93 Seine Saint Denis
c|a.u.e
Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement

Cour OASIS

Réaménagement des cours de l'école élémentaire Jean Jaurès, Bagnolet

Cahier de préconisations
L'état des lieux, la concertation et le programme



155, avenue Jean Lolive
93500 Pantin
Tél. : 01 48 32 25 93
caue93@caue93.fr

Septembre
Décembre
2025

www.caue93.fr

SOMMAIRE

1. L'ÉTAT DES LIEUX **4 - 19**
1 - Le contexte 4-5
2 - L'historique 6-7
3 - Les cours de récréation 8-14
4 - Les contraintes techniques 15
5 - La végétation 16
6 - L'exposition 17

2. LA CONCERTATION **18 - 33**
1 - La méthodologie 18-19
2 - Les ateliers enfants 20-21
3 - Les ateliers adultes 22-23
4 - Les diagnostic des usages 24-27
5 - Les maquettes 28-29
6 - L'exposition et la consultation 30-31
7 - Le choix du scénario 32-33

3. LE PROGRAMME **34 - 51**
1 - Le plan programmatique 34-35
2 - Le programme détaillé 36-50
3 - La priorisation 51

ANNEXES **52 - 53**
Une cour OASIS à l'école

1 L'ÉTAT DES LIEUX

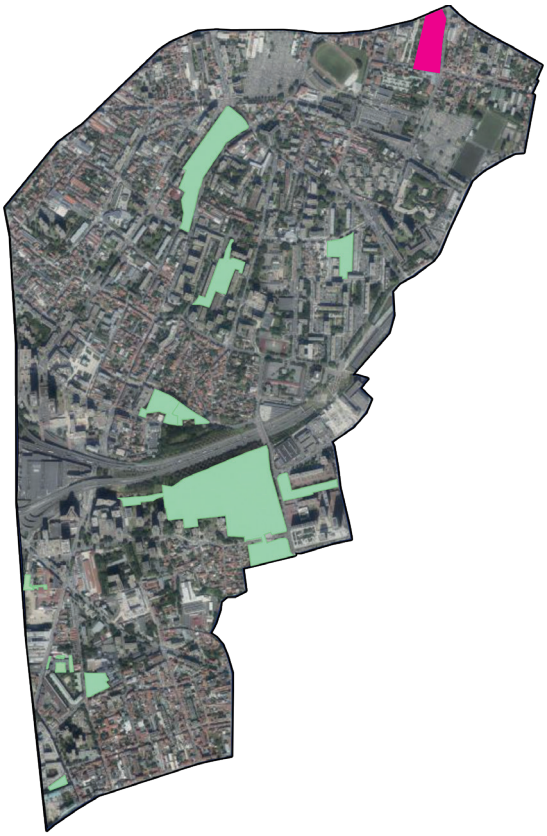
1 - Le contexte

Les écoles maternelle et élémentaire Jean Jaurès sont situées au **Nord Est de Bagnolet**, à la limite des communes de Romainville et des Lilas.

Le **quartier**, nommé **le Plateau**, se compose en partie d'un tissu d'**habitats pavillonnaires** et d'**immeubles collectifs**.

Ce **quartier dense** est **très minéralisé** et **carencé en espaces verts** de fraîcheur. Il n'y a pas de parc public à proximité de l'école, mais des jardins associatifs : le **terrain d'aventure** de la Petite Plage, le **jardin partagé** de la Plage Arrière et le **jardin ouvrier** Louise Michel.

Les **bâtiments de l'établissement**, en L et ne dépassant pas un R+1, sont implantés parallèlement et perpendiculairement à la rue Floréal.



Plan de la ville et des espaces verts



Vue aérienne du quartier

Plan du quartier



Légende

École élémentaire Jean Jaurès	École maternelle Jean Jaurès	1 Jardin ouvrier Louise Michel	2 Jardin partagé la Plage arrière	3 Terrain d'aventure la Petite Plage	4 Cimetière Raspail	5 Stade des Rigondes	6 Parc des sports de la Briqueterie	7 Plaine centrale Marcel Cachin

2 - L'historique

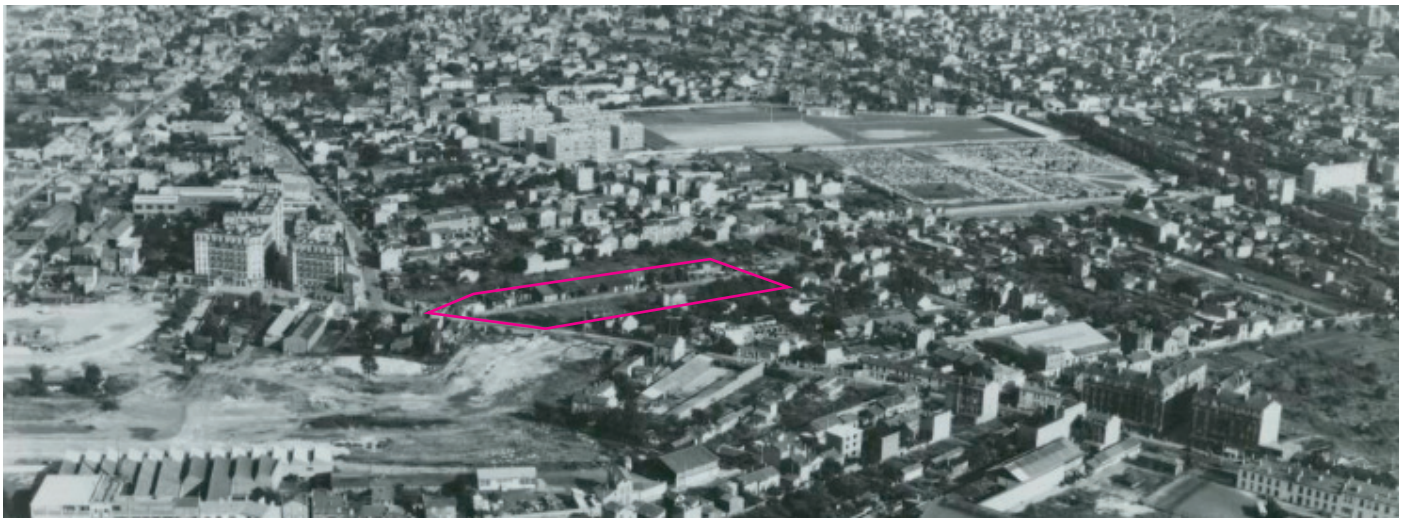
Anciennement composé de **parcelles agricoles** et marqué par la présence du moulin de la Galette, le site s'urbanise progressivement à partir des **années 1900**, avec l'apparition de quelques **pavillons** dispersés dans les champs.

L'urbanisation s'intensifie dans les **années 1950** avec la construction d'**immeubles collectifs**. Pour accompagner ce développement, plusieurs **équipements** sont construits : stades, gymnases et établissements scolaires... dont l'**école Jean Jaurès**, qui voit le jour en **1960**. La construction de l'école entraine le percement de la rue Louise Michel jusqu'à la rue Floréal.

Dans les années 1980, l'ensemble du secteur est entièrement urbanisé.

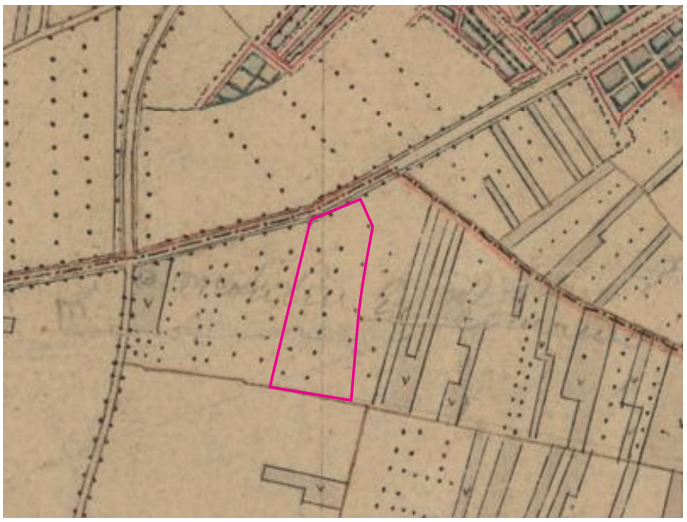


Le moulin à vent en 1911

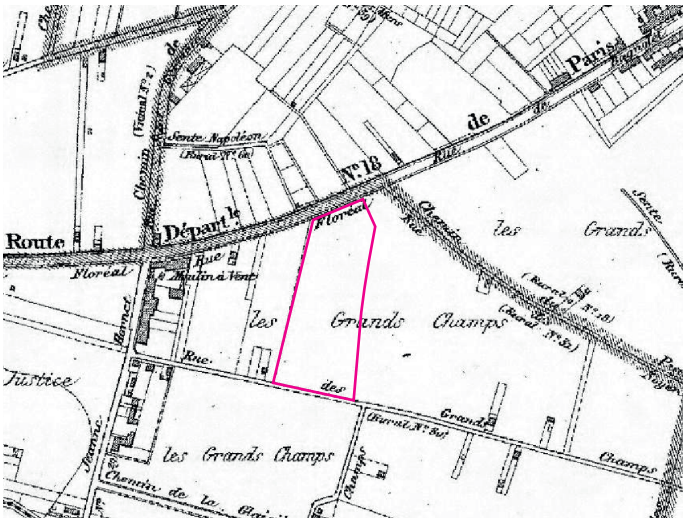


Le quartier en 1958

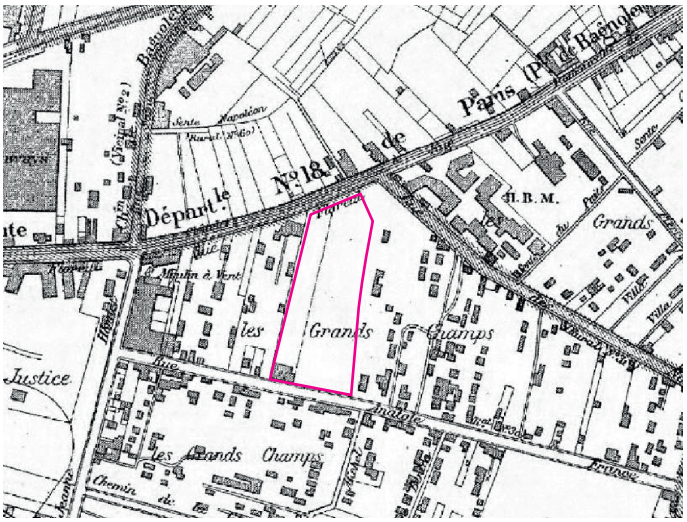
Évolution du parcellaire



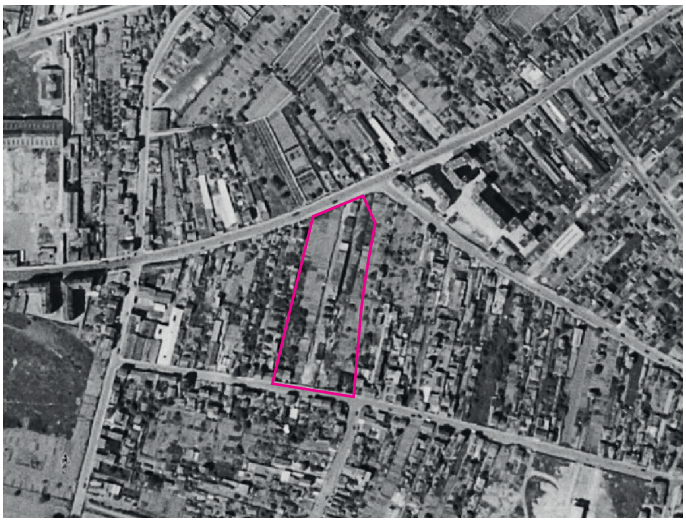
1818



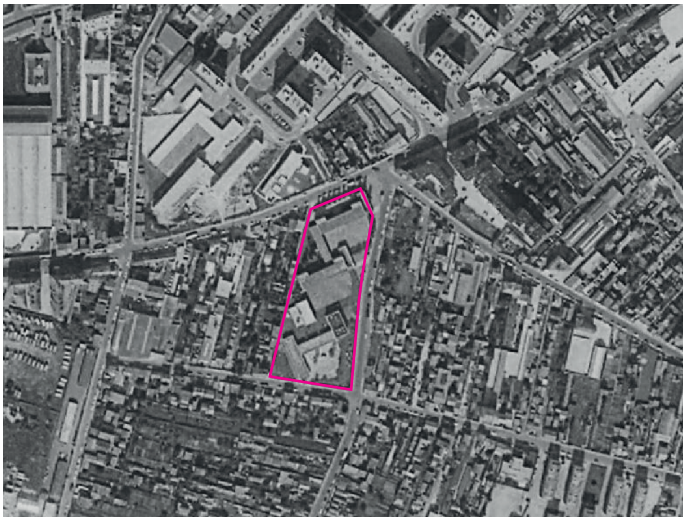
1900



1939



1955



1965



1981

3 - Les cours de récréation

L'implantation des bâtiments laisse des espaces libres à la fois du côté de la voie de service et du côté de la **rue Louise-Michel**, par laquelle on accède aux cours via des **parvis** et des **portiques d'entrée**.

L'école dispose de **deux cours** de récréation orientées au **Sud-Est**, pour une superficie totale de **2 500 m²** : environ **1 100 m²** pour la **cour des grands** et **1 400 m²** pour la **cour des petits**. Chacune possède un **préau** ainsi qu'un accès aux **sanitaires**. Les deux cours ne communiquent pas directement : il faut traverser le bâtiment pour passer de l'une à l'autre. La cour des grands est attenante au **réfectoire**, tandis que celle des petits est délimitée par le **gymnase** et le **logement de fonction**.

Ces deux espaces présentent une configuration comparable et se distinguent par un **déficit de végétation**. En limite de rue, une **lisière arborée**, une **haie clairsemée** et une **grille** mettent à distance l'espace public. Les **zones végétalisées autour de la cour** sont délimitées par des **barrières en bois** et des **grillages métalliques**. À l'exception de ces plantations en périphérie, les cours sont **entièrement asphaltées**. Seule la cour des petits dispose d'un **unique arbre au centre**.

Les cours présentent également un manque d'équipements. Elles comportent 6 **bancs** (3 par cour), 3 **tables de ping-pong** (2 chez les grands, 1 chez les petits), 3 **tableaux** (1 chez les grands, 2 chez les petits), 2 **cages de foot/paniers de basket** dans la cour des grands, ainsi que des **marquages au sol ludiques et sportifs** (2 **terrains** dans chaque cour).

Du côté de la voie de service, plusieurs espaces végétalisés accueillent diverses fonctions : **parking du personnel, potager, rangement des poubelles, cabane de stockage**. Certains de ces espaces restent toutefois inexploités.

Photos des parvis et des portiques



Entrée de la cour des grands



Entrée de la cour des petits

Plan de l'existant



Légende

Bâti
Enrobé
Marquage
Béton
Clôture grille
Tableau
Ping-pong
Cage-Panier
Entrée
Porte Portail
Espace vert
Arbre Arbuste
Clôture bois
Bac potager
Poubelle
Banc

Photos de la cour des grands



Surface en enrobé et marquages



Terrain sportif et cages



Espace végétalisé clôturé



Banc et entrée sanitaires



Préau et coin lecture



Entrée réfectoire



Tableau et auvent



Salle des maîtres et espace végétalisé clôturé



Portique d'entrée et espace végétalisé clôturé



Espace végétalisé clôturé



Bancs et tables de ping-pong



Espace végétalisé clôturé

Photos de la cour des petits



Surface en enrobé , marquages et arbre solitaire



Préau et accès sanitaires



Coin lecture sous le préau



Assises et tableau sous le préau



Table de ping-pong et portique d'entrée



Bancs et tableaux



Alignement d'arbres et haie



Passage vers maternelle et cabane de stockage



Espace végétalisé clôturé



Espace végétalisé clôturé et exposition



Espace végétalisé clôturé



Passage vers maternelle

Photos des autres espaces extérieurs de l'école





Entre la voie de service et la cour des petits : surface en enrobé avec marronnier et bancs



Auvent, cabane et voie de service



Espace végétalisé et poubelles derrière le réfectoire



Potager derrière la salle du centre de loisirs



Parking et portail d'accès

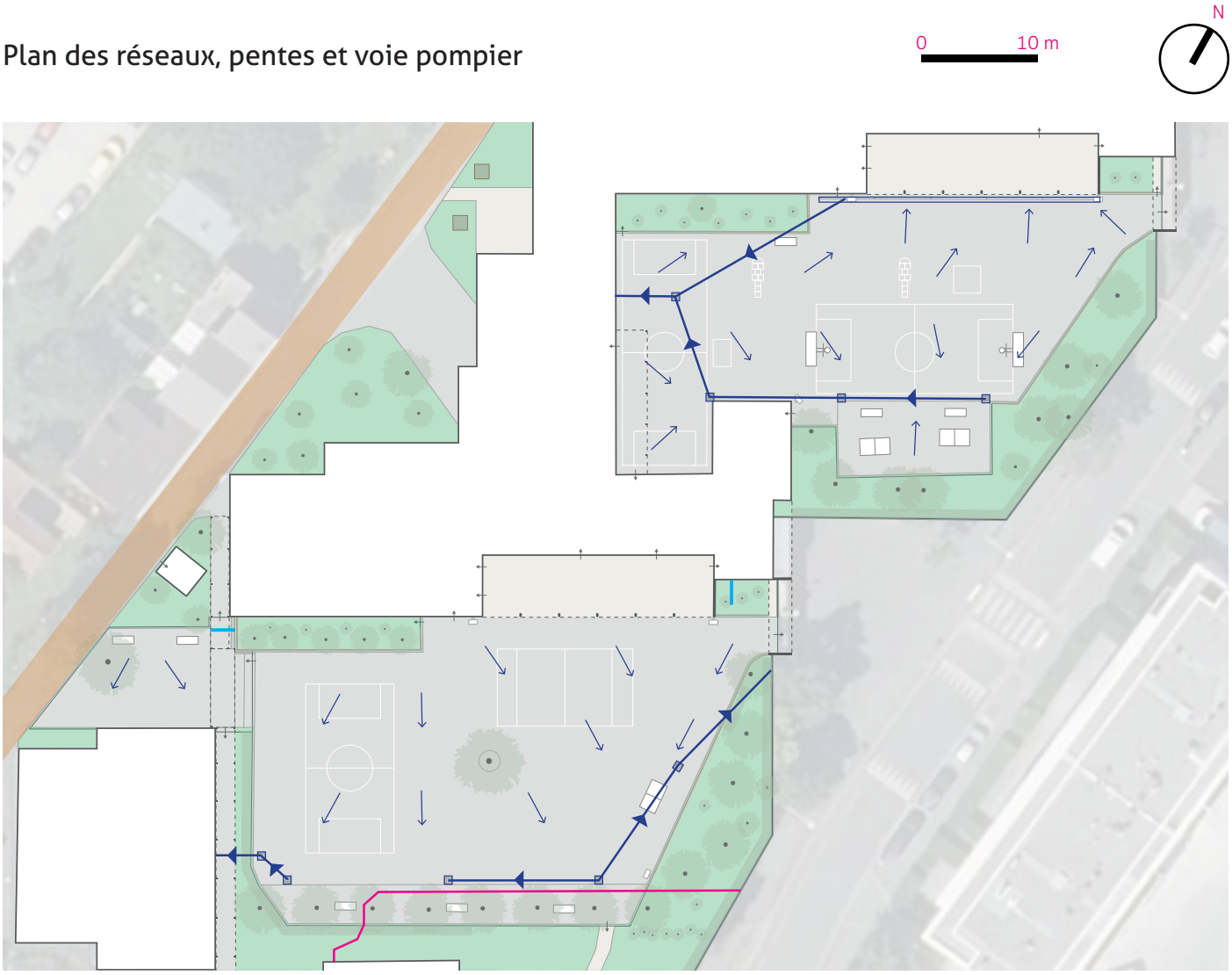
4 - Les contraintes techniques

Dans la cour des grands, l'eau pluviale ruisselle vers un avaloir situé le long du préau d'un côté, et vers ceux près la zone de ping-pong de l'autre. Dans la cour des petits, l'eau ruisselle jusqu'aux avaloirs positionnés le long des bancs. L'**eau de pluie n'alimente donc pas les espaces plantés** et est directement **évacuée vers les réseaux d'assainissement**. La **récupération des eaux de toiture** semble **difficilement envisageable** dans les cours.

Par ailleurs, l'**accès pompier** se fait depuis la **voie de service**, et un **réseau de chauffage** traverse la cour des petits, en longeant les bancs sous les arbres. L'ensemble de ces contraintes guidera l'**implantation des futures zones désimperméabilisées et végétalisées**.

Enfin, la **réalisation d'études de pollution et de perméabilité des sols** est recommandée car leurs conclusions peuvent impacter le budget et le dimensionnement des ouvrages nécessaires à la gestion des eaux pluviales.

Plan des réseaux, pentes et voie pompier



Légende

Voie pompier

Réseau chauffage

Réseau eau potable

Réseau eau pluviale

Pente

Avaloir

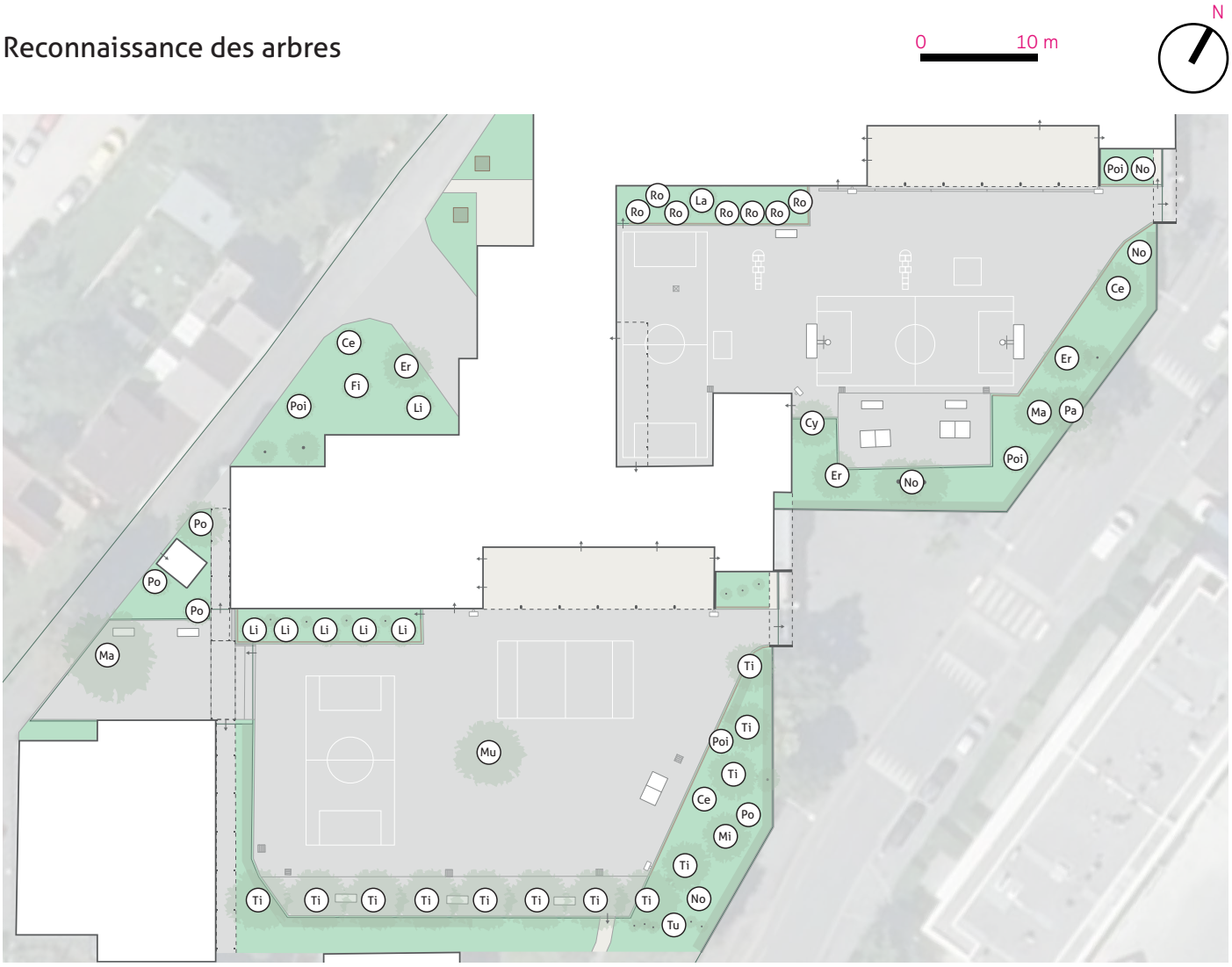
5 - La végétation

Les espaces végétalisés de l'établissement accueillent une **diversité d'essences d'arbres**, mais présentent **peu de strates arbustives**. Ces zones plantées sont toutefois **inaccessibles**.

Dans la **cour des petits**, on retrouve tout de même un **mûrier solitaire** ainsi qu'un **alignement de grands tilleuls** en fond de cour. On note également un espace aujourd'hui inutilisé, situé près du gymnase, marqué par la présence d'un **imposant marronnier**.

À noter enfin que la plupart des arbres sont des variétés **comestibles** : pommiers, poiriers, cerisiers, noisetier, figuier, tilleul, etc. Un **projet de reconnaissance et de signalétique** a récemment été mené par une classe. Cette diversité constitue un **atout à valoriser** dans le projet paysager, notamment pour renforcer l'**intérêt pédagogique** des espaces extérieurs.

Reconnaissance des arbres



Légende

Ce Cerisier · Cy Cyprès · Er Érable · Fi Figuier · La Laurier · Li Lilas · Ma Marronnier · Mi Mirabellier

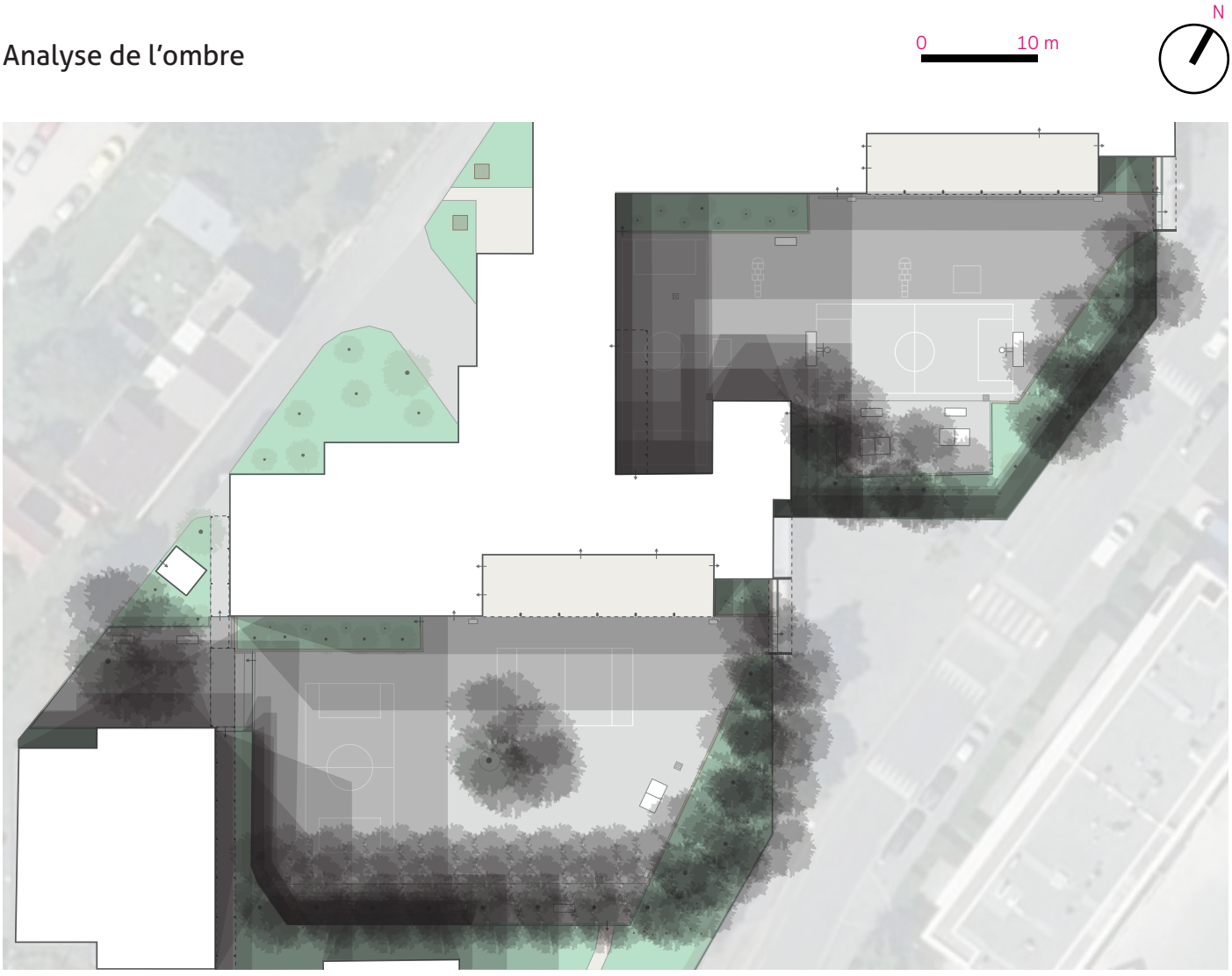
No Noisetier · Pa Paulownia · Po Pommier · Poi Poirier · Ro Rosier · Ti Tilleul · Tu Thuyas

6 - L'exposition

Les **lisières arborées** apportent de l'ombre, notamment le matin du côté **Est**, tandis que les **bâtiments** ombragent la partie **Ouest** des cours l'après-midi.

En revanche, la **vaste zone centrale** reste **fortement exposée** tout au long de la journée, surtout en été. Dans la **cour des grands**, le **terrain de sport** avec les cages n'est jamais ombragé, de même que la zone de **ping-pong** dans la **cour des petits**.

Analyse de l'ombre



Légende

Ombre

DATES :
21 décembre
21 septembre/mars
21 juin

HORAIRES :
10h30
13h
15h30

2 LA CONCERTATION

1 - La méthodologie

Pour aboutir à **un projet partagé**, le CAUE93 accompagne la Ville de Bagnolet dans une **méthodologie de co-conception**. L'objectif de cette démarche est d'aboutir à un **plan de réaménagement de la cour de récréation** qui réponde au mieux aux **besoins des usager·ère·s**. Le dispositif de **concertation** s'est étendu sur 4 mois, de **septembre à décembre 2025**.

1. Les ateliers enfants
(septembre à novembre 2025)

L'animation d'ateliers théoriques et pratiques permet de définir avec les enfants leurs besoins et leurs envies. Des apports théoriques sur le contexte climatique actuel, un diagnostic, un travail en plan et des maquettes servent de supports et d'outils pour définir le projet de réaménagement.





2. L'exposition et la consultation
(du 2 au 7 novembre 2025)

Une exposition des travaux des enfants ainsi qu'une consultation sont réalisées. C'est grâce à cette consultation que le CAUE 93 pourra réaliser une première proposition de plan d'aménagement qui sera par la suite proposée lors des ateliers avec le personnel de l'école.

3. Les ateliers adultes
(septembre, novembre et décembre 2025)

Le personnel de l'école (équipe enseignante, périscolaire...) est concerté afin d'avoir une approche d'usages propre à leur pratique. Les services techniques interviennent pour garantir la faisabilité des propositions.

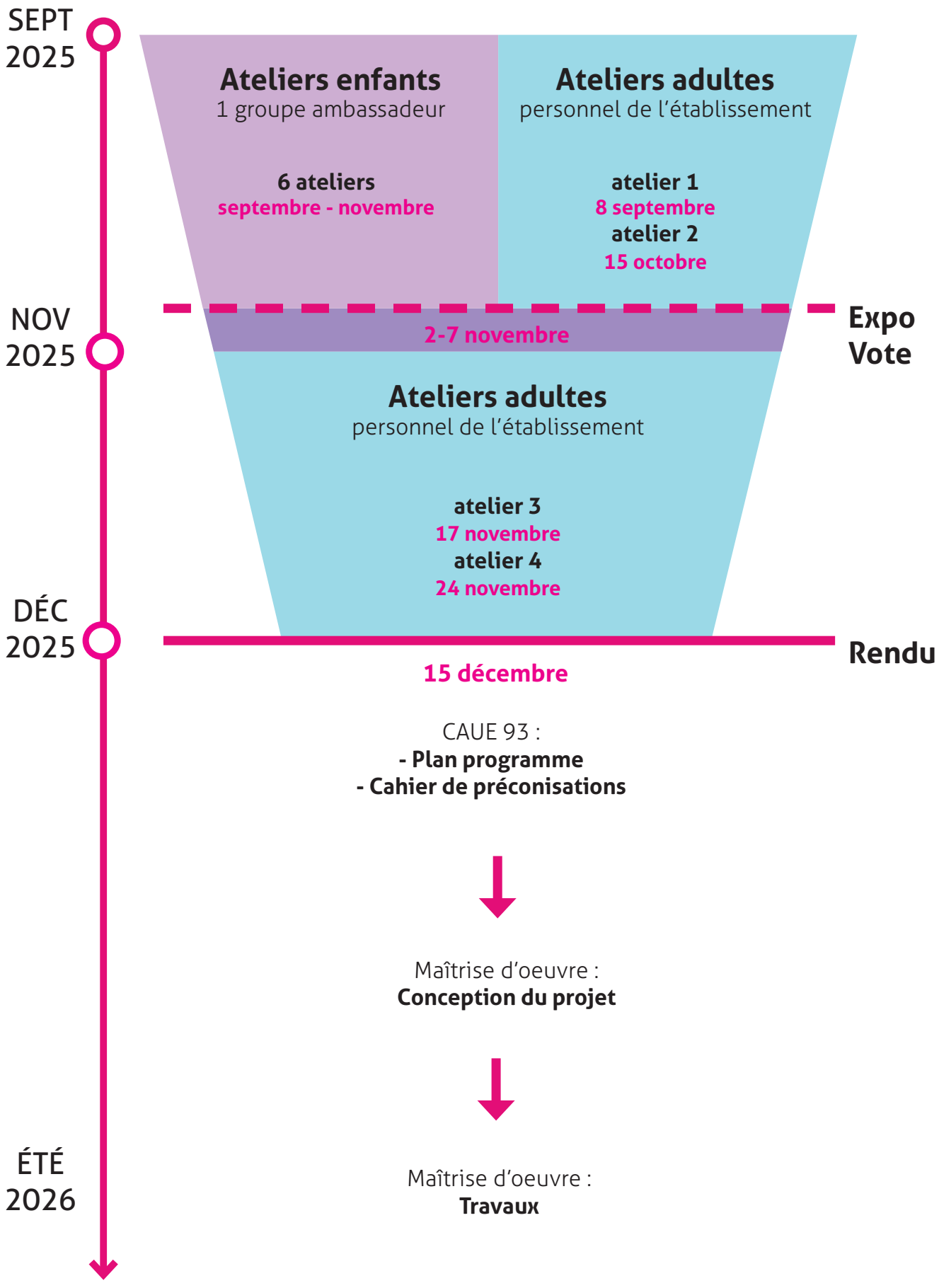




4. Le rendu
(décembre 2025)

Une fois la proposition de plan ajustée par le public adulte, les documents de restitution présentant la démarche et le projet sont réalisés par le CAUE 93 puis remis aux services de la ville ainsi qu'à la maîtrise d'œuvre.

Calendrier du dispositif



2 - Les ateliers enfants

6 ateliers de 2h ont été organisés auprès d'un **groupe ambassadeur** de **26 élèves du CP au CM2**. Chaque atelier est rythmé par des activités variées mobilisant la **création artistique**, la **manipulation de la matière**, l'**expression orale**, l'**exploration de l'espace** et la **découverte du monde vivant**. Organisés une fois par semaine, du **8 septembre au 13 octobre**, ces ateliers ont permis aux élèves de suivre un **parcours progressif** en plusieurs étapes.

Déroulé des ateliers

Atelier 1 : Notre climat change, il faut s'adapter !
La séance a permis d'aborder des grandes notions en lien avec le changement climatique : effet de serre, pollution, urbanisation, etc. Cette sensibilisation amène à comprendre pourquoi il est important de transformer de la cour et comment effectuer ce changement. L'atelier s'est terminé par une activité de dessin dans laquelle les enfants sont invité·e·s à imaginer des solutions pour rafraîchir leur cour.

Atelier 2 : Menons l'enquête dans la cour...
Il s'agit d'un travail d'observation, réalisé par les élèves, qui permet de prendre connaissance des usages actuels de la cour. Les enfants ont été questionné·e·s sur l'utilisation de la cour, sous la forme d'une promenade et d'un jeu, puis ont travaillé sur un livret d'enquête par groupe. L'objectif était d'exprimer leur ressenti sur la pratique des lieux.

Atelier 3 : Découverte d'un jardin
Les élèves ont visité un jardin à proximité et découvert les différentes plantes du potager. De retour à l'école, un atelier bombes à graines leur a été proposé pour fleurir leur cour. Enfin, un jeu de signalétiques et de reconnaissance des arbres leur a permis de découvrir la diversité des essences d'arbres dans leur école.

Atelier 4 : Imaginons notre cour OASIS...
À l'aide d'un plan de la cour et grâce à des images de références, les enfants ont réalisé un plan d'intention en sélectionnant par groupe des éléments de leur future cour : les activités calmes ou dynamiques, les sols, la végétation, l'eau et les équipements.

Ateliers 5 et 6 : Fabriquons notre cour OASIS !
Ces ateliers ont été consacrés à la production de la maquette par les enfants. Ces dernier·e·s ont eu à disposition du matériel tels que des gabarits en carton de la cour, des feuilles imprimées de textures/matériaux, de la pâte à modeler, des bâtonnets en bois, etc. Il leur a été proposé de suivre leur plan d'intentions et de travailler par couches : le sol, la végétation puis l'eau et pour finir les équipements.

Besoins exprimés par les délégué·e·s l'année dernière

En février 2025, les élèves de l'école se sont concertés et ont exprimé des besoins concernant leurs cours à la mairie. Ont été demandés : un terrain avec cages et paniers dans la cour des petits ; un parcours d'équilibre, d'escalade et d'agilité dans la cour des grands ; un espace de repos, de lecture et de jeux de société ainsi que de couleur sous les préaux ; la reprise des marquages au sol et l'ajout de bancs. Ces besoins ont été intégrés au projet des élèves lors de l'atelier 4.

Photos des ateliers



Dessin



Enquête



Visite d'un jardin



Bombes à graines



Plan d'intention



Maquette

3 - Les ateliers adultes

En tant qu'utilisateur·ices des cours, les adultes de l'école ont également été concerté·e·s dans le cadre du projet de réaménagement : **direction, équipe pédagogique et périscolaire, services de la Ville**. Différentes étapes ont été mises en place sur **4 ateliers d'1h30**, dans un premier temps indépendamment des projets des enfants, puis en complémentarité des travaux des élèves.

Déroulé des ateliers adultes

Temps 1 : Présentation de la démarche

La première séance a permis de réunir l'ensemble du public adulte concerné par le projet de réaménagement de la cour. La démarche leur a été présentée, à savoir : la méthode de concertation, les critères d'intervention, les points de vigilance... À l'issue de cet échange, une visite de la cour a permis d'enrichir le diagnostic. Des formulaires ont également été transmis afin de récolter les besoins des adultes.

Temps 2 : Visite d'une cour OASIS

Une visite de la cour élémentaire Fraternité a été organisée pour que le personnel de l'établissement puisse découvrir un projet déjà livré.

Temps 3 : Orientations suite à la consultation

Après l'exposition et la consultation, l'atelier a permis d'annoncer les résultats. En fonction des éléments les plus plébiscités, deux propositions d'aménagement ont été présentées pour discussion. Lors de l'atelier, le personnel a pu faire part de ses retours sur les scénarios, imaginer une proposition et choisir des images de référence adaptées.

Temps 4 : Validation du plan programme

En fonction des remarques émises lors du précédent atelier, une proposition programmatique en plan a été présentée. Le plan était accompagné d'images de références détaillant le programme par zone. L'objectif de ce dernier atelier était d'avoir des retours afin d'adapter le plan et d'aboutir à une proposition qui fasse consensus.

Photos des ateliers



Présentation de la démarche



Visite d'une cour OASIS



Plan programmatique

Synthèse des besoins

Problématiques

Mixité relative (foot garçons)

Regroupement autour des matchs de foot
(cour des grands)

Collisions au niveau des poteaux du auvent
(cour des grands)

Espace inutilisé sous marronnier
(cour des petits)

Tableaux dégradés

Manque d'activités calmes et d'assises
(seulement quelques bancs)

Peu de diversité d'activités dynamiques
(jeux de ballons sur les terrains, ping-pong)

Forte exposition au soleil

Espaces végétalisés et arborés de qualité
mais en périphérie et inaccessibles

Jet de déchets depuis l'extérieur

Besoins

> Plus d'usages calmes et d'assises
> Plus d'usages dynamiques (hors ballons)
> Plus d'ombre
> Plus de végétation
> De l'espace pour les événements, des gradins
> De l'espace pour le sport
> Des espaces de pédagogie : classe dehors, potager, espaces naturels d'observation, supports d'exposition

Craintes

Bataille de copeaux, bataille d'eau, perte d'espace, saleté, entretien, maintenance, ganivelles

4 - Le diagnostic des usages

L'établissement compte **deux cours**. Lors des temps scolaires, les élèves y sont **réparti·e·s par niveau** : CP et CE1 dans la **cour des petits** ; CE2, CM1 et CM2 dans la **cour des grands**. Pour équilibrer les effectifs, une classe de grand·e·s occupe la cour des petits selon un planning. Pendant les temps périscolaires, les élèves sont mélangé·e·s et utilisent alternativement les deux cours en fonction des services de repas.

L'équipe pédagogique a mis en place un **planning pour la pratique des activités sportives** (ping-pong, foot, basket, balle à la main, corde à sauter). Chaque classe peut y jouer une fois par semaine, ce qui laisse 2 classes sans activité sportive à chaque récréation. Ce planning n'est pas appliqué en périscolaire. Chaque **classe possède son propre matériel**, sorti de la classe et rangé à chaque récréation. Le périscolaire range le sien dans la **cabane de stockage** située près du grand marronnier. Lors des récréations, **trois adultes mobiles** non regroupé·e·s encadrent les enfants.

Les cours servent également de support à diverses **activités pédagogiques** : sport (course, endurance, roller, basket, foot, handball, badminton), lecture, chant, exercices de mesure et observation de la nature. Les classes s'installent à l'ombre autour tables de ping-pong le matin ou sous le préau l'après-midi dans la cour des grands, et principalement sous le préau dans l'autre.

Cour des grands

Le **terrain central** avec cages constitue un **espace très dynamique** : le **foot** attire les **garçons** et génère des **attroupements**, tandis que les autres **jeux de balle** sont plus **mixtes**. Autour des **tables de ping-pong**, les **tournantes** génèrent du mouvement, et les **bancs** servent autant à discuter qu'à poser les manteaux. Un second **terrain**, aux **marquages effacés**, longe le réfectoire : il est utilisé pour la balle américaine, mais pose des problèmes de **collisions avec les poteaux**. Près de la salle des maîtres, un **angle mort** complique la surveillance et le **tableau dégradé** est inutilisé. Le reste de la cour, ponctué de marquages au sol, est utilisé pour courir, jouer à chat, danser ou discuter. Le **préau**, seul espace **couvert**, est une **zone calme** avec des **bancs mobiles** et des **rangements**, dédiée à la lecture, aux jeux de société ou au dessin. Au fil de l'année, sont organisées la **kermesse des enfants** (sans parents), la **soirée jeux** avec les familles sous le préau, ainsi que la **course contre la faim**, pour laquelle 6 classes s'entraînent dans la cour chaque matin au mois de mai.

Cour des petits

Le **terrain** face au préau accueille des jeux de tomate, balle américaine ou balle à la main. Le **second terrain** sert au foot, par des **garçons** en majorité, et accueille la **piscine du périscolaire** en été. Autour de l'**arbre central**, **espace ombragé apprécié,** les enfants jouent à maison magique, à faire de la soupe ou tournent autour. La **table de ping-pong** est détournée pour colorier ou se cacher dessous. Sous les **tilleuls**, les élèves s'assoient, discutent à l'ombre ou courent le long de la grille. Un **tableau inutilisé** se trouve aussi sur ce grillage. Le long de ces arbres, une **flaque** se forme régulièrement. À gauche du terrain de foot, les enfants se regroupent pour s'asseoir, discuter ou colorier **au bord du grillage**. Sous le préau, les usages sont similaires à ceux de la cour des grands, et des **assises en palettes** ont été réalisées par le centre de loisirs. La cour accueille le **spectacle de fin d'année**, avec des bancs sur le terrain de balle à la main, une estrade sous le préau et des tables sur le terrain de foot.

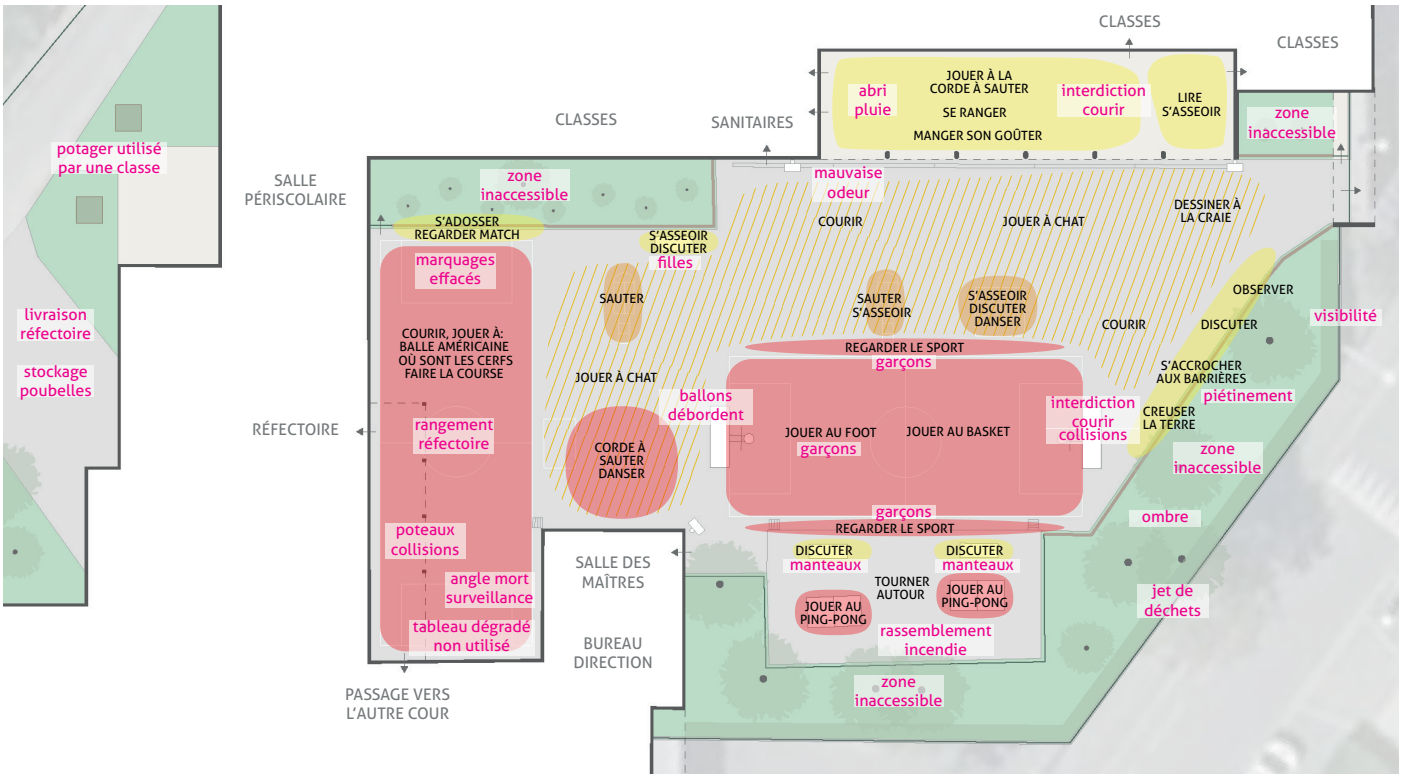
Autres espaces

Les **espaces végétalisés en périphérie** sont **clôturés** et donc **non utilisés**. Les enfants s'accrochent à la barrière en bois pour se suspendre, s'adosser, observer la cour ou discuter. Certain·e·s traversent pour toucher la terre ou ramasser des feuilles. La **clôture côté rue, très poreuse**, laisse également passer des **déchets**, et des **brises vues** ont été installés par le périscolaire.

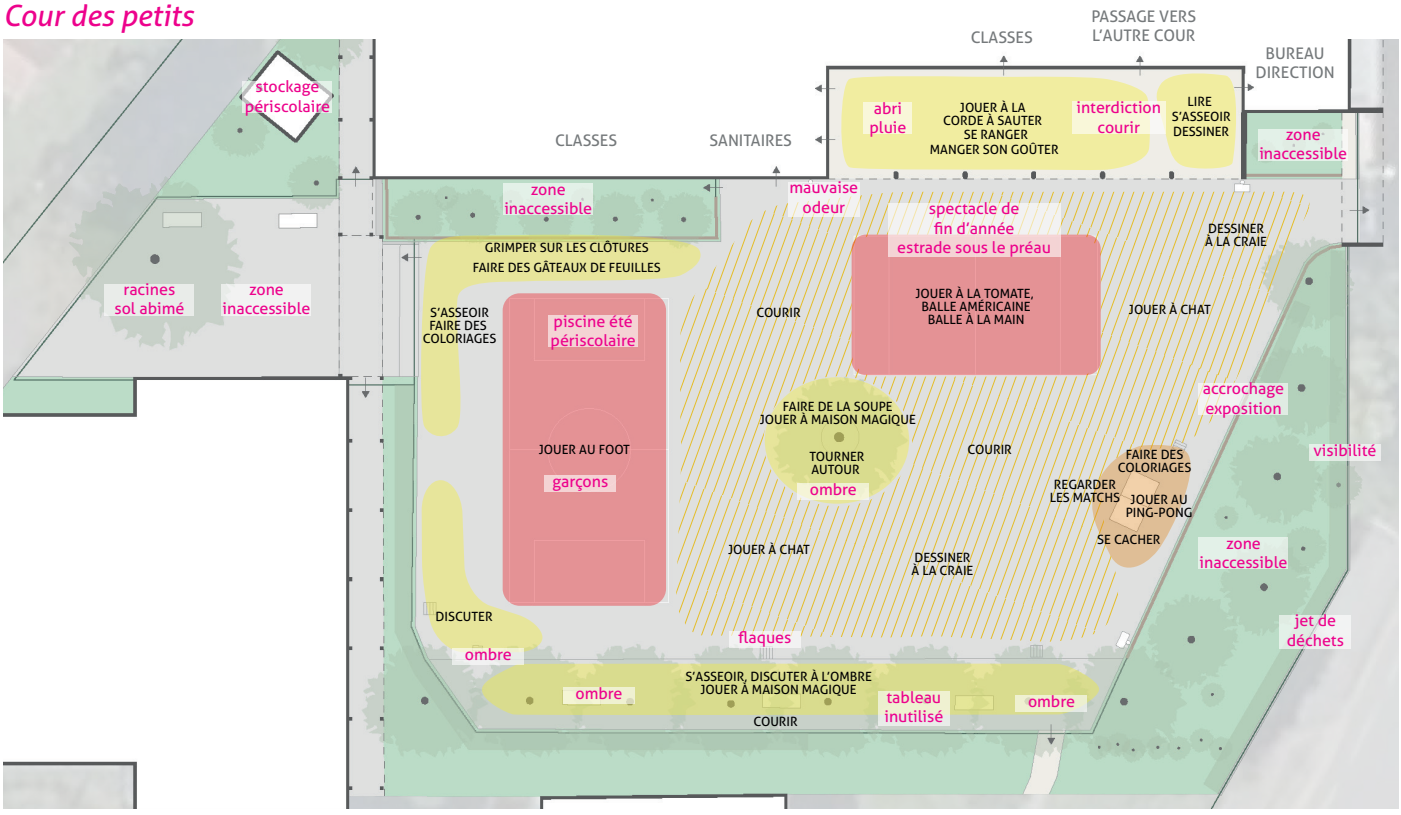
Au bord de la **voie de service**, des **carrés potagers** sont entretenus par une classe de CP. Cet accès sert également aux **livraisons du réfectoire** et au **stockage des poubelles**. On y trouve aussi la **cabane de stockage** du périscolaire. Un **espace inutilisé sous le marronnier**, relié à la cour des petits par un portail, reste inoccupé et son sol en enrobé est dégradé par les racines.

Plans des usages

Cour des grands



Cour des petits



Légende

Usage dynamique

Usage intermédiaire

Usage calme

USAGE

constat

Effectif

250 élèves, 15 classes

Horaires des récréations

matin : 8h50-9h, 10h30-10h50
repas : 12h20-13h20 (périscolaire)
après-midi : 13h20-13h30, 15h-15h20
sortie : 16h30-18h (périscolaire)

Photos des usages



Jouer au ping-pong



Déposer son manteau



Gratter la terre



Discuter et observer la cour



S'adosser sur la clôture et regarder le match



S'asseoir et lire



Discuter et faire du coloriage



S'asseoir , discuter et faire du coloriage



Tourner autour de l'arbre



S'asseoir et discuter



Grimper sur les clôtures

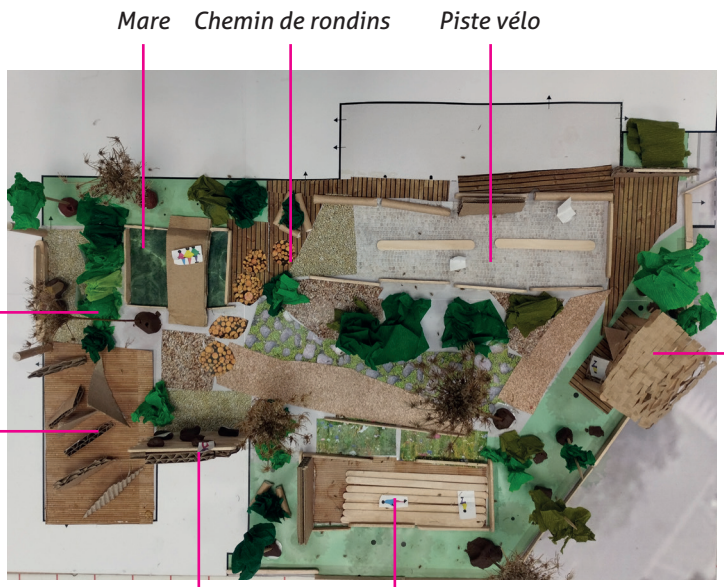


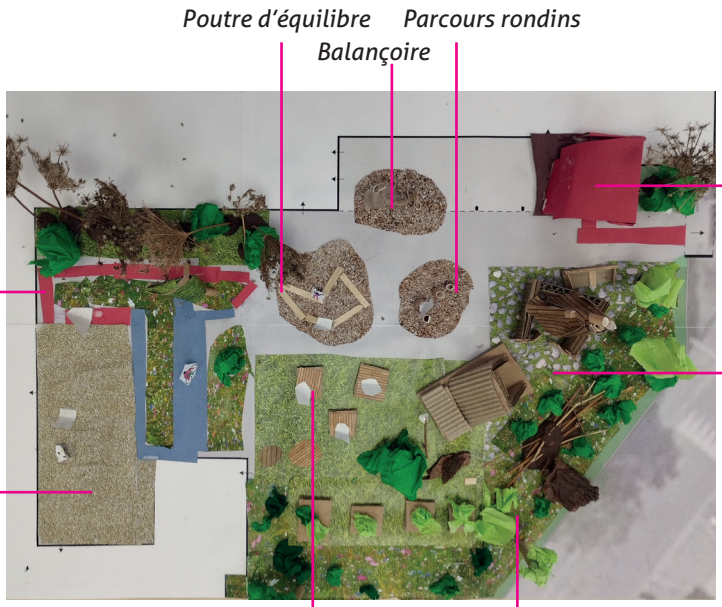
S'asseoir et lire

5 - Les maquettes

Cour des grands

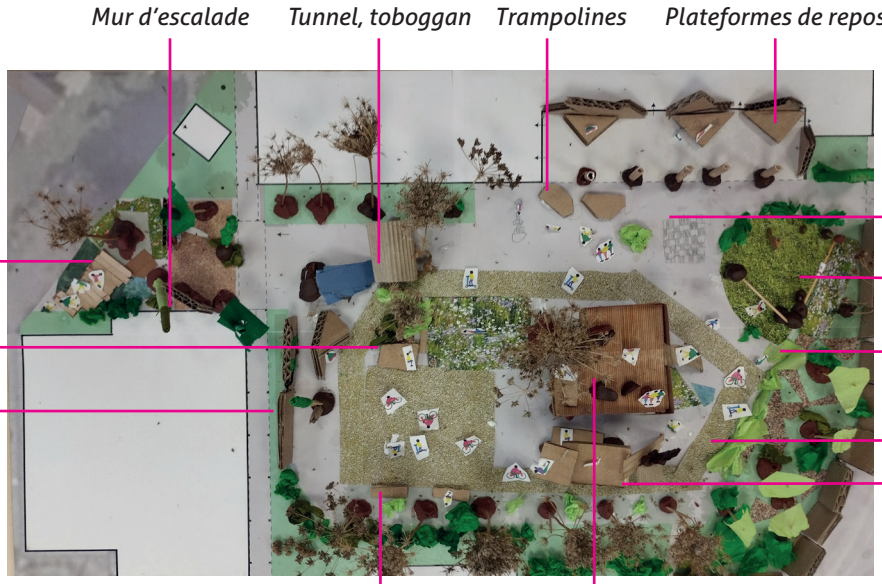


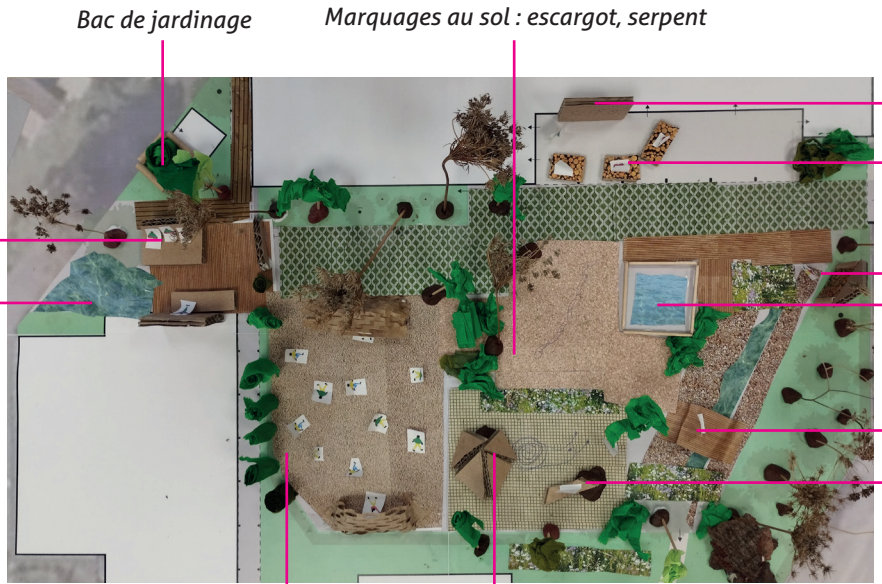




Cour des petits







6 - L'exposition et la consultation

À l'issue des ateliers enfants, les **maquettes** ont été exposées dans la salle du centre de loisirs. Les aménagements imaginés par les enfants ont ensuite été reformulés sous forme de **dessins** et de **verbes d'action**. Leurs idées ont fait l'objet d'une consultation afin d'**identifier les préférences des usager·e·s** de la cour, à savoir l'ensemble des élèves, les parents d'élèves, les équipes pédagogiques et périscolaires. Au total, **245 élèves, 73 parents et 18 personnels de l'établissement** ont participé.



Exposition des réalisations



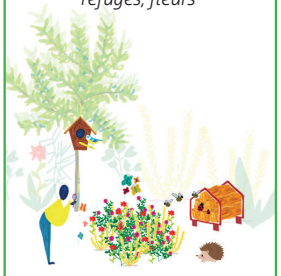
Temps de médiation

Résultats de la consultation

Choix commun | **Choix élèves et parents** | **Choix personnel établissement**

Végétation

ACCUEILLIR LES ANIMAUX
refuges, fleurs



Élèves : 105 - 42,9 %
Parents : 23 - 31,5 %
Personnel : 2 - 11,1 %

JARDINER
bacs



Élèves : 29 - 11,8 %
Parents : 17 - 23,3 %
Personnel : 7 - 38,9 %

SE REPOSER
assises sous un arbre



Élèves : 34 - 13,9 %
Parents : 8 - 11 %
Personnel : 6 - 33,3 %

OBSERVER
structure dans les arbres



Élèves : 37 - 15,1 %
Parents : 9 - 12,3 %
Personnel : 1 - 5,6 %

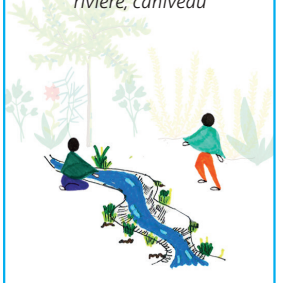
SE PROMENER
parcours entre la végétation



Élèves : 36 - 14,7 %
Parents : 16 - 21,9 %
Personnel : 2 - 11,1 %

Eau

JOUER AVEC L'EAU
rivière, caniveau



Élèves : 129 - 52,7 %
Parents : 20 - 27,4 %
Personnel : 1 - 5,6 %

SE RAFRAÎCHIR
fontaine



Élèves : 20 - 8,2 %
Parents : 6 - 8,2 %
Personnel : 10 - 55,6 %

SE PROMENER
pont au dessus de l'eau



Élèves : 47 - 19,2 %
Parents : 8 - 11 %
Personnel : 4 - 22,2 %

OBSERVER LA NATURE
mare



Élèves : 43 - 17,6 %
Parents : 12 - 16,4 %
Personnel : 3 - 16,7 %

Activités dynamiques

JOUER AU BALLON
terrain sportif



Élèves : 59 - 24,1 %
Parents : 10 - 13,7 %
Personnel : 6 - 33,3 %

FAIRE DU VÉLO
piste, marquages au sol



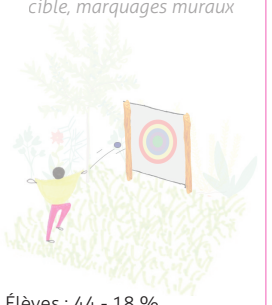
Élèves : 124 - 50,6 %
Parents : 27 - 37 %
Personnel : 0 - 0 %

JOUER AU SOL
marquages au sol



Élèves : 4 - 1,6 %
Parents : 9 - 12,3 %
Personnel : 6 - 33,3 %

TIRER
cible, marquages muraux



Élèves : 44 - 18 %
Parents : 11 - 15,1 %
Personnel : 1 - 5,6 %

MARCHER À 4 PATTES
tunnel



Élèves : 11 - 4,5 %
Parents : 5 - 6,8 %
Personnel : 5 - 27,8 %

GRIMPER
mur d'escalade, butte



Élèves : 110 - 44,9 %
Parents : 31 - 42,5 %
Personnel : 7 - 38,9 %

SE BALANCER
structure corde, cochon pendu



Élèves : 66 - 26,9 %
Parents : 17 - 23,3 %
Personnel : 5 - 27,8 %

JOUER À L'ÉQUILIBRE
poutre, rondin



Élèves : 27 - 11 %
Parents : 11 - 15,1 %
Personnel : 5 - 27,8 %

GLISSER
toboggan



Élèves : 37 - 15,1 %
Parents : 9 - 12,3 %
Personnel : 0 - 0 %

COURIR ET TOURNER
parcours de poteaux



Élèves : 2 - 0,8 %
Parents : 5 - 6,8 %
Personnel : 0 - 0 %

Activités calmes

FAIRE CLASSE DEHORS
tableau, assises



Élèves : 140 - 57,1 %
Parents : 34 - 46,6 %
Personnel : 5 - 27,8 %

S'ASSEOIR
rondins, bancs, tables



Élèves : 26 - 10,6 %
Parents : 10 - 13,7 %
Personnel : 10 - 55,6 %

SE REPOSER
estrade



Élèves : 59 - 24,1 %
Parents : 15 - 20,5 %
Personnel : 1 - 5,6 %

LIRE
coin lecture, étagère, banc



Élèves : 18 - 7,3 %
Parents : 14 - 19,2 %
Personnel : 2 - 11,1 %

SE CACHER
tipi, cabane, maison



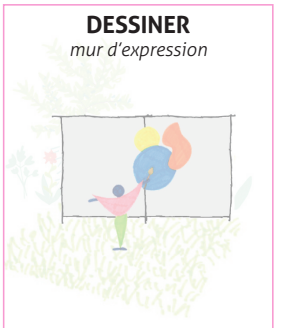
Élèves : 156 - 63,7 %
Parents : 28 - 38,4 %
Personnel : 9 - 50 %

CONSTRUIRE
espace de construction



Élèves : 49 - 20 %
Parents : 29 - 39,7 %
Personnel : 3 - 16,7 %

DESSINER
mur d'expression



Élèves : 36 - 14,7 %
Parents : 16 - 21,9 %
Personnel : 4 - 22,2 %

EXPOSER
tableaux, panneaux



Élèves : 0 - 0 %
Parents : 0 - 0 %
Personnel : 2 - 11,1 %

7 - Le choix du scénario

Temps 3

Deux scénarios ont été présentés : un terrain standard de 7 × 14 m dans chaque cour (scénario 1), un grand terrain de 10 × 20 m dans la cour des petits (scénario 2). Dans cette configuration, les cages de football actuellement situées dans la cour des grands seraient déplacées dans celle des petits, plus vaste. Dans les deux propositions, les **terrains sont décentrés, libérant de la place pour des îlots arborés plus calmes et pour d'autres activités dynamiques**. L'espace sous le marronnier et les zones végétalisées côté rue deviennent accessibles, et les espaces situés sous les préaux sont intégrés au projet.

Les équipes souhaitent maintenir **un terrain dans chaque cour**. Une partie des adultes privilégie deux terrains de taille standard, avec les cages conservées dans la cour des grands, et s'oriente vers le scénario 1. Les autres préfèrent le scénario 2 et s'orientent vers une solution intermédiaire : un grand terrain avec cages dans la cour des petits, tout en conservant un terrain plus petit dans la cour des grands.

Des demandes complémentaires émergent : **pouvoir faire classe dehors dans les deux cours ; aménager sous chaque préau un espace de lecture, de construction et d'exposition ; disposer d'un point d'eau à proximité du potager ; conserver les bacs potagers existants le long de la voie de service ; et limiter la visibilité avec la rue avec des brises vues**.

Par ailleurs, certains aménagements du scénario 1 doivent être revus pour des questions techniques : le mur d'escalade sur la façade de la salle des maîtres, les jeux d'équilibre sous les tilleuls et le potager dans une zone peu ensoleillée. De plus, l'aménagement des espaces sous préau reste à étudier avec les services bâtiments.

Temps 4

Le scénario présenté lors du temps 4 reprend l'ensemble de ces éléments et propose un compromis entre les deux scénarios.

Il prévoit **un grand terrain avec cages dans la cour des petits et un plus petit dans la cour des grands**, tous deux situés dans des zones ombragées. Selon les équipes, placer les cages dans la cour des petits contribuerait à apaiser le climat de la cour des grands et à diversifier leurs activités. Un planning de rotation entre les classes pourra être établi pour l'usage des cours et des terrains sportifs. Sur les temps périscolaires, les élèves seront regroupés et auront accès aux deux cours.

Dans la cour des grands, les deux tables de ping-pong existantes sont maintenues, et la troisième est ajoutée. Le long de l'espace végétalisé, des jeux d'équilibre sont installés. La butte plantée forme un îlot central. Autour de la salle des maîtres, un espace d'assises et de repos offre une possible classe dehors ombragée, équipée du tableau existant.

Dans la cour des petits, un îlot arboré central accueille les structures de balancement et un espace d'assises. Autour se déploie le circuit vélo/roller/course. En périphérie : le potager en zone ensoleillée, la classe dehors sous le marronnier, et la rivière qui marque la limite avec l'espace cabanes et les assises sous les tilleuls.

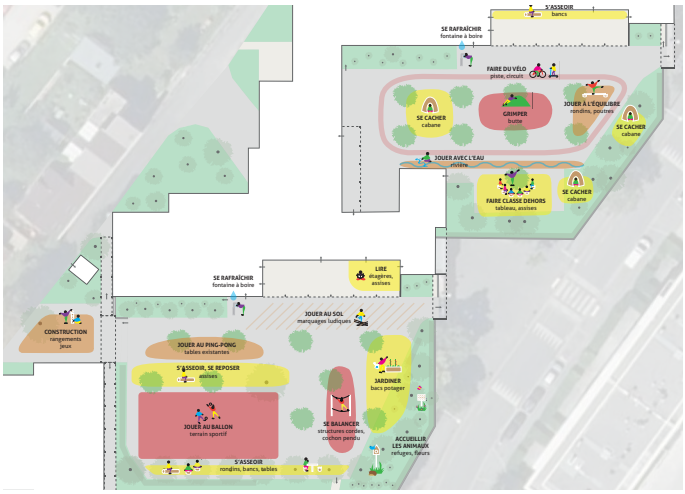
Plusieurs ajustements sont demandés : **créer des cheminements dans les espaces végétalisés des deux cours, avec des assises ; modifier la forme du circuit pour avoir un parcours plus sinueux ; et étendre les zones de marquages ludiques dans les deux cours**.

Plans des scénarios

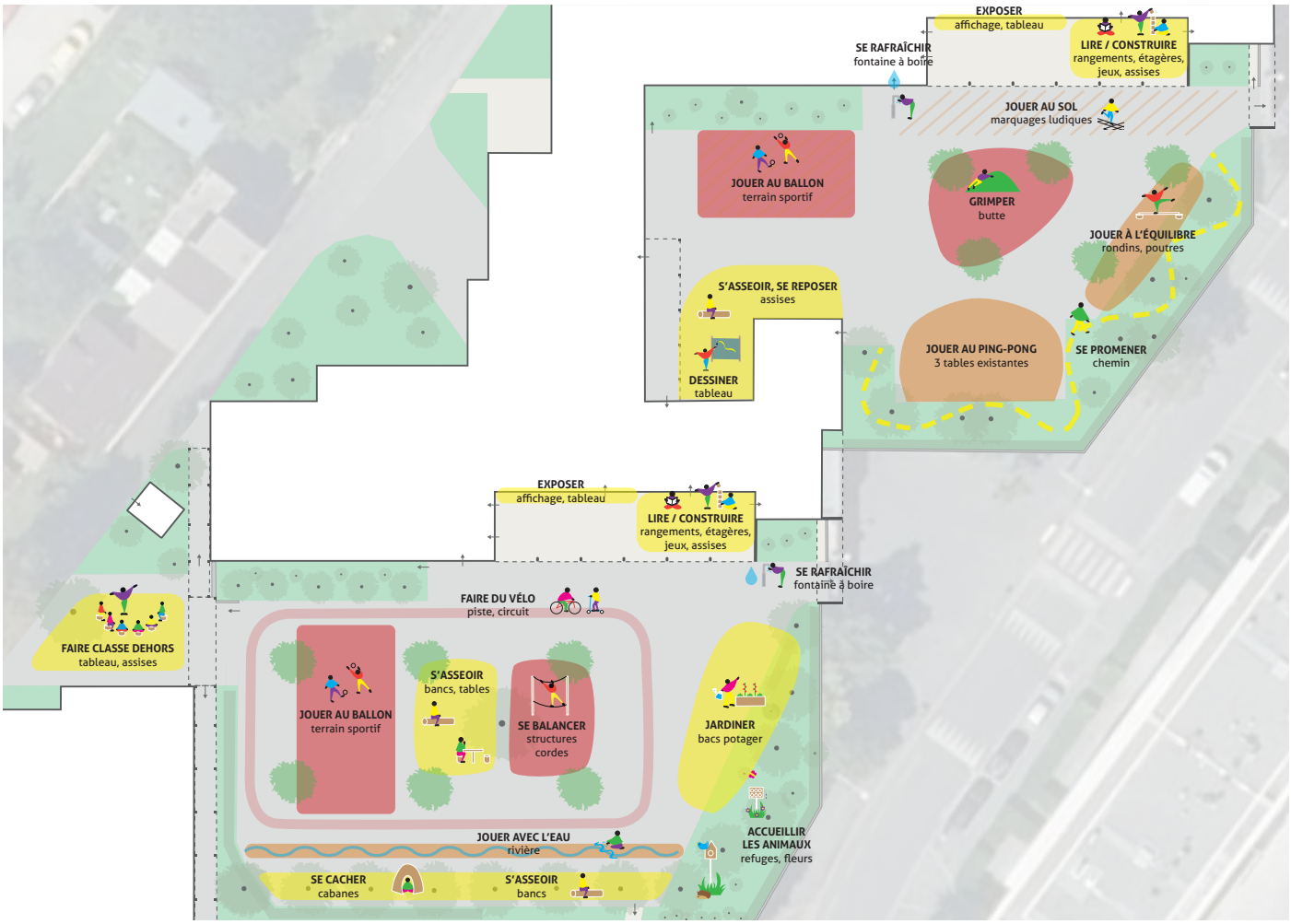
Scénario 1 temps 3



Scénario 2 temps 3



Scénario temps 4



Légende

Usage dynamique

Usage intermédiaire

Usage calme

Arbre projet

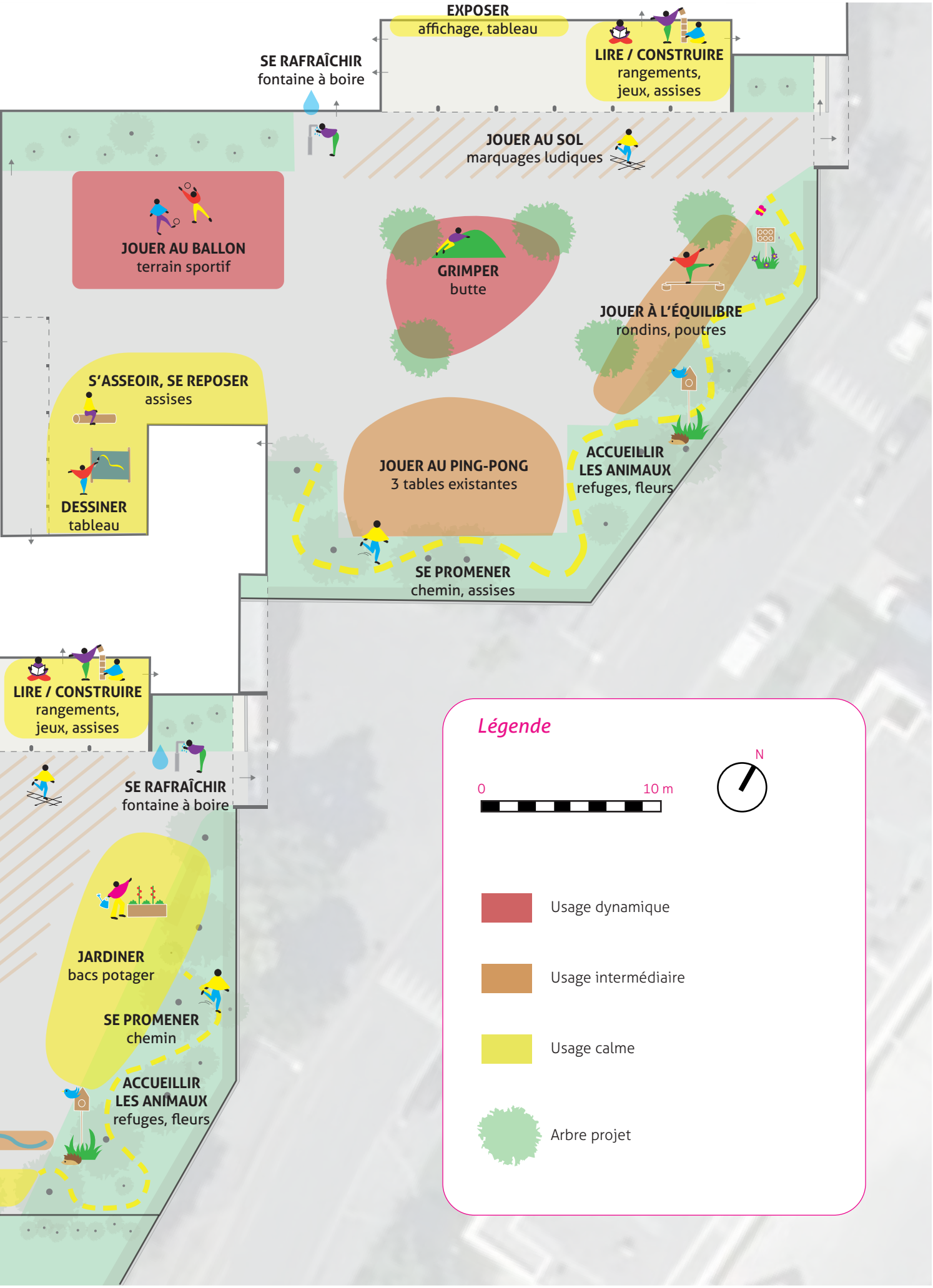
3 LE PROGRAMME

1- Le plan programmatique

Les **limites des cours** sont redéfinies : les **zones végétalisées en lisière** de rue deviennent **accessibles**, et l'**espace sous le marronnier** est **intégré** à la cour des petits.

Le positionnement des différentes activités est pensé pour assurer un **équilibre entre les usages** de différentes intensités, pour faciliter la **gestion des flux** et garantir une **exposition appropriée au soleil**.

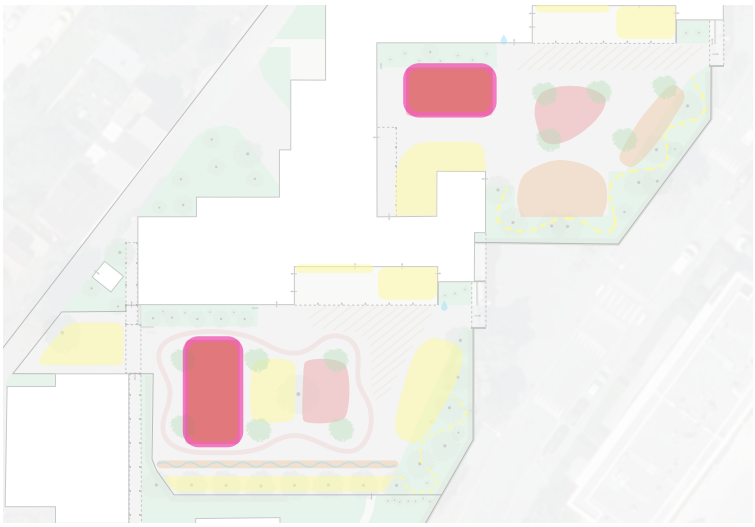



EXPOSER
affichage, tableau
SE RAFRAÎCHIR
fontaine à boire
LIRE / CONSTRUIRE
rangements,
jeux, assises
JOUER AU SOL
marquages ludiques
JOUER AU BALLON
terrain sportif
GRIMPER
butte
JOUER À L'ÉQUILIBRE
rondins, poutres
S'ASSEOIR, SE REPOSER
assises
DESSINER
tableau
JOUER AU PING-PONG
3 tables existantes
ACCUEILLIR
LES ANIMAUX
refuges, fleurs
SE PROMENER
chemin, assises
LIRE / CONSTRUIRE
rangements,
jeux, assises
SE RAFRAÎCHIR
fontaine à boire
JARDINER
bacs potager
SE PROMENER
chemin
ACCUEILLIR
LES ANIMAUX
refuges, fleurs
Légende
N
0
10 m
Usage dynamique
Usage intermédiaire
Usage calme
Arbre projet

2- Le programme détaillé

JOUER AU BALLON

L'équipe souhaite conserver **un terrain dans chaque cour** et déplacer les **cages dans la cour des petits** pour apaiser le climat et libérer de l'espace dans la cour des grands. Les terrains, **à l'ombre**, sont **décentrés** afin de valoriser d'autres usages. Dans la **cour des grands**, sa position permet de ne pas gêner les flux. Délimité par des **marquages ludiques**, cet espace **multifonctionnel** offre la possibilité de jouer au ballon ou d'inventer d'autres jeux. Dans la **cour des petits**, les **marquages sportifs** permettent de pratiquer des sports classiques. La **faisabilité** de la dépose puis de la remise des cages existantes reste à évaluer.







Marquages ludiques dans la cour des grands



Marquages sportifs dans la cour des petits

COURIR, FAIRE DU VÉLO ET JOUER AU SOL

Dans les **zones libres** situées devant les préaux, des **marquages ludiques** sont implantés au sol. Des **formes classiques**, comme la marelle, le serpent ou les échecs, permettent de pratiquer des **jeux traditionnels**, tandis que des **formes plus abstraites** invitent les enfants à laisser libre cours à leur **imagination**. Dans la **cour des petits**, un **tracé sinueux** est dessiné au sol : il peut servir de **piste de course**, de **circuit** pour vélos et rollers, ou encore de support pour des jeux autour du **code de la route**. Cette piste vient **marquer les limites** de l'îlot central végétalisé.





Piste en slalom

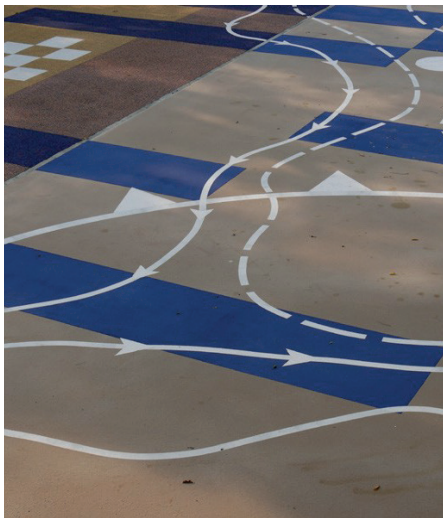


Circuit code de la route



Marquages ludiques standards

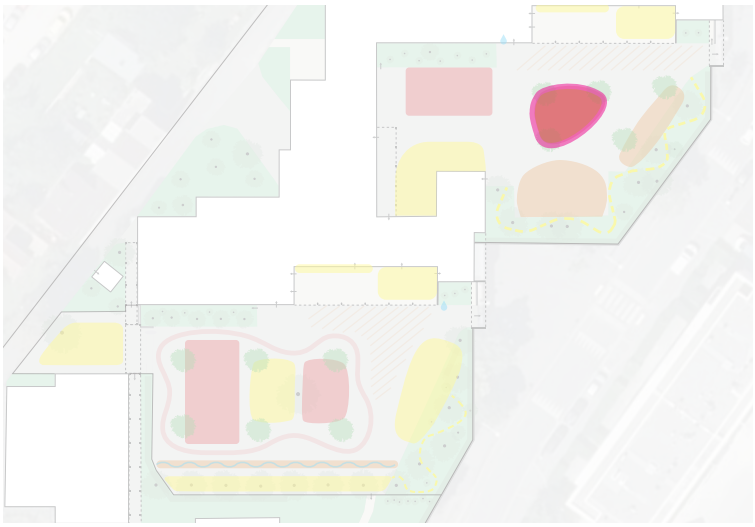


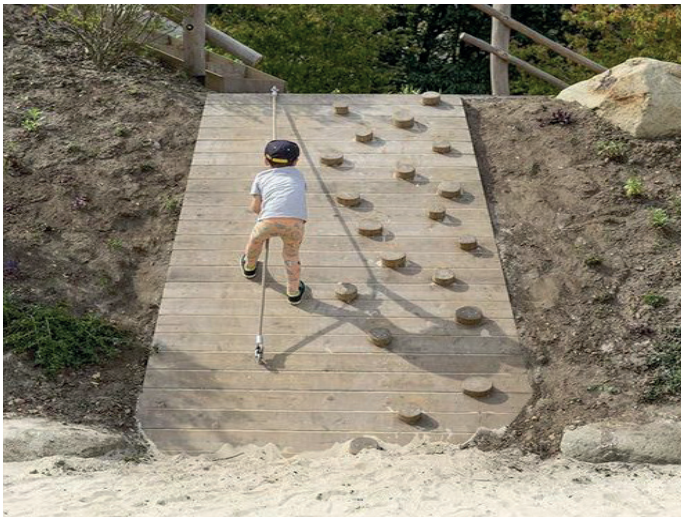


Marquages ludiques abstraits

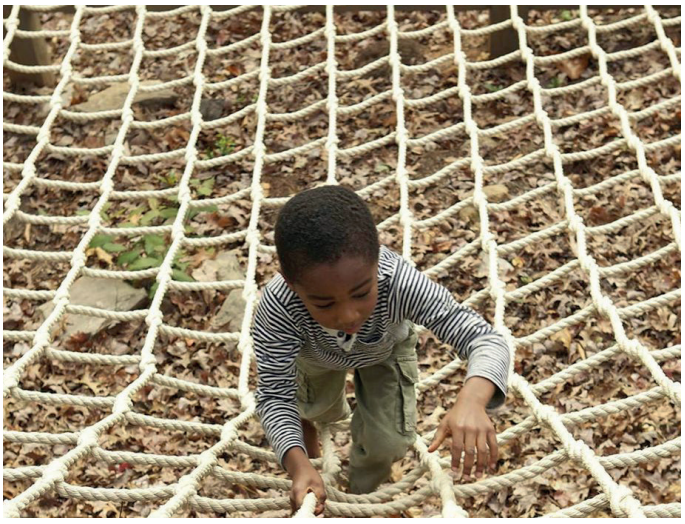
GRIMPER

Au **centre de la cour des grands**, une structure ou butte de jeu offre **plusieurs possibilités de grimper** : mur à prises, corde ou filet, escaliers en rondins. La **hauteur**, la **forme** et le **niveau de difficulté** de cet aménagement devront être pensés afin de proposer un équipement réellement **adapté aux élèves les plus grands**. Cette **zone est arborée** pour apporter de l'ombre.





Paroi d'escalade



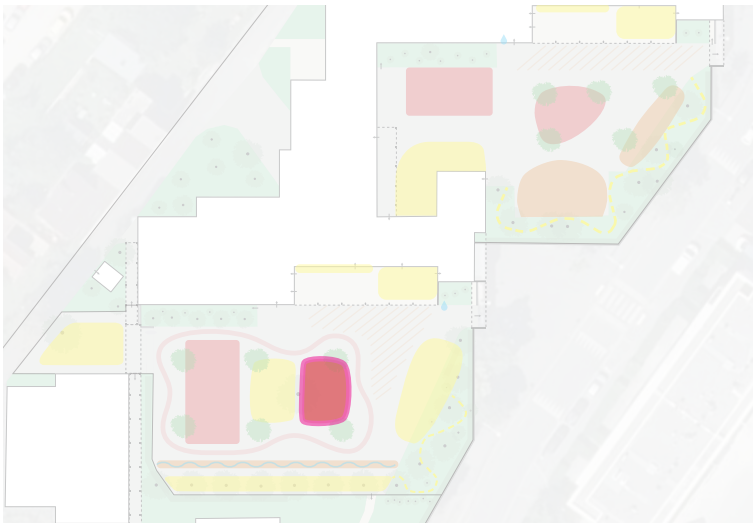
Paroi de cordes



Butte

SE BALANCER

Au **centre de la cour des petits**, une **structure** composée **de poteaux, de cordes et de filets** permet aux enfants de se suspendre, se balancer ou travailler leur équilibre. Elle offre **plusieurs niveaux de difficulté** afin de convenir aussi bien aux plus petits qu'aux plus grands. Cette **zone est arborée** pour apporter de l'ombre.







Structures poteaux cordes et filets



Structure adaptée aux petits

JOUER À L'ÉQUILIBRE

Dans la **cour des grands**, une zone de jeux d'équilibre est aménagée le **long de l'espace végétalisé existant**, avec des éléments variés tels que des **rondins de différentes hauteurs, des poutres, des grumes**. Ces aménagements sont **multifonctionnels** et peuvent aussi servir pour **s'asseoir et discuter**. Pour intoduire de la **difficulté** et de la **hauteur** des **poteaux d'équilibre** peuvent aussi être proposés. Cet espace est **arboré** pour apporter de l'**ombre** et s'inscrire dans le **prolongement de l'espace végétalisé existant**.





Poutres et rondins



Grumes et rondins de différentes hauteurs



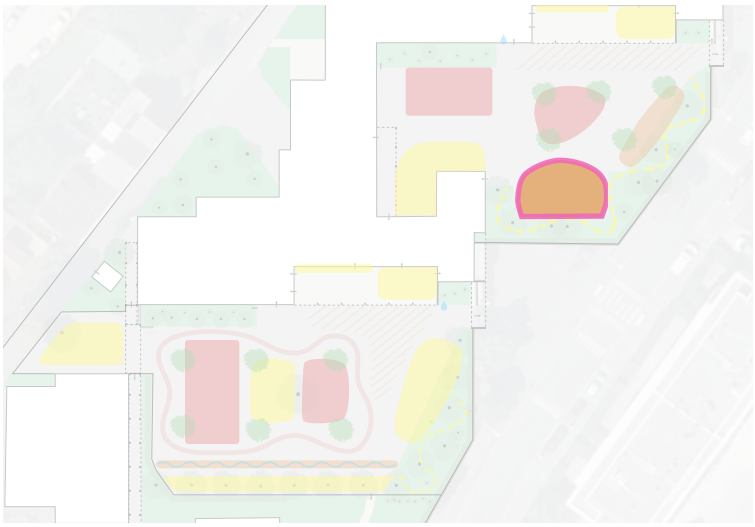
Poteaux d'équilibre



Poteaux d'équilibre

JOUER AU PING-PONG

Dans la **cour des grands**, un espace entièrement dédié à la pratique du **ping-pong** est aménagé. Cette zone **intègre la table de la cour des petits**, dont la dépose et la remise nécessitent encore une **évaluation de la faisabilité**. Les **bancs existants** peuvent également être conservés.



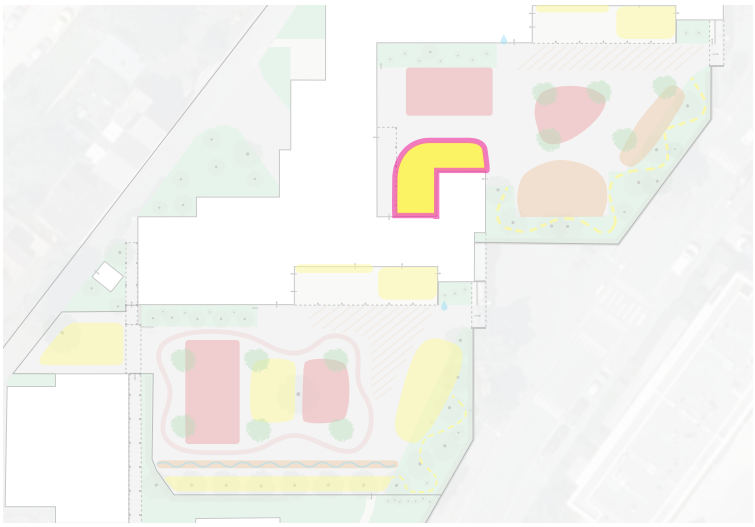




Tables de ping-pong existantes

S'ASSEOIR ET SE REPOSER

Dans la **cour des grands**, au niveau **zone ombragée autour de la salle des maîtres**, le **tableau existant** est **réparé** et des **assises en rondins** ainsi que des **tables** sont installées. Ces aménagements peuvent servir d'**espace pour s'asseoir** pendant les récréations et mais aussi d'**espace de classe dehors**. Il convient de réfléchir au **traitement de l'angle mort** afin de faciliter la surveillance.





Assises en rondins

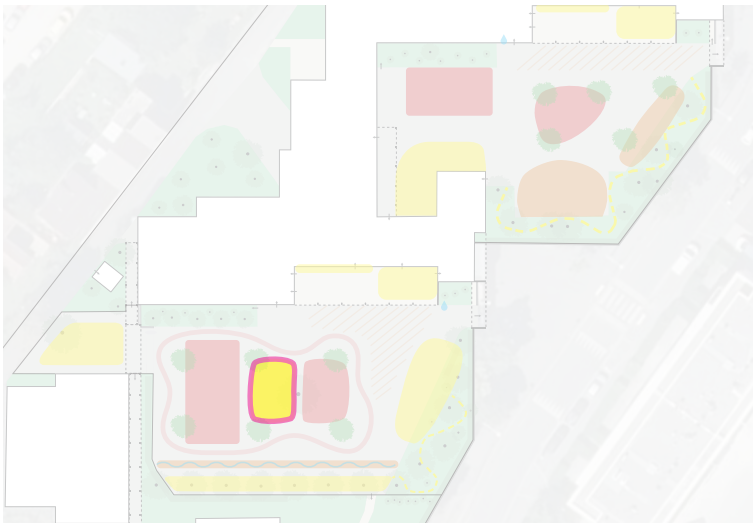


Tables et assises



Tableau existant

Au **centre de la cour des petits**, un **espace calme** est aménagé pour permettre aux enfants de s'asseoir et de se détendre. Une **diversité d'assises** est proposée : une **banquette autour du mûrier existant** avec le **pied désimperméabilisé**, des **tables et assises en rondins**, ainsi que des **gradins le long du terrain sportif**. Ces assises sont pensées pour être multifonctionnelles. Cet aménagement végétalisé crée un **îlot arboré** au sein de la cour.





Assise autour de l'arbre existant



Tables et rondins



Gradins vers le terrain sportif

LIRE, S'ASSEOIR, CONSTRUIRE ET EXPOSER

Sous les **préaux**, les **espaces calmes** pour **lire et jouer** sont aménagés avec **des étagères, des assises fixes et mobiles**. Des **rangements** sont aussi prévus pour accueillir des **matériaux de construction** récupérés ou des éléments type Kapla. Des **marquages au sol** délimitent cet espace de lecture et de construction. De plus, des **systèmes d'accroche** le long du mur permettent d'**exposer les réalisations** des élèves. Enfin, le préau étant hors du périmètre du projet, sa transformation devra être étudiée avec les **services bâtiments**. Un financement via le **budget participatif** ou un **chantier encadré par le périscolaire** peuvent également être envisagés.







Matériaux de construction



Armoire de rangement, étagère



Supports d'exposition



Assise et tableau existants

SE PROMENER, S'ASSEOIR ET ACCUEILLIR LES ANIMAUX

Dans les **deux cours**, les **lisières végétalisées** sont rendues **accessibles** par des **cheminements en rondins et en pas japonais**. Des **grumes** délimitant ces chemins peuvent également servir d'**assises ombragées**, notamment dans la **cour des grands**, afin de multiplier les possibilités de s'asseoir. Des **zones sauvage** permettent d'observer la **biodiversité** et d'accueillir des **refuges pour la faune**, comme des **mangeoires à oiseaux** qui pourraient être réalisées avec les enfants lors de **chantiers participatifs**. Par ailleurs, la question de la **visibilité depuis la rue** reste à étudier, avec des solutions possibles telles que densifier la haie ou installer des brise vues.





Pas japonais



Assises



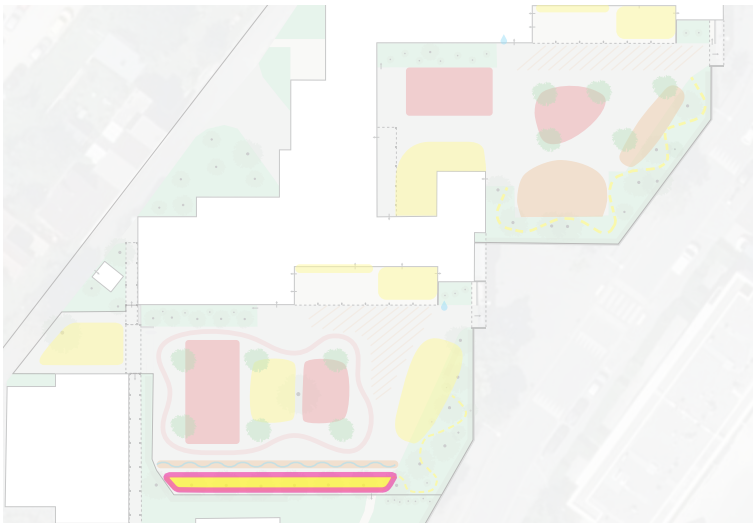
Mangeoire à oiseaux



Grille poreuse

SE CACHER ET S'ASSEOIR

Dans la **cour des petits**, sous l'**alignement de tilleuls**, des **cabanes en tipi avec plateforme** ou en **structure modulable, décorables par les enfants**, sont installées. Les **bancs existants** peuvent être complétés ou remplacés par des **assises linéaires, délimitant la bordure arborée**. Cette **zone est désimperméabilisée** afin de préserver la **santé des arbres existants**.





Tipi avec plateforme



Tipi avec struture à customiser



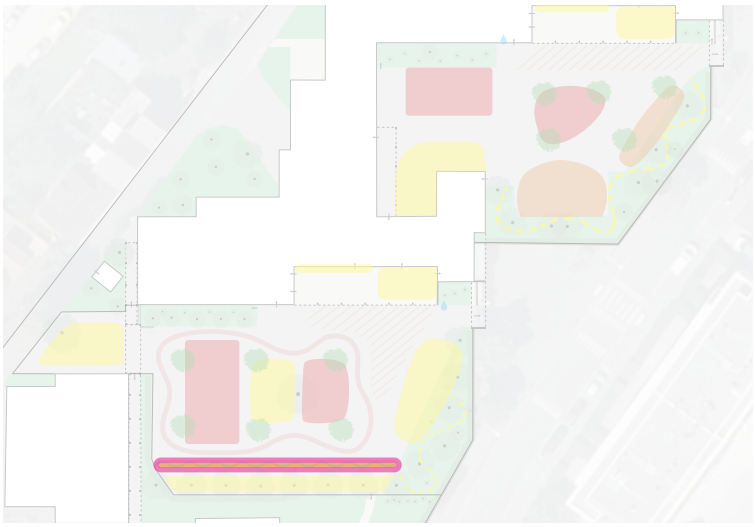
Assises sous les arbres



Bancs existants

JOUER AVEC L'EAU

En **bas de la pente de la cour des petits**, là où se forment actuellement des **flaques**, le **chemin de l'eau** pourrait être valorisé par la création d'une **noue** ou d'un **caniveau paysager**. Ce creux permet de **rediriger les eaux pluviales vers des espaces plantés** et de **limiter la formation de flaques**. Des **jeux type écluses** seraient aussi envisagés par les équipes. Mais cet aménagement n'étant pas connecté à un récupérateur d'eau de pluie, sa **forme reste à étudier** pour garantir une **efficacité technique** et un **intérêt pédagogique**. Cette ligne d'eau marque la **limite** et la **transition** avec la zone **calme d'assises et de cabanes** sous les tilleuls.

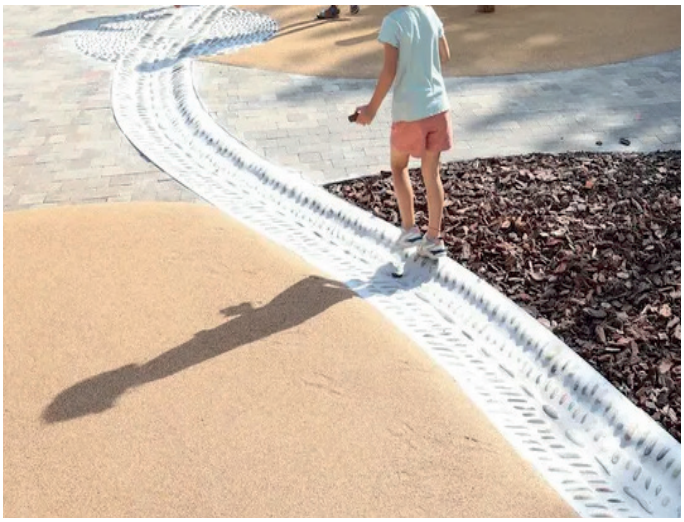




Noue végétalisée avec un pont



Noue végétalisée avec un passage



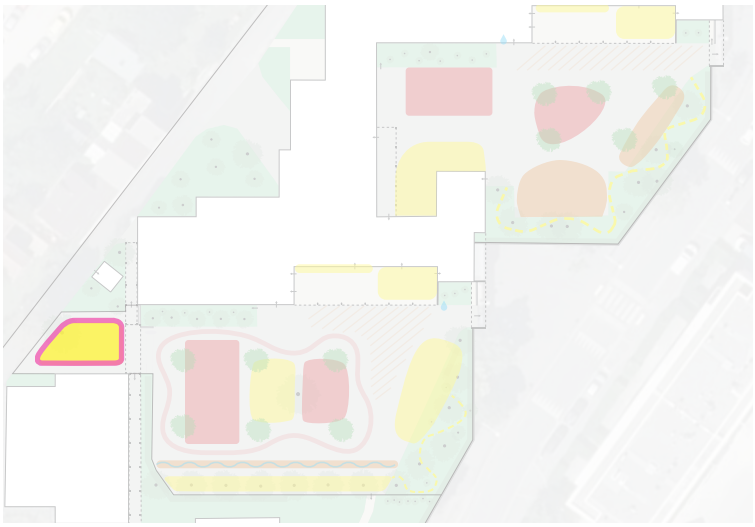
Caniveau paysager



Rigole avec jeux d'eau

FAIRE CLASSE DEHORS

L'**espace sous le marronnier**, aujourd'hui **sous exploité**, est intégré à la **cour des petits** avec la **suppression de la grille** afin de profiter de cette **zone ombragée**. Des **assises en demi-cercle** permettent d'accueillir une **classe entière** pour des **activités pédagogiques en plein air**, avec l'installation éventuelle d'un **tableau**. Cet **espace multifonctionnel** peut également servir, pendant les récréations, de **lieu de repos et d'assise à l'ombre**. En raison du **mauvais état du sol** et de la **présence de racines**, la **faisabilité** de cet aménagement reste à étudier.





Assise en demi cercle



Assises pour une classe

JARDINER

Dans la **cour des petits**, l'**espace potager** est implanté dans une **zone bien exposée et visible**, en **continuité avec l'espace végétalisé existant** qui abrite des **arbres fruitiers**. Des **plantes aromatiques** permettent aux enfants de découvrir différentes **senteurs et saveurs**. Des **bacs**, adaptés à la **hauteur des enfants** tout en restant **accessibles aux adultes**, sont installés pour les cultures. Chaque **classe** dispose de sa propre **zone de culture**. La **fermeture de l'espace** reste à discuter avec les équipes. Une **armoire de rangement** permet de stocker le **matériel de jardinage**. Les **bacs existants**, situés près de la voie de service, sont **conservés**.





Bacs potager assez hauts



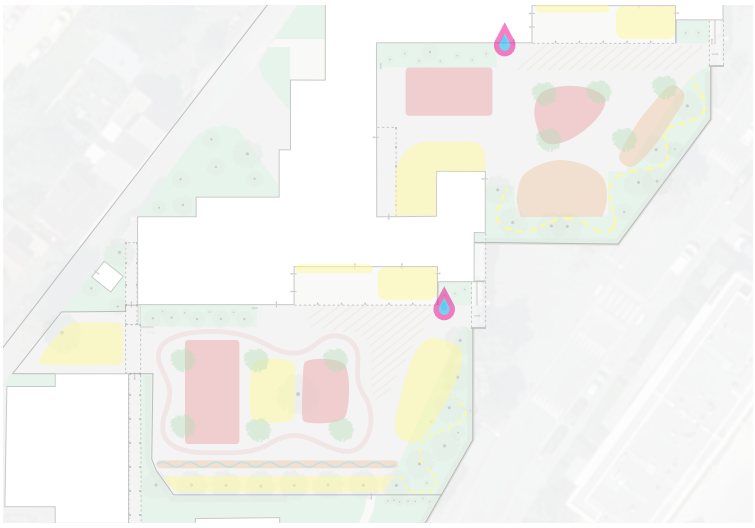
Armoire stockage



Plantes aromatiques

SE RAFRAÎCHIR

Une **fontaine à boire** est installée dans **chaque cour** pour désengorger les sanitaires et apaiser leur utilisation. Dans la **cour des grands**, elle est installée devant l'**entrée des sanitaires**. Dans la **cour des petits**, elle se trouve **à proximité du potager** pour arroser facilement le jardin. Cette position reste à valider suivant l'**accès au réseau d'eau potable**.





Fontaine

3- La priorisation des aménagements

Pour clôturer le **temps 4**, il a été demandé aux équipes de classer les usages demandés en fonction de leur ordre de priorité. L'exercice de **classement des activités dynamiques** a été **complexe**, le personnel souhaitant toutes les conserver.

Activités dynamiques et intermédiaires

1. JOUER À L'ÉQUILIBRE
2. GRIMPER
3. SE BALANCER
4. JOUER AU BALLON (2 TERRAINS)
5. JOUER AU SOL / FAIRE DU VÉLO
6. JOUER AU BALLON (1 TERRAIN)
7. JOUER AU PING-PONG

Activités calmes

1. SE CACHER
2. S'ASSEOIR (BANCS)
3. S'ASSEOIR (TABLES)
4. SE PROMENER
5. JARDINER
6. FAIRE CLASSE DEHORS
7. S'ASSEOIR (GRADINS)
8. CONSTRUIRE / LIRE
9. ACCUEILLIR LES ANIMAUX
10. EXPOSER
11. SE RAFRAÎCHIR
12. JOUER AVEC L'EAU

Une cour OASIS à l'école

Pourquoi une cour Oasis ?

Les **cours de récréation actuelles** présentent plusieurs problématiques. Tout d'abord, elles sont souvent **vides de nature** : le sol est en enrobé imperméable, il y a peu de végétation. L'ombre et la fraîcheur se font rares, et la biodiversité reste limitée. Ces conditions les rendent **inadaptées au changement climatique** et provoquent un **inconfort thermique** dangereux pour la santé des enfants. De plus, cette **absence de contact avec la nature** nuit à leur bon développement.

Ensuite, ces cours sont également **vides d'usages** : elles disposent de peu d'équipements, les terrains sportifs occupent la majeure partie de l'espace, et les jeux disponibles sont souvent formatés et peu diversifiés. Cela engendre **de l'ennui et des conflits** parmi les enfants. Aussi, cette **répartition des usages est souvent genrée** et **ne prend pas en compte les besoins spécifiques de chaque enfant**. Enfin, ces cours de récréation sont trop **rarement support de pédagogie**.

> Les principaux objectifs

Répondre aux enjeux climatiques

Pour s'adapter au changement climatique, il est essentiel d'aménager l'espace pour **infiltrer l'eau de pluie** et **fournir plus d'ombre et de fraîcheur**. Cela peut se faire en utilisant des **matériaux de sol naturels et perméables**, en **végétalisant** et en installant des **points d'eau**. Ces **espaces de nature accessibles** encourageront l'observation, l'expérimentation et l'apprentissage.





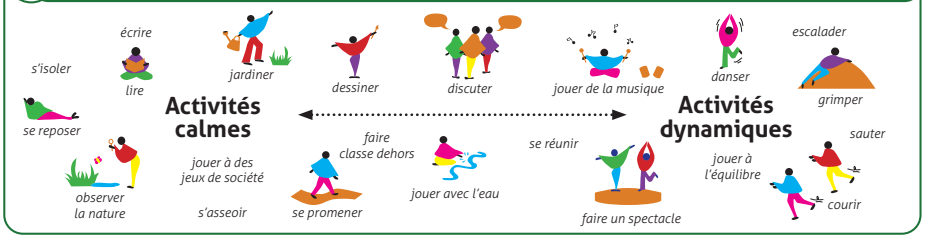


Diversifier les usages

Pour répondre aux besoins de tous les enfants, il convient de proposer des **activités nouvelles et variées**, en veillant à équilibrer la **répartition entre usages calmes et dynamiques**. Ainsi, chaque élève pourra s'épanouir, quel que soit son âge, son genre ou son humeur. C'est aussi l'occasion d'**encourager des pratiques pédagogiques en plein air** : classe dehors, sciences, expression artistique, pratique sportive...

> Les ingrédients d'une cour Oasis

1 Les usages



2 La végétation

Les plantes apportent **de l'ombre** et **de la fraîcheur**, filtrent l'air pollué des villes et enrichissent la **biodiversité**. Cette végétation peut prendre des formes variées : arbres, bosquets, haies, prairie fleurie, potager...



3 Les sols

Des matériaux de sol naturels le rendent **perméable**. On peut aussi imaginer des teintes plus claires pour rafraîchir, des **dessins** au sol pour jouer ou pour délimiter des espaces, des buttes et des creux pour créer du **relief**.



4 L'eau

Valoriser l'eau dans la cour lui apporte de la **fraîcheur** en été. Elle sert, par exemple, à arroser le potager en récupérant l'eau de pluie, à observer grâce à une mare, à manipuler dans un ruisseau ou à se désaltérer avec des robinets.



5 Les équipements

Des équipements, conçus avec des matériaux naturels et/ou de réemploi, sont les supports des activités diverses de la cour. Ces mobiliers sont pensés de sorte à être **multifonctionnels** afin de ne pas restreindre leurs usages et l'imaginaire.



> Des ressources pour aller plus loin

Les projets de cour Oasis

Concertation

Comment se déroule la concertation ?

Série de vidéos réalisées par le CAUE 94 illustrant les enjeux rencontrés lors de la concertation : **mobilisation du personnel, écoute de la parole des enfants, résistances, craintes et envies**...

Retours d'expériences

Comment se passe la vie quotidienne dans une cour Oasis ?

Écoutez les personnels des établissements et les enfants raconter l'après : **temps d'appropriation, diminution des conflits, bénéfices, changements d'habitudes**...

Observatoire Oasis

À quoi peut ressembler une cour Oasis ?

Base de données en ligne, regroupant les projets de transformation ou de création d'**espaces récréatifs végétalisés** en France.

Paroles d'expert·e·s

Éducation par la nature

Comment et pourquoi faire classe dehors, dans la cour ?

Prise de risque

Quelle part accorder à la prise de risque ?

Inclusion

Comment penser et aménager une cour inclusive ?

Jeu libre

Quels sont les bénéfices du jeu libre et comment accueillir cette pratique ?

Sport

Comment proposer des expériences sportives plus diversifiées ?

Le CAUE 93 : qui sommes-nous ?

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement de la Seine-saint-Denis est une association départementale, qui a pour vocation la promotion de la qualité architecturale, urbaine, paysagère et environnementale. Le CAUE exerce des missions de conseil, de formation, d'information et de sensibilisation auprès des collectivités et de l'ensemble des Séquano-Dionysiens.

Les CAUE ont pour mission de développer l'information, la sensibilité et l'esprit de participation du public dans le domaine de l'architecture, de l'urbanisme et de l'environnement. Ils donnent au public et aux autorités compétentes des avis et des conseils qui ont une valeur consultative.

93 Seine Saint Denis
c|a.u.e
Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement