en pleine terre



Semis de capucines et mélanges de fleurs mellifères



14 Remblais de la mare, et semis de moutarde



Clôture des massifs existants



# 04 PRÉCONISATIONS D'ENTRETIEN

## 1 - LES BACS POTAGERS



Les bacs potagers ont vocation à expérimenter des projets en impliquant les enfants dans l'ensemble du processus de jardinage. Ils permettent de sensibiliser les enfants au monde du vivant, de la graine jusqu'à la consommation des

productions.

C'est l'occasion d'aborder concrètement, les principales composantes naturelles, nécessaires à la croissance des plantes telles que la terre, l'eau, le soleil et les graines.

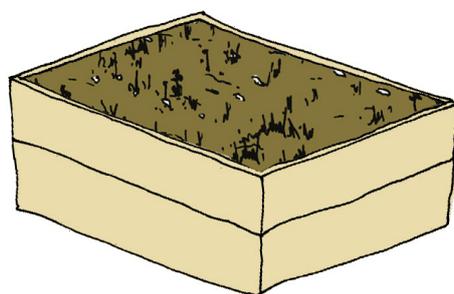
### EN AUTOMNE

#### 01 Observer le bac



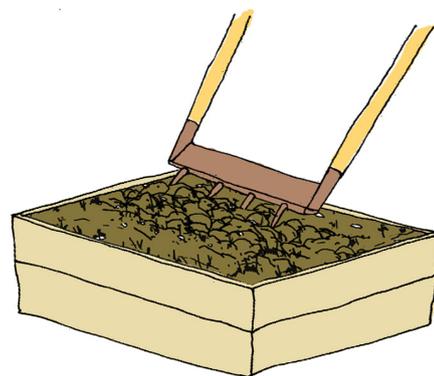
Observer le bac et noter les évolutions avec les descriptions précédentes. Décrire la texture de la terre, observer la présence d'animaux, constater la croissance des plantes, exprimer un regard sensible...

#### 02 Désherber et/ou récolter



Désherber les herbes indésirables : elles puisent l'énergie des légumes que l'on souhaite faire pousser. Récolter les légumes d'été arrivés à maturité.

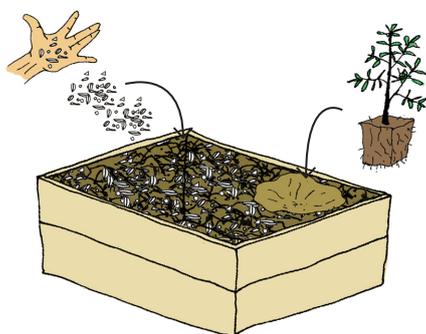
#### 03 Aérer la terre



Ameublir la terre et constituer une texture comparable à de la semoule : ni trop sableuse afin que l'eau ne s'écoule pas trop vite, ni trop argileuse afin que l'eau s'infiltré dans la terre et profite aux plantes.

NB : possibilité d'effectuer cette tâche à la main, ou avec des petits outils, avec les enfants.

#### 04 Planter et/ou semer



Planter les cultures d'automne, ou celles capables de passer l'hiver : épinards, laitues, mesclun, choux, poireaux, fèves, pois, fraisiers ...

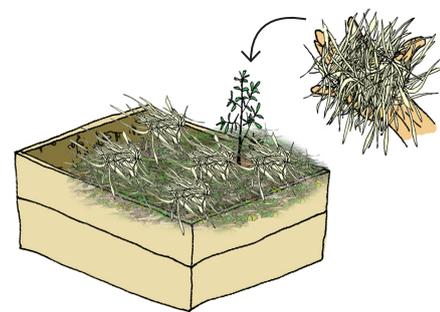
Semer en bacs : radis, carottes, fèves, pois, laitues, mesclun, épinards...

#### 05 Arroser



En cas de semis ou de plantation, arroser à la suite de cette activité, si la météo n'annonce pas de pluies. Sensibiliser les enfants à utiliser l'eau à tour de rôle et avec parcimonie.

#### 06 Pailler



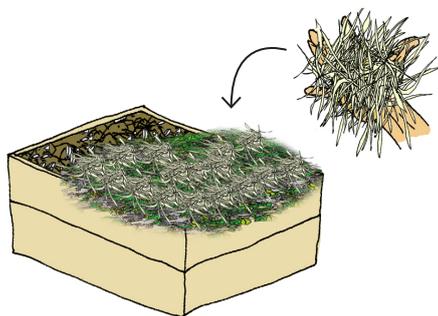
Enrichir le sol en alternant plusieurs couches de paillage : compost, engrais verts, plants de cultures récoltés, feuilles mortes, carton non traité, foin...

Déposer les matières humides en priorité, avant de déposer les matières sèches.

Ne pas pailler les surfaces de semis en bac avant leur germination.

## EN HIVER

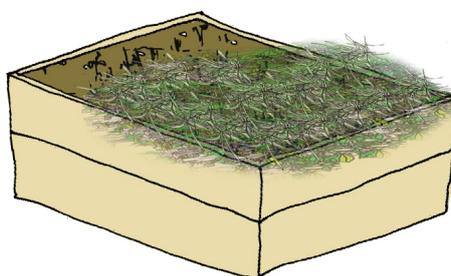
### 01 Pailler



Enrichir le sol en alternant plusieurs couches de paillage : compost, engrais verts, plants de cultures récoltés, feuilles mortes, carton non traité, foin...

Déposer les matières humides en priorité, avant les matières sèches. Ne pas pailler les surfaces de semis en bac avant leur germination.

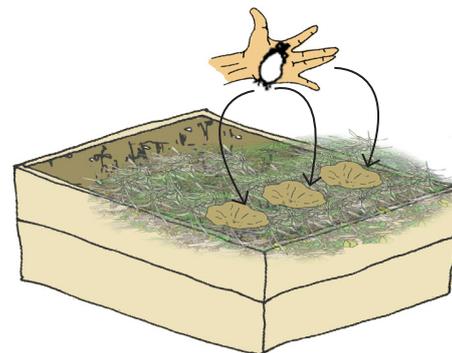
### 02 Observer le bac en décomposition



Les micro-organismes (les champignons, les bactéries...) et les macro-organismes (les vers de terre, les scolopendres, les termites...) décomposent la paille.

Les jardinier.eres n'ont pas besoin d'intervenir. C'est l'occasion de venir observer cette décomposition une ou deux fois par mois.

### 03 Planter des bulbes de floraison printanière



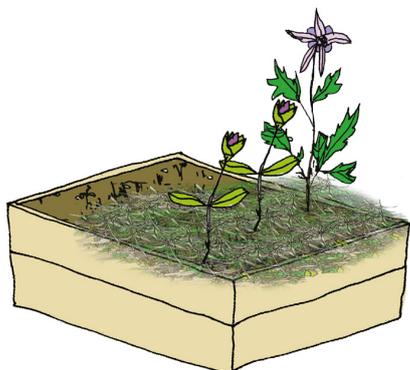
À cette saison, il est possible de planter des bulbes de floraison printanière : tulipes, crocus, jacinthes, narcisses...

# 04 PRÉCONISATIONS D'ENTRETIEN

## 1 - LES BACS POTAGERS

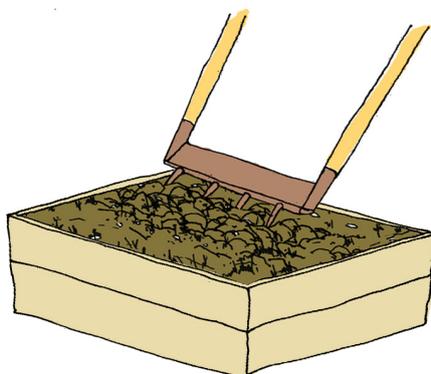
### AU PRINTEMPS

#### 01 Observer le bac



Observer le bac et noter les évolutions avec les descriptions précédentes. Décrire la texture de la terre, observer la présence d'animaux, constater la décomposition du paillage, exprimer un regard sensible...

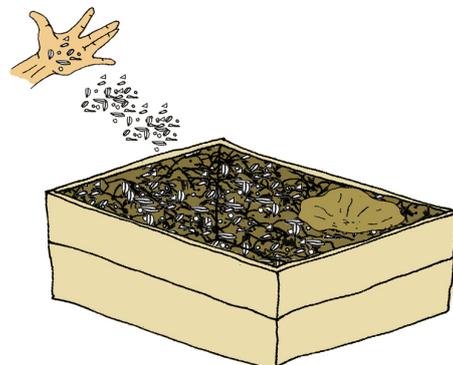
#### 02 Aérer la terre



Désherber les herbes indésirables si besoin. Eclaircir les radis et les carottes.

Ameublir la terre et constituer une texture comparable à de la semoule : ni trop sableuse afin que l'eau ne s'écoule pas trop vite, ni trop argileuse afin que l'eau s'infilte dans la terre et profite aux plantes. NB : possibilité d'effectuer cette tâche à la main, avec les enfants.

#### 03 Semer en bac

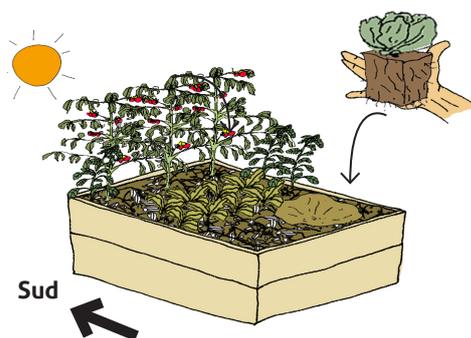


Semer au sud du bac des légumes grimpants qui amèneront de l'ombre : pois, fèves, tournesols. Tuteurer les pois, les fèves et les haricots.

Semer au nord du bac des plantes qui ont besoin de fraîcheur : radis, laitues, épinards, carottes, choux de printemps...

Semer à la volée des plantes compagnes : bourrache, consoude, œillets d'Inde, capucines, achillée, tanaïsie...

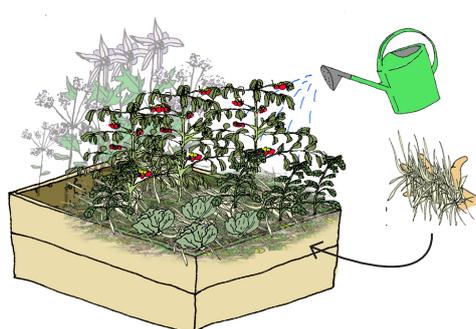
#### 04 Planter en bac



Planter et tuteurer au sud du bac, les cultures d'été qui ont été semées en godet à partir de mars et qui amèneront de l'ombre : haricots, tomates, concombres, tournesols...

Planter au nord du bac, les cultures d'été semées en serre à partir de mars et qui ont besoin de fraîcheur : basilic, courgettes, courges, laitues, épinards, menthes...

#### 05 Pailler et arroser

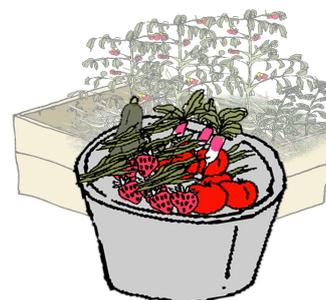


Après plantation, pailler avec différents apports : compost, engrais verts, foin...

Arroser après plantation et régulièrement tout au long du printemps : 2 fois par semaine de mars à mai, et 4 à 5 fois par semaine de mai à juillet.

Adapter l'arrosage en fonction de la météo.

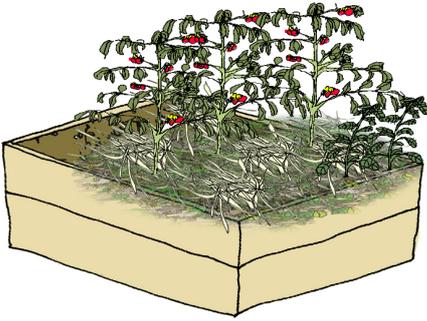
#### 06 Récolter



Récolter les cultures de début de printemps : radis, laitues, épinards, fraises, pois, fèves...

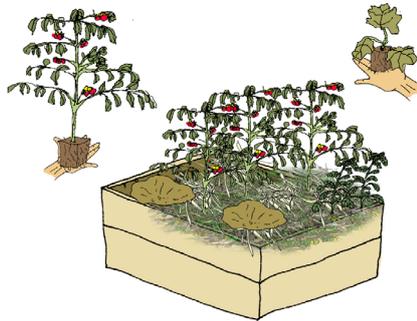
## EN ÉTÉ

### 01 Observer le bac



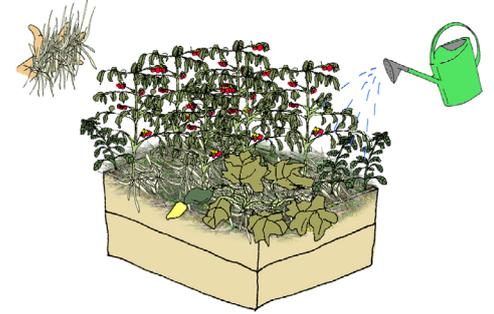
Observer le bac et noter les évolutions avec les descriptions précédentes. Décrire la texture de la terre, observer la croissance des plantes et leur fructification, observer la présence d'animaux, constater la décomposition du paillage, exprimer un regard sensible...

### 02 Planter et/ou semer



Semer ou planter les cultures d'été semées en serre à partir de mars : haricots, tomates, concombres, tournesols, basilic, courgettes, courges, laitues, épinards, menthes...  
Planter ou semer les cultures d'automne à récolter en septembre et en octobre : pois, fèves, choux, poireaux, laitues, mâche, radis, carottes..

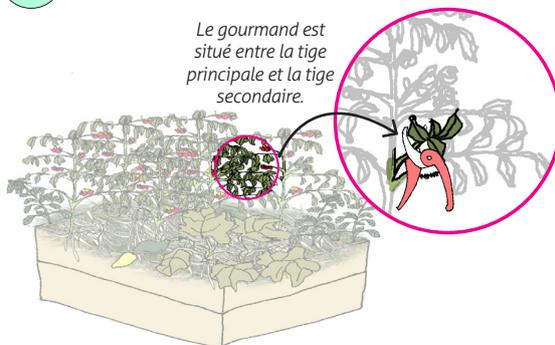
### 03 Pailler et arroser



Poursuivre autant que possible le paillage afin de préserver l'humidité au maximum.

En cas de canicule, arroser les cultures quotidiennement, le matin avant 10h, ou en fin d'après-midi à partir de 17h.  
Ajuster la fréquence d'arrosage hebdomadaire afin que la terre soit semblable à une éponge essorée.

### 04 Entretenir les cultures

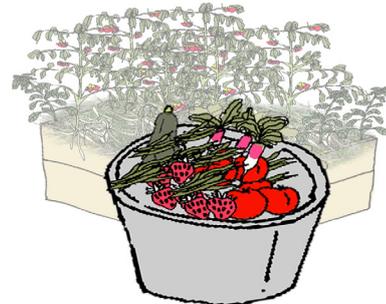


Tuteurer les légumes grimpants : haricots, tomates, concombres...

Couper les gourmands des tomates afin d'encourager leur croissance à la verticale, et libérer de l'espace dans le bac.

Couper les premières tiges secondaires au pied de la tomate, afin d'éviter qu'elles n'attrappent des maladies.  
Désherber régulièrement le bac.

### 05 Récolter



Récolter les cultures de début d'été: haricots, tomates, concombres, tournesols, basilic, courgettes, courges, laitues, épinards, menthes...

Il peut être opportun d'organiser un moment festif début septembre afin de récolter les cultures d'été.

# 04 PRÉCONISATIONS D'ENTRETIEN

## 2 - LES ESPACES EN PLEINE TERRE



Les espaces en pleine terre correspondent aux massifs végétalisés directement dans le sol. Ces interventions peuvent s'effectuer via des **semis à la volée**, ou par des petites **plantations** de **bulbes** ou de petites plantes **vivaces**.

L'ensemble des actions ci-dessous peuvent être reconduites d'une année sur l'autre. Il est également possible de **laisser la végétation se développer** d'une année sur l'autre, notamment si le massif est composé de plantes vivaces.

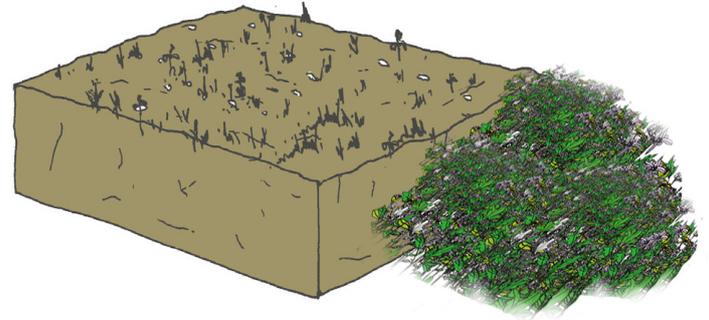
### EN AUTOMNE

#### 01 Observer le massif



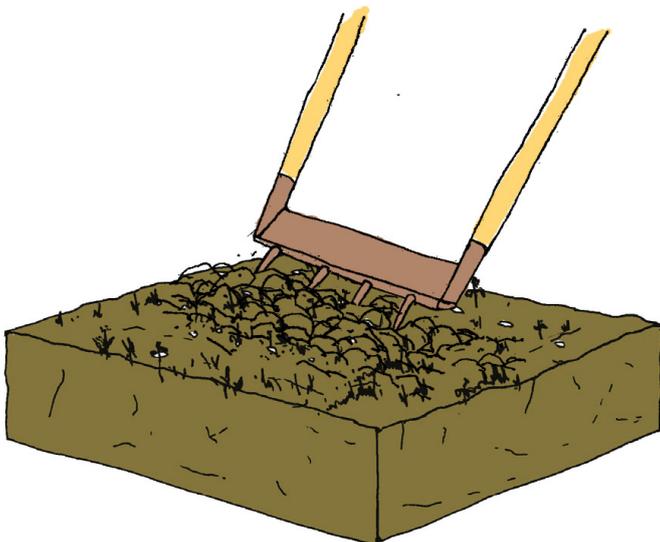
Observer le massif et noter les évolutions avec les descriptions précédentes. Décrire la texture de la terre, observer la présence d'animaux, constater la croissance des plantes, exprimer un regard sensible...

#### 02 Récolter les engrais verts semés au printemps et les utiliser en paillage



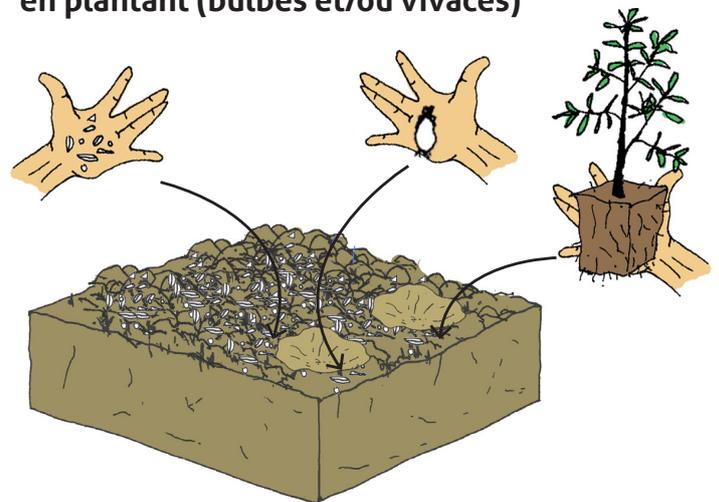
Avec les enfants, récolter les engrais verts en place. En classe ou au jardin, les hacher en petits morceaux afin d'accélérer la décomposition. Une fois hâchés, épandre les engrais verts en paillage dans les bacs potagers.

#### 03 Décompacter le sol



Entre collègues, et à l'aide d'une fourche-bêche ou d'une grelinette, décompacter le sol sur les 10 premiers centimètres de sol.

#### 04 Végétaliser la zone en semant à la volée ou en plantant (bulbes et/ou vivaces)



Avec les enfants, semer des engrais verts à la volée (moutarde, trèfle, sarrasin, vesce, phacélie...) sur le sol laissé à nu. Planter des bulbes de floraison printanière (tulipes, crocus, jacinthes, narcisses...), ou des vivaces (anémones, iris des jardins, rose de Noël, géranium...).

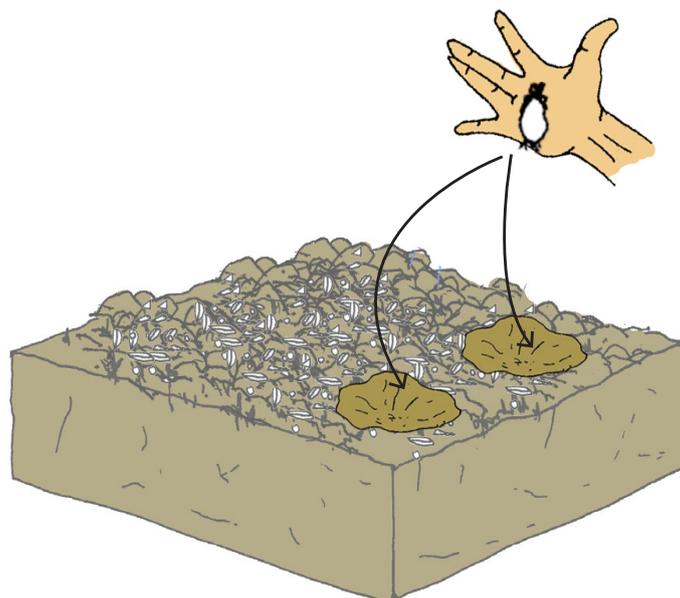
## EN HIVER

### 01 Observer la croissance des engrais verts



Observer le massif et noter les évolutions avec les descriptions précédentes. Décrire la texture de la terre, observer la présence d'animaux, constater la croissance des plantes, exprimer un regard sensible...

### 02 Végétaliser la zone en plantant des bulbes de floraison printanière



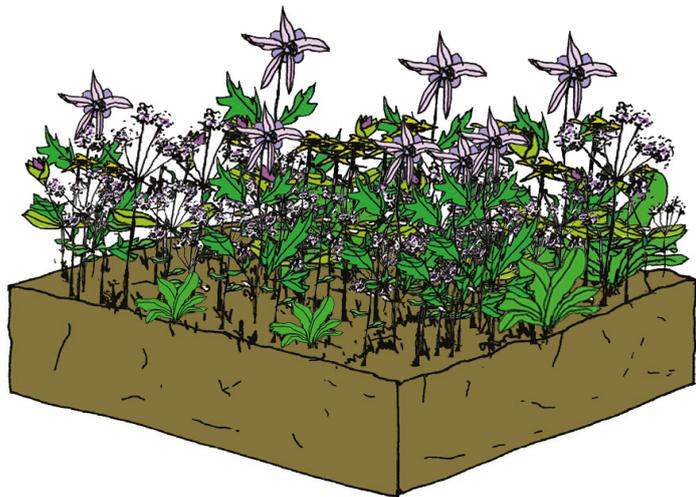
Avec les enfants, planter des bulbes de floraison printanière : tulipes, crocus, jacinthes, narcisses...

# 04 PRÉCONISATIONS D'ENTRETIEN

## 2 - LES ESPACES EN PLEINE TERRE

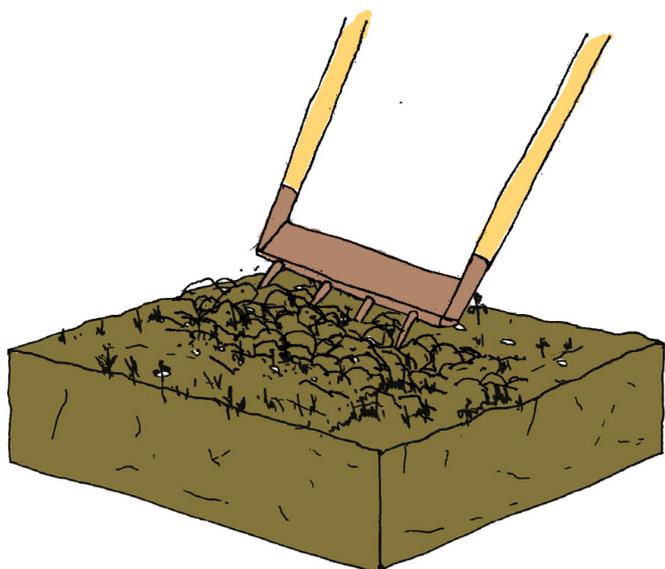
### AU PRINTEMPS

#### 01 Observer le massif



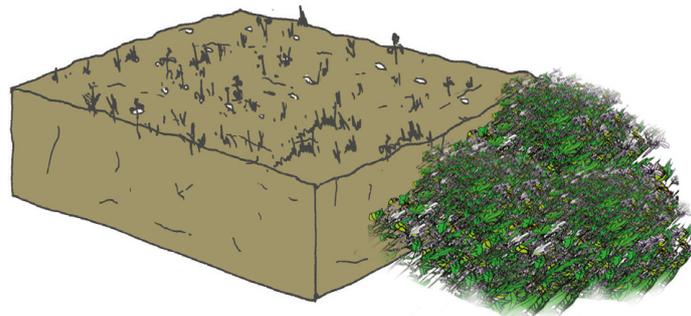
Observer le massif et noter les évolutions avec les descriptions précédentes. Décrire la texture de la terre, observer la présence d'animaux, constater la croissance des plantes, exprimer un regard sensible...

#### 03 Décompacter le sol



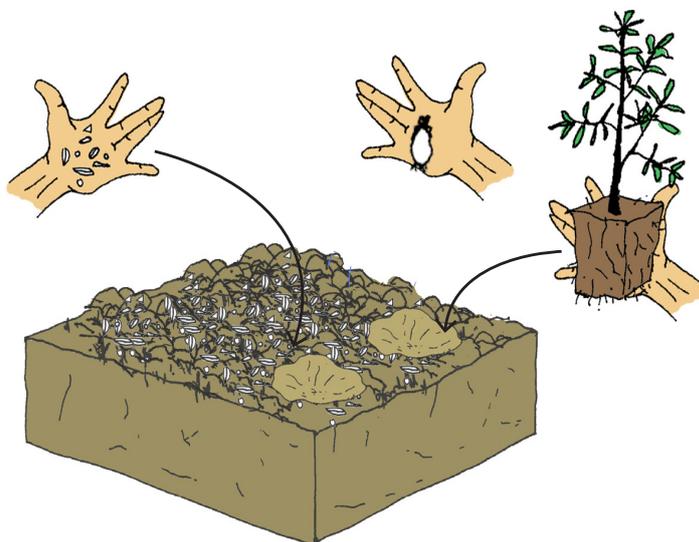
Entre collègues, et à l'aide d'une fourche-bêche ou d'une grelinette, décompacter le sol sur les 10 premiers centimètres de sol.

#### 02 Récolter les engrais verts semés à l'automne et les utiliser en paillage



Avec les enfants, récolter les engrais verts en place. En classe ou au jardin, les hacher en petits morceaux afin d'accélérer la décomposition. Une fois hâchés, épandre les engrais verts en paillage dans les bacs potagers.

#### 04 Végétaliser la zone en semant à la volée ou en plantant (bulbes et/ou vivaces)



Avec les enfants, semer des engrais verts à la volée (avoine, trèfle, lupin, vesce, phacélie...) sur le sol laissé à nu.

Planter des bulbes de floraison automnale (colchiques, crocus d'automne, lys, cyclamen...), ou des vivaces (anémones, achillées millefeuilles, échinacées, campanules, géranium...).

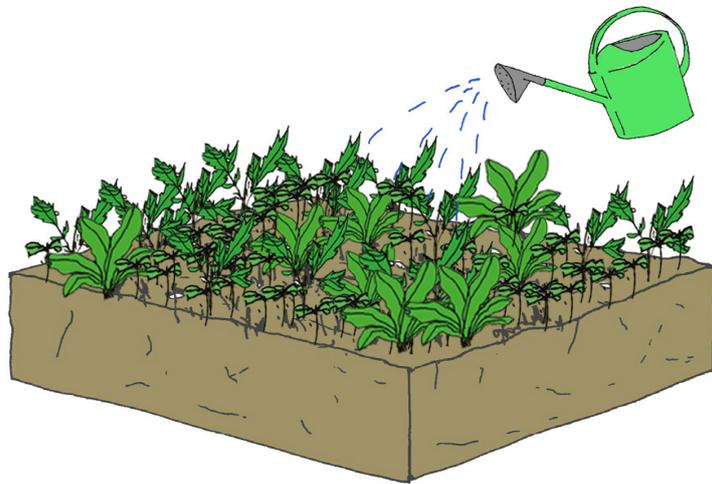
## EN ÉTÉ

### 01 Observer le massif



Observer le massif et noter les évolutions avec les descriptions précédentes. Décrire la texture de la terre, observer la présence d'animaux, constater la croissance des plantes, exprimer un regard sensible...

### 02 Arroser le massif



Arroser le massif régulièrement, le matin avant 10h, ou en fin d'après-midi à partir de 17h. Ajuster la fréquence d'arrosage hebdomadaire afin que la terre soit semblable à une éponge essorée.

### 03 Pailler le massif



Pailler généreusement les plantes vivaces du massif, afin de préserver l'humidité dans le sol et limiter l'évapotranspiration.

Il peut être intéressant d'apporter une couche d'engrais verts fauchés qui se décomposera rapidement et qui enrichira le sol en matière azotée.

Une seconde couche de foin ou de BRF (Bois raméal fragmenté), riche en carbone, peut ensuite être déposée par-dessus.

# 04 PRÉCONISATIONS D'ENTRETIEN

## 3 - L'HÔTEL À INSECTES EN «HAIE DE BENJES»

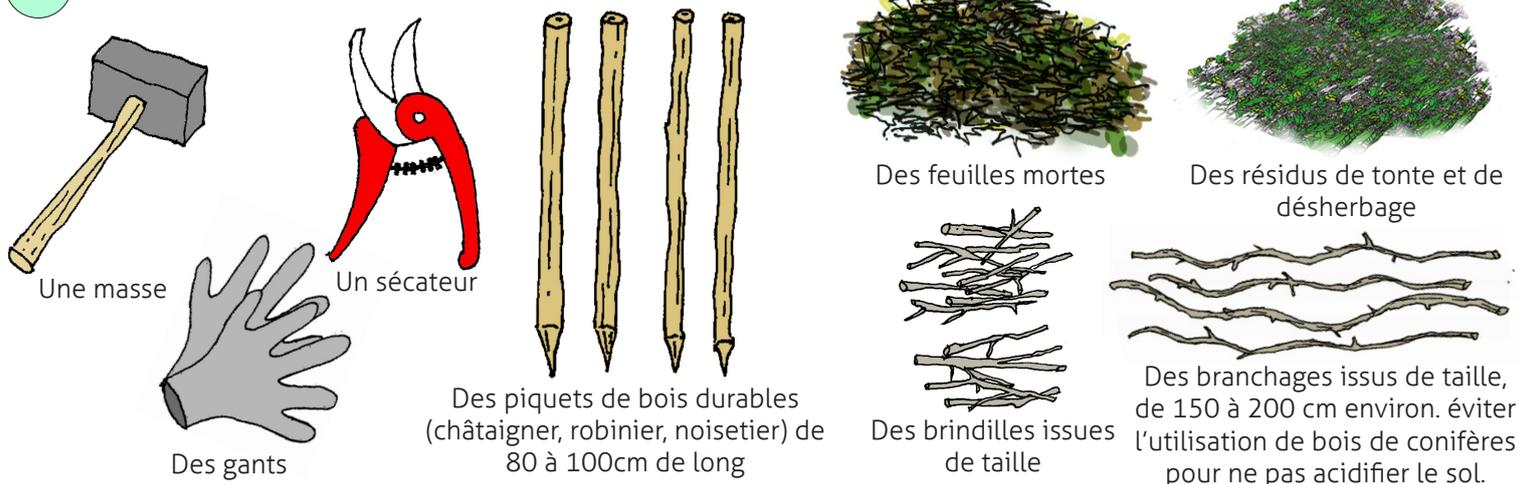


La haie de Benjes est une solution écologique et peu onéreuse pour constituer un hôtel à insectes. Elle consiste en l'accumulation de déchets verts issus des actions de désherbage et de tonte. De nombreux insectes et animaux au-

xiliaires viendront s'y installer et contribuer à l'embellissement du jardin.

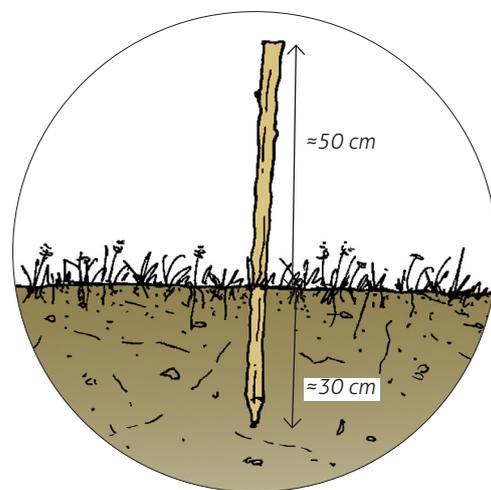
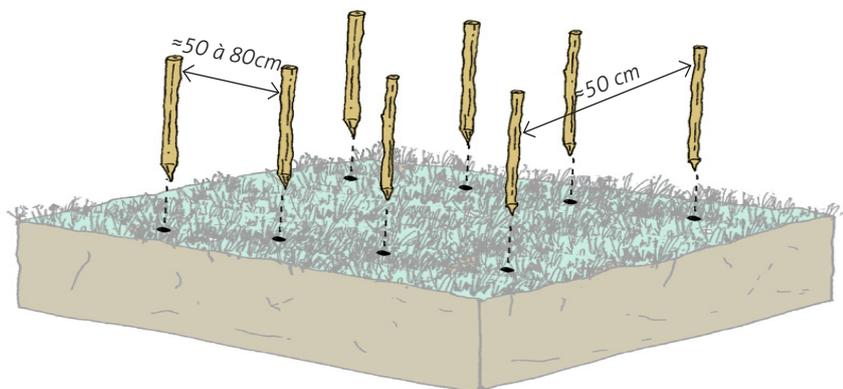
Elle est une belle occasion de raconter aux enfants comment elle constitue à la fois un refuge et un garde-manger pour la petite faune.

### 01 Rassembler le matériel et les ressources nécessaires



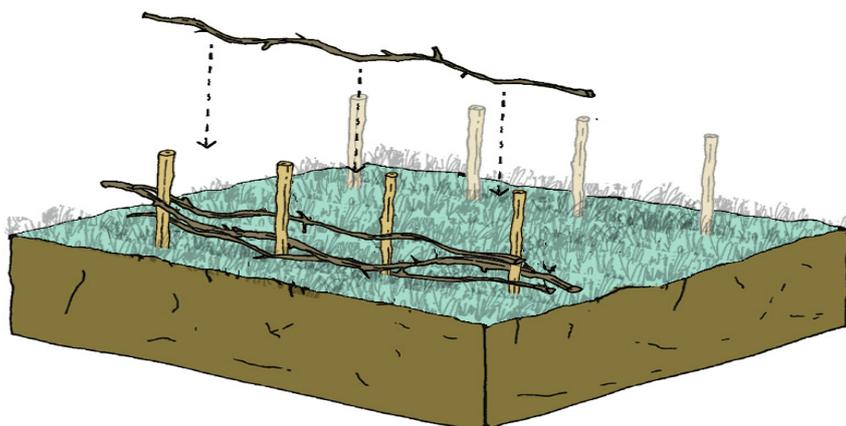
### 02 Formation de la clôture : plantation des piquets

Planter les piquets de la structure à équidistance, en reprenant les dimensions présentées ci-dessous et ci-après.



### 03 Formation de la clôture : incorporation du tressage

Incorporer les résidus de taille de 150 à 200cm afin de renforcer la clôture.

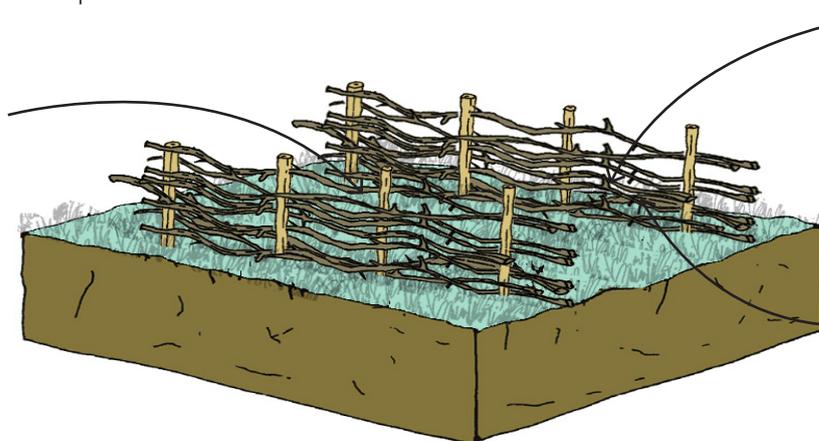


#### 04 Remplir de déchets verts

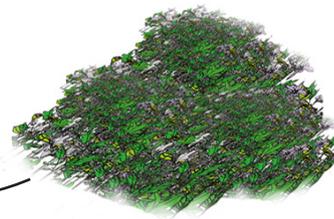
Apporter de la matière organique. Alternier les apports afin de former des couches comme dans un plat de lasagnes. Renouveler l'action à chaque automne en fonction du rythme de décomposition de la haie.



Des brindilles issues de taille



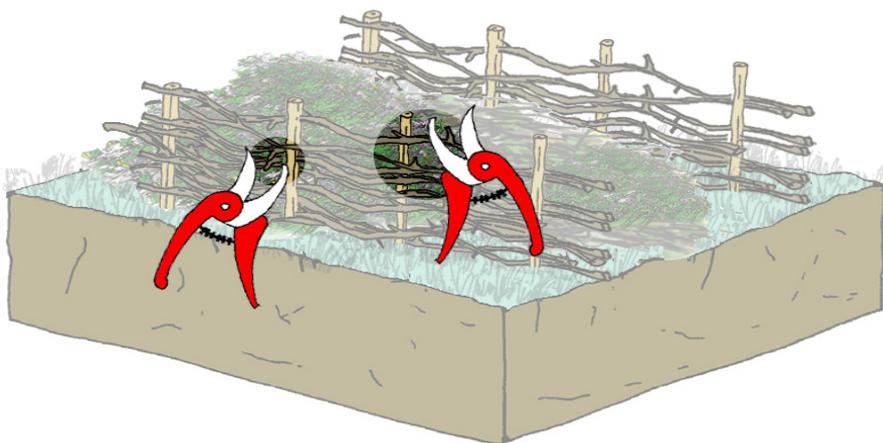
Des feuilles mortes



Des résidus de tonte et de désherbage

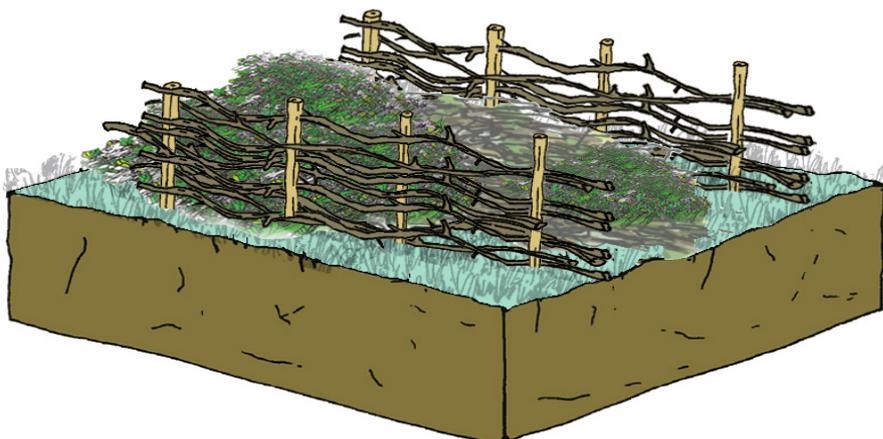
#### 05 Tailler les branches qui dépassent

Cette action permettra aux enfants d'approcher au plus près de la haie, dans un espace sécurisé.



#### 06 Observer l'évolution de la haie

Observer régulièrement l'installation des insectes, et la décomposition progressive de la haie.







## Le CAUE 93 : qui sommes-nous ?

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement de la Seine-saint-Denis est une association départementale, qui a pour vocation la promotion de la qualité architecturale, urbaine, paysagère et environnementale. Le CAUE exerce des missions de conseil, de formation, d'information et de sensibilisation auprès des collectivités et de l'ensemble des Séquano-Dionysiens.

Les CAUE ont pour mission de développer l'information, la sensibilité et l'esprit de participation du public dans le domaine de l'architecture, de l'urbanisme et de l'environnement. Ils donnent au public et aux autorités compétentes des avis et des conseils qui ont une valeur consultative.

155, avenue Jean Lolive  
93500 Pantin

Tel. : 01 48 32 25 93  
caue93@caue93.fr

[www.caue93.fr](http://www.caue93.fr)

